

Управление образования администрации города Кемерово  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки с осуществлением  
медицинской реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата №100"

Принята на заседании  
Педагогического совета  
От «29» августа 2023г  
Протокол №1

Утверждаю  
директор МБОУ «ОШ №100»  
\_\_\_\_\_ О.И.Брайт  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки с  
осуществлением медицинской реабилитации детей с нарушением опорно-  
двигательного аппарата №100»  
(вариант 6.2., 6.3.)**

Кемерово, 2023.

## Содержание

<b>I. Целевой раздел .....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	8
1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения АООП НОО.....	35
<b>II. Содержательный раздел.....</b>	<b>52</b>
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий.....	52
2.2. Программы базовых учебных предметов (вариант 6.2.).....	64
2.2.1. Содержание курсов коррекционно-развивающей области (вариант 6.2.).....	84
2.3. Программы базовых учебных предметов (вариант 6.3.).....	86
2.3.1. Содержание курсов коррекционно-развивающей области (вариант 6.3.).....	93
2.4. Рабочая программа воспитания.....	95
2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового безопасного образа жизни .....	134
2.6. Программа коррекционной работы.....	147
2.7. Программа внеурочной деятельности .....	168
<b>III. Организационный раздел.....</b>	<b>183</b>
3.1. Учебный план начального общего образования (вариант 6.2.).....	183
3.2. Учебный план начального общего образования (вариант 6.3.) .....	190
3.3. Рабочие программы учебных предметов .....	197
3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	198
3.4.1. Кадровые условия .....	198
3.4.2. Материально-технические условия .....	203
3.4.3. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.....	205
3.4.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	207
3.4.5. Контроль за состоянием системы условий.....	213

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки с осуществлением медицинской реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата №100» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО ОВЗ), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО).

Основой для разработки адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования являются следующие нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989г.;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., №273-ФЗ;
- Нормативные акты действующего законодательства РФ;
- Устав МБОУ "Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки с осуществлением медицинской реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата №100";
- Локальные акты МБОУ "Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки с осуществлением медицинской реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата №100".

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки с осуществлением медицинской реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата №100" находится по адресу: 650003, г. Кемерово, проспект Комсомольский 51а, телефоны: 73-91-11 (директор), 73-91-12 (зам. директора), 73-90-96 (приемная).

Внутренний распорядок обеспечивается в соответствии с:

- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки с осуществлением медицинской реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата №100";
- Лицензия серия 42Л01, №0001876 от 04.02.2015г. (регистрационный номер 14853, от 04 февраля 2015года).

Настоящая Лицензия представлена на срок: бессрочно.

- Свидетельство о государственной аккредитации 42А02, №0000078 (регистрационный номер 2812 от 09.02.2015 года).

Срок действия Свидетельства о государственной аккредитации до 13 июня 2024 года.

Воспитательно-образовательный процесс направлен на обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности, детским церебральным параличом, с врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата), для восстановления, формирования и развития двигательных функций, коррекции недостатков психического и речевого развития детей, их социально-трудовой адаптации и интеграции в общество на основе специального организованного двигательного режима и предметно-практической деятельности.

**Предметом деятельности** является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования.

При определении стратегических характеристик адаптированной основной общеобразовательной программы учитываются возрастные, психологические и физиологические индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные нарушениями опорно-двигательного аппарата.

#### **Цель реализации АООП НОО**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2., 6.3.) направлена на обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- а) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- б) достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- в) становление и развитие личности обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- г) создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;
- д) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- е) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- ж) выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- з) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- и) предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

к) участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

л) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

### **Принципы и подходы к формированию АООП НОО**

В основу формирования АООП НОО положены следующие принципы:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

### **Общая характеристика АООП НОО**

Обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (вариант 6.2.), обучающиеся с НОДА получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников в пролонгированные календарные сроки.

Сроки получения начального образования обучающимися с НОДА пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются Стандартом.

Обучающиеся, осваивающие вариант 6.2., имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в разных формах.

Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с умственной отсталостью и НОДА (вариант 6.3.) – это программа, которая учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых обучающихся - инвалидов с НОДА дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2.), предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет. Указанные сроки обучения увеличены на один год за счёт введения дополнительного класса.

Нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.3.), предполагает пролонгированные сроки обучения: пять-шесть лет.

