

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки с осуществлением  
медицинской реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата № 100»  
650003, Россия, город Кемерово, проспект Комсомольский, дом 51а;  
тел/факс: 8-(3842)-73- 91-11; тел.: 73-91-12, 73-90-96;  
e-mail: [kem-school100@mail.ru](mailto:kem-school100@mail.ru)

## **Программа по выявлению и развитию у обучающихся способностей к различным видам деятельности.**

### **Пояснительная записка**

Программа по выявлению и развитию у обучающихся способностей к творческой и познавательной деятельности предусматривает создание благоприятных условий для развития творческих способностей и личностного роста, внедрение новых образовательных технологий, отвечая на запросы современного общества, расширение возможности для участия детей в конференциях, творческих конкурсах, выставках.

Программа разработана на основании:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273ФЗ;
- Концепции развития дополнительного образования детей № 1725-р;

**Цель:** создание условий для выявления, поддержки и развития способностей обучающихся, создание условий для их самореализации через различные виды деятельности.

**Задачи:**

1. создание системы целенаправленного выявления детей с высоким уровнем творческого потенциала;
2. ранняя диагностика способностей;
3. психолого - педагогическая поддержка одарённых (мотивированных) детей;
4. помощь детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация в отношениях).
5. создание системы симулирования творческой деятельности обучающихся;
6. вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования;
7. усиление методического сопровождения по данному направлению; (исходить из принципа: каждый ребёнок от природы одарён по-своему).

8. расширение возможностей для участия в творческих выставках, конкурсах, конференциях различного уровня.
9. удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно– коммуникативная адаптация).

**Основные направления реализации программы:** выявление творческих способностей обучающихся; разработка индивидуальных форм работы; вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и ДО: использование форм и методов организации образовательного процесса, способствующих выявлению и развитию способностей обучающихся;

**Принципы педагогической деятельности в работе с детьми по выявлению и развитию способностей:**

- принцип доверия и поддержки;
- принцип добровольности;
- принцип индивидуальности;
- принцип выбора;
- принцип творчества и успеха;
- принцип привлекательности результатов;
- принцип обратной связи.

**Формы работы по выявлению и развитию творческих способностей обучающихся:**

наблюдение; диагностика; беседы с участниками образовательного процесса; консультации; дифференцированные задания; учебные задания практико - ориентированной направленности; проектная, исследовательская деятельность; ролевые игры; конкурсы, выставки; конференции творческого и исследовательского характеров.

**Организация воспитательной работы в рамках программы:**

Формирование духовного потенциала личности, её развития, направленного на творческое самовыражение, самоутверждение и самореализацию;

Формирование общечеловеческих ценностей, общекультурной компетенции;

Формирование высокой речевой культуры;

Утверждение здорового образа жизни школьника;

Развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей обучающихся.

## **Основные мероприятия по реализации программы.**

### **I. Диагностика:**

Изучение диагностических методик. Создание банка тестов для диагностирования обучающихся по определению интеллектуальных способностей; банка данных талантливых детей. Изучение круга интересов умственной деятельности обучающихся путем анкетирования. Изучение личностных потребностей одаренных обучающихся путем собеседования.

### **II. Развитие творческих и познавательных способностей:**

привлечение обучающихся к проведению конкурсов и выставок.

использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов: творческие ответы; выполнение творческих тематических заданий; выполнение проблемных поисковых работ; выступления в группах; назначение ответственными за проведение групповых и коллективных работ; приобщение (в различных формах) к работе педагога; повышение степени сложности заданий;

### **III. Стимулирование - поощрение дальнейшей творческой деятельности.**

Выносить на публичное своевременное поощрение успехов обучающихся (молнии-объявления). Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях, общешкольных мероприятиях.

## **Ожидаемые результаты**

- формирование системы работы с одаренными обучающимися;
- формирование банка, технологий и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей. Выработка стратегии и тактики функционального, педагогического, социально-психологического и научно-методического обеспечения для изучения и развития способных и одаренных детей.
- повышение качества образования, индивидуализация обучения и воспитания.
- увеличение количества обучающихся, принявших участие в конференциях, конкурсах, фестивалях; повышение показателей успешности обучающихся в конкурсах различного уровня.
- изменение показателей социального статуса, социального интеллекта.
- расширение диапазона мероприятий для раскрытия способностей обучающихся;
- нормативное и методическое обеспечение деятельности, направленной на работу с одаренными детьми;

**Педагогические методики:** Метод проектов Л.С.Выготский, метод индивидуального подхода Е.И.Пассов, Г.А.Китайгородская, личностно-ориентированное и развивающее обучение И.С. Якиманская.

## **Диагностика:**

1. Диагностика личной креативности (Е.Е. Туник);
2. Диагностика на определение творческих способностей (тест Х. Зиверта)
3. Методика «Направленность на приобретение знаний» (Е.П. Ильин).
4. Наблюдение за ведением обучающимися творческой работы на занятии.
5. Оценка уровня мотивации (по Лускановой Н.Г.).
6. Анкета одаренности (А.И. Савенков) (предлагаю заполнить родителям).
7. Оценка одаренности самими учащимися (заполнение «Карты интересов для младших школьников»).
8. Методика «Оценка общей одаренности»
9. Методика самооценки обучающегося «Как я вижу себя».
10. Методика «Карта одаренности».
11. Проектная технология Джона Дьюи.
12. Метод проблемного изложения материала.
13. Исследовательский метод С.Т. Шацкого.
14. Методика на определение индекса групповой сплоченности К.Э. Сижора «Психометрический тест К.Э. Сижора».
15. «Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха» (методика Капустина Н.П.).
16. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха.
17. «Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников» М. Ступницкая.
18. «Диагностика направленности мотивации» (Т.Д. Дубовицкая).
19. «Направленность на приобретение знаний» Е.П. Ильин, Н.А.Курдюкова.
20. Методика Г.Дэвиса «Определения творческих способностей учащихся».
21. Опросник «Карта интересов» (Голомшток А.Е., Климов Е.А., Мешковская О.П. в модификации Филимоновой).

## **Выявление одаренных детей**

Выявление одаренных детей проходит на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, склонностей, интересов, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством творческие способности, восприимчивость к учению, возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.

### **Категории одаренных детей:**

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности (подростковый образ).
3. Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).