

Пояснения к коррекционно-развивающим занятиям с элементами методики Монтеessori (для работы в дистанционном режиме)

Уважаемые родители! Предлагаем вам цикл занятий (4) для ваших детей по развитию сенсорной сферы.

На данных занятиях ребёнок и взрослый могут вместе выполнять задания, играть по очереди. Можно привлечь для игры и других членов семьи!

Длительность одного занятия составляет примерно 20-30 минут и зависит от возраста ребёнка, его психофизического состояния, интереса к данному виду деятельности.

Рекомендуем родителям перед проведением занятия просмотреть небольшие видеоролики с одноимёнными названиями, чтобы иметь общее представление о ходе занятия.

Занятие №1 «Различение запахов»

Цель: Развитие обоняния через различение и запоминание запахов.

1 этап. Знакомство с запахами. Ребёнку предлагается понюхать и запомнить по очереди все предложенные «яйца» (баночки) с запахами, рассмотреть продукты, которые издадут этот запах.

2 этап. «Найди пару по запаху». Ребёнку предлагается взять любой «запах» из одной коробки, запомнить его и найти такой же в другой коробке. Подобрали парочку по запаху! Так разобрать все по парам. (смотрите пояснение!)

Пояснения:

Для задания «Различение запахов» можно взять следующее:

1) наполнители: перец душистый-горошек, гвоздика засушенная-пряности, зубчики чеснока, зерна кофе, кожуру апельсина или мандарина.

2) эти продукты можно насыпать в пластмассовые «яйца» от киндер-сюрпризов, предварительно проделав в них 2-3 маленьких отверстия сверху и снизу, через которые будет проходить запах наполнителей. Если нет пластмассовых «яиц» от киндер-сюрпризов, можно взять маленькие баночки, блюдечки, кружечки из детской игрушечной посуды, маленькие пакетики и др.

3) для задания «Найди пару по запаху» нужно взять 2 коробки (тарелки) и разложить все запахи по одному, таким образом, получится 2 набора с одинаковыми запахами.

4) если нет возможности сделать пары с одинаковыми запахами для игры «Найди пару по запаху», то эту часть задания можно заменить на задание «Найди такой же запах» (ребёнку с закрытыми глазами предлагается понюхать-запомнить запах, а потом, сняв повязку, найти этот запах среди других).

5) Угадывать, подбирать пары можно по очереди «ребёнок-взрослый», привлечь для игры других членов семьи, сыграть в игру несколько раз.

Занятие №2 «Различение вкусов»

Цель: Развитие вкусовых ощущений.

1 этап. Ребёнку предлагается рассмотреть, какие на столе есть овощи и фрукты, обратить внимание, что некоторые из них нарезаны в тарелочках.

2 этап. Ребёнку предлагается с закрытыми (завязанными) глазами угадать вкус того, чем его угостили.

Пояснения:

1) Для занятия необходимо: разные фрукты и овощи, разложенные в две миски (коробки), причём разложить их может сам ребёнок, тем самым, потренировавшись в различении овощей и фруктов. Несколько маленьких тарелочек с нарезанными некрупно фруктами и овощами (теми, которые можно есть сырыми!). Зубочистки, салфетки, повязка на глаза.

2) Во время опробования «угощения» можно спросить ребёнка: какой вкус?, нравится ли это ему?

3) Ребёнок и взрослый могут «угощать» друг друга по очереди. Можно привлечь для игры и других членов семьи.



Занятие №3 «Угадай на ощупь»

Цель: Развитие тактильных ощущений через узнавание на ощупь знакомых предметов.

1 этап. Беседа «Различение овощей и фруктов». Вопросы для обсуждения: чем отличаются овощи от фруктов? Где растут? Назови, какие фрукты и овощи есть у нас; разложи их на 2 группы (тарелки).

2 этап. Игра «Угадай на ощупь». Ребёнок с завязанными глазами должен опустить руку в сумку с овощами и фруктами и на ощупь определить, что попало ему в руку (разъяснить, почему он так думает). Достав из сумки, проверить, тот ли предмет ему попался, угадал ли?

Пояснения:

1) Для занятия понадобится: 2 тарелки (коробки), фрукты и овощи, большая сумка, повязка на глаза.

2) Фрукты и овощи, после того, как их достали из сумки, сортируются на 2 тарелки (коробки).

3) Угадывать можно по очереди «ребёнок-взрослый», привлечь для игры других членов семьи, сыграть в игру несколько раз.

Занятие №4 «Составь рассказ по плану» (занятие повышенной сложности)

Цель: последовательное (пошаговое) выполнение работы, контроль своей деятельности по образцу. Развитие умения соотносить качества предмета с сенсорными эталонами.

1 этап. Знакомство с планом (образцом), по которому ребёнок будет составлять рассказ об овоще или фрукте.

2 этап. Составление рассказа по плану. Ребёнок выбирает любой овощ или фрукт и, опираясь на этапы плана (образца), рассказывает о нём.

Пояснения:

1) Для проведения занятия необходимо: изображение плана (образца) на компьютере, в распечатанном виде или изображение на телефоне. 2 чашки (коробки) с фруктами и овощами (их ребёнок может сам разложить на 2 группы-чашки перед занятием).

2) Составлять рассказ можно по очереди «ребёнок-взрослый», привлечь для игры других членов семьи.

После проведения занятий можно устроить приятный полдник, вместе с ребёнком нарезать фрукты, сделать салат из овощей и угостить всех членов семьи!

Желаем вам интересного совместного времяпровождения!

6. Упражнение «Расскажи-ка»: Составь рассказы об овощах и фруктах по предложенному наглядному плану.

Название Цвет Форма

Вкус Где растёт? Какой на ощупь?

Что можно приготовить?

Образец ответа:
«Яблоко это фрукт. Оно красное (зеленое, желтое), круглое, сладкое, сочное, растёт в саду. Яблоко на ощупь твердое, гладкое. Его едят сырым, из него варят варенье, готовят вкусный сок».



***Пояснения к коррекционно-развивающим занятиям с
элементами методики Монтессори с детьми,
обучающимися по СИПР
(для работы в дистанционном режиме)***

Занятия: №1 «Различение запахов», №2 «Различение вкусов», №3 «Угадай на ощупь», №4 «Составь рассказ по плану» рекомендованы и для детей, обучающихся по СИПР, но необходимо учитывать следующие рекомендации.

1. При работе с запахами рекомендуем взять не более 3-х, к примеру, кожуру апельсина (мандарина), кофе (зёрна или молотый), зубчики чеснока.

2. При работе со вкусами рекомендуем взять не более 3-4-х фруктов и овощей, наиболее известных ребёнку.

3. Для угадывания на ощупь рекомендуем взять не более 3-4-х фруктов и овощей, наиболее известных ребёнку разной формы и структуры.

4. При выполнении задания «Составь рассказ по плану» взрослый сам задаёт ребёнку вопросы, опираясь на план, и помогает ему ответить, задаёт наводящие вопросы.

5. Если у ребёнка нарушена мелкая моторика, затруднён захват и ощупывание предметов, взрослый взаимодействует с ребёнком способом «рука в руке».

6. Очень важно поощрять малейшие попытки ребёнка действовать самостоятельно!

После проведения занятий можно устроить приятный полдник, вместе с ребёнком нарезать фрукты, сделать салат из овощей и угостить всех членов семьи!

***Желаем вам интересного совместного
времяпровождения!***