Определение варианта АООП НОО для обучающегося с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ЦПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА содержит:

- планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- учебный план;
- программы отдельных учебных предметов;
- программу духовно-нравственного развития;

- программы коррекционных курсов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- систему условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

### Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Обучающиеся с ОВЗ по варианту 6.2	Обучающиеся с ОВЗ по варианту 6.3
<b>Психолого-педагогическая характеристика</b>	
<p>Группу обучающихся по варианту 6.2 составляют обучающиеся, у которых определяется легкий дефицит познавательных и социальных способностей, передвигающиеся самостоятельно, при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, в том числе имеющие нейросенсорные нарушения. Указанные нарушения также сочетаются с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.</p>	<p>Это группа обучающихся - дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.</p>
<b>Особые образовательные потребности</b>	
<p>Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.</p> <p>Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;</li> <li>• требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;</li> <li>• необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;</li> <li>• наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;</li> <li>• специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;</li> <li>• специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;</li> <li>• коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);</li> <li>• обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;</li> <li>• максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.</li> </ul>	
<p>Для данной группы обучающихся учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий).</li> <li>• специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь.</li> <li>• для детей с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться вспомогательная техника (коммуникационные приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы, коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами).</li> </ul>	<p>Для этой группы обучающихся выделяются особые образовательные потребности учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий).</li> <li>• специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь.</li> <li>• практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.</li> </ul>

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ являются важнейшим механизмом реализации требований ФГОС к качеству образования в начальных классах.

Планируемые результаты освоения АООП НОО должны:

- обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и

системой оценки результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

- являться основой для разработки учреждением АООП НОО;
- являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочей программы воспитания, рабочих программ учебных предметов, и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Система планируемых результатов отражает состав тех универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных умений, которыми овладеют выпускники начальной школы.

*Личностные и метапредметные результаты* освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для всех предметных и коррекционно-развивающей областей являются общими и заключаются в следующем:

*Личностные результаты* освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

**Личностные результаты** освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  
определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Планируемые результаты в концепции системы учебников  
«Школа России»**

<b>Личностные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;</li> <li>• смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;</li> <li>• нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.</li> </ul>
<b>Регулятивные УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;</li> <li>• планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</li> <li>• прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;</li> <li>• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</li> <li>• коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;</li> <li>• оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;</li> <li>• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.</li> </ul>
<b>Познавательные УУД</b>	<b>Общеучебные универсальные действия:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>• поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;</li> <li>• структурирование знаний;</li> <li>• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</li> <li>• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> <li>• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;</li> <li>• определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</li> <li>• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</li> </ul> <p>Особую группу общеучебных универсальных действий составляют <b>знаково-символические действия</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;</li> <li>• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</li> </ul> <p><b>Логические универсальные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</li> <li>• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;</li> <li>• выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;</li> <li>• подведение под понятие, выведение следствий;</li> <li>• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;</li> <li>• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;</li> <li>• доказательство;</li> <li>• выдвижение гипотез и их обоснование.</li> </ul> <p><b>Постановка и решение проблемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулирование проблемы;</li> <li>• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</li> </ul>
<b>Коммуникативные УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</li> <li>• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</li> </ul>
--	--

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (раздел 4) устанавливает требования личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися с ОВЗ вариантов 6.2, 6.3. АООП НОО.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

*Метапредметные результаты* включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

#### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА ФАОП НОО (вариант 6.2).**

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с НОДА, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие,

воспитание обучающихся с НОДА, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО, курсов коррекционно-развивающей области и формирование УУД;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов НОО;

4) предусматривать оценку достижений обучающихся, освоивших АООП НОО;

5) обеспечивать возможность осуществления оценки динамики учебных достижений обучающихся.

В соответствии со ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ результаты овладения обучающимися АООП НОО являются значимыми как для оценки качества образования, так и для оценки педагогических кадров, деятельности образовательной организации, состояния и тенденций развития системы образования в целом.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка личностных результатов может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижения планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АООП НОО. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной, семейной).

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной группы. Основной формой работы участников экспертной группы является ППк образовательной организации.

Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения обучающимися АООП НОО служит оценка продвижения обучающегося с НОДА в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД.

Оценка уровня сформированности у обучающихся УУД проводится в форме неперсонифицированных процедур. Содержание оценки, критерии, процедура, состав инструментария оценивания, форма представления результатов разрабатывается с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Оценка предметных результатов овладения АООП НОО (оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области).

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно

дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

В этом разделе описаны предметные результаты с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы (вариант 6.2., вариант 6.3.).

### ***Предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 6.2.)***

#### **ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: ФИЛОЛОГИЯ**

##### **Русский язык. Родной язык.**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У обучающихся будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: стремление к точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- ..... научиться осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- ..... сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- ..... получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;
- ..... в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

##### ***Раздел «Фонетика и графика»***

Выпускник научится:

- ..... различать звуки и буквы;
- ..... характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- ..... знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.*

##### ***Раздел «Орфоэпия»***

Выпускник получит возможность научиться:

- ..... соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- ..... находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям.

### ***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

Выпускник научится:

- ..... различать изменяемые и неизменяемые слова;
- ..... различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- ..... находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

### ***Раздел «Лексика»***

Выпускник научится:

- ..... выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- ..... определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- ..... подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- ..... подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- ..... различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- ..... оценивать уместность использования слов в тексте;
- ..... выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### ***Раздел «Морфология»***

Выпускник получит возможность научиться:

- ..... определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- ..... определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- ..... определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- ..... проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- ..... оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- ..... находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

### ***Раздел «Синтаксис»***

Выпускник получит возможность научиться:

- ..... различать предложение, словосочетание, слово;
- ..... устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- ..... классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- ..... определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- ..... находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- ..... выделять предложения с однородными членами;
- ..... различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства
- ..... выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- ..... различать простые и сложные предложения.

### ***Раздел «Орфография и пунктуация»***

Выпускник научится:

- ..... применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- ..... определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- ..... безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- ..... писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- ..... проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### ***Раздел «Развитие речи»***

Выпускник научится:

- ..... оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- ..... соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ..... выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- ..... самостоятельно озаглавливать текст;
- ..... составлять план текста;
- ..... сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

### **Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке.**

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники любят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и

преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

В результате изучения учебного предмета «Литературное чтение» на ступени начального общего образования выпускники:

- ..... приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций;
- ..... научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;
- ..... овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы;
- ..... будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование;
- ..... смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях;
- ..... научатся самостоятельно организовывать поиск информации.

## **Иностранный язык**

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение

своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- ..... сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;
- ..... расширится лингвистический кругозор;
- ..... получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- ..... будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- ..... сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

### ***Говорение***

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### ***Аудирование***

Выпускник научится:

- ..... понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- ..... воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- ..... воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- ..... использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### ***Чтение***

Выпускник научится:

- ..... соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- ..... читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- ..... читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- ..... читать про себя и находить необходимую информацию;

- ..... догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- ..... не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### ***Письмо***

Выпускник научится:

- ..... выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- ..... писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- ..... писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец);
- ..... в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- ..... составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- ..... заполнять простую анкету;
- ..... правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### ***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- ..... различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- ..... соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- ..... различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- ..... корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей;
- ..... распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- ..... соблюдать интонацию перечисления;
- ..... соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- ..... читать изучаемые слова по транскрипции.

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- ..... распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- ..... распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- ..... узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- ..... использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- ..... оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- ..... оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- ..... распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА**

### **Математика**

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практикоориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных;
- смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы;
- приобретут первоначальные представления о компьютерной грамотности.

### ***Числа и величины***

Выпускник научится:

- ..... читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- ..... устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- ..... группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- ..... читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
- ..... классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- ..... выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### ***Арифметические действия***

Выпускник научится:

- ..... выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- ..... выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- ..... выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- ..... вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- ..... выполнять действия с величинами;
- ..... использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- ..... проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

### ***Работа с текстовыми задачами***

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок,

- квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### ***Геометрические величины***

Выпускник научится:

- ..... измерять длину отрезка;
- ..... вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- ..... оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

### ***Работа с информацией***

Выпускник научится:

- ..... устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- ..... читать несложные готовые таблицы;
- ..... заполнять несложные готовые таблицы;
- ..... читать несложные готовые столбчатые диаграммы;
- ..... читать несложные готовые круговые диаграммы;
- ..... достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- ..... сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- ..... понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- ..... составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- ..... распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- ..... планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- ..... интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## **ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ**

### **Окружающий мир**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

·получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

·обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

·приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта,

позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

·получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

·познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

·получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

·примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### ***Человек и природа***

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

### ***Человек и общество***

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- описывать достопримечательности столицы и родного края;
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;
- оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной

обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

### **Основы религиозных культур и светской этики**

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

## **ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: ИСКУССТВО**

### **Музыка**

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокальнохоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получают представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях,

этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

### ***Музыка в жизни человека***

Выпускник научится:

- ..... воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ..... ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- ..... сформируются основы музыкальной культуры на материале родного края;
- ..... воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).
- ..... реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- ..... организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.

### ***Основные закономерности музыкального искусства***

Выпускник научится:

- ..... соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- ..... наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- ..... общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.
- ..... реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- ..... использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- ..... владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

### ***Музыкальная картина мира***

Выпускник научится:

- ..... исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- ..... определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- ..... оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.
- ..... адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- ..... оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых

мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

## **Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

- будут сформированы основы художественной культуры на материале родного края;

- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания

и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

### ***Восприятие искусства и виды художественной деятельности***

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.
- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

### ***Азбука искусства. Как говорит искусство?***

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры;
- передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета;
- изображать предметы различной формы;
- использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта;
- использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных

условий).

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности;
- передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

### ***Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?***

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним;
- решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.
- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

## **ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: ТЕХНОЛОГИЯ**

### **Технология**

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на ступени начального общего образования:

·получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур

и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

·получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

·получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

·научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования

внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

· в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

· овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

· получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

· познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

· получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

### ***Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание***

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

## **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

## **Конструирование и моделирование**

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.
- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

## **ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **Адаптивная физическая культура**

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:

·начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;

·начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;

·узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

·освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;

·научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;

·освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

·научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;

·научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;

·приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;

·освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

### ***Знания о физической культуре***

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями
- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;
- планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

### ***Способы физкультурной деятельности***

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать

- правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.
- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

### ***Физическое совершенствование***

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брус, напольное гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.
- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- плавать, в том числе спортивными способами;
- выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

### ***Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей (вариант 6.3.)***

## **ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА**

### **Русский язык.**

Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний.

Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

### **Чтение.**

Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений,

понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.

Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов.

Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

#### **Речевая практика.**

Расширение представлений об окружающей действительности.

Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи.

Развитие навыков связной устной речи.

Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.

Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

### **ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: МАТЕМАТИКА**

#### **Математика**

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими).

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности).

Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

### **ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ**

#### **Мир природы и человека.**

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

#### **Природоведение.**

Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними.

Применение полученных знаний в повседневной жизни на доступном уровне.

Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

### **ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: ИСКУССТВО**

Основные задачи реализации содержания:

#### **Рисование.**

Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности.

#### **Музыка.**

Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника.

Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

## ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### Физическая культура

Основные задачи реализации содержания:

Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций.

Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна.

Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта.

Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других.

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать.

Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и других) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.

Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы.

Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

## ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: ТЕХНОЛОГИЯ

### Технология

Основные задачи реализации содержания:

Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с НОДА оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Результаты освоения обучающимися АООП НОО по варианту 6.2.	Результаты освоения обучающимися АООП НОО по варианту 6.3.
Достижение обучающимися с НОДА трех видов результатов: <i>личностных, метапредметных и предметных.</i>	Достижение умственно отсталыми обучающимися с НОДА двух видов результатов: <i>личностных и предметных.</i>
<b><i>Личностные результаты</i></b>	

<p>Включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося;</li> <li>• овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду;</li> <li>• социально значимые ценностные установки обучающихся;</li> <li>• социальные компетенции, личностные качества;</li> <li>• сформированность основ гражданской идентичности.</li> </ul> <p>Личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</li> <li>2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;</li> <li>4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;</li> <li>5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</li> <li>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> </ol>	<p>Включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуально-личностные качества;</li> <li>• социальные компетенции обучающегося;</li> <li>• ценностные установки.</li> </ul> <p>Достижение личностных результатов обеспечивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержанием отдельных учебных предметов;</li> <li>• внеурочной деятельности;</li> <li>• овладением доступными видами деятельности;</li> <li>• опытом социального взаимодействия.</li> </ul>
---	--

## *Метапредметные результаты*

Включают:

- освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями;
- способность решать учебные и жизненные задачи;
- готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) формирование умений работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

9) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети

<p>Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> <p>10) овладение навыками смыслового чтения текстов, доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>11) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;</p> <p>12) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>13) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p>	
---	--

15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	
<b>Предметные результаты</b>	
Включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения (представлены в рабочей программе учебной дисциплины).	<p>Включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.</p> <p>Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью и НОДА, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.</p> <p>АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: <i>минимальный и достаточный</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>минимальный уровень</i> является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью и НОДА.</li> <li>• <i>достаточный уровень</i> освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.</li> </ul>

Примечание:

1. Отсутствие достижения минимального уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту 6.3. Стандарта. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 6.4. образовательной программы.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должна решать следующие задачи:

<b>Вариант 6.2.</b>	<b>Вариант 6.3.</b>
1)закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;	
2)ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание	2)ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение

обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;	планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;	3) обеспечивать интегративный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования;
4) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.	
5) предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;	

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся и родителей.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, к ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; - самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- итоговые проверочные работы по предметам или комплексные работы на межпредметной основе;
- в решении задач творческого и поискового характера;
- в учебном проектировании;
- в мониторинге сформированности основных учебных умений.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы.

Достижение метапредметных и предметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

-«зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т.е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

-«хорошо», «отлично» - оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Но вместе с тем, это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» (зачёт).

### **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Внутришкольный мониторинг личностного развития учащихся проводится по программе мониторингового исследования «Эффективность становления личностных характеристик выпускника («Портрет выпускника начальной школы»)» и содержит перечень планируемых результатов воспитания – формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников. Эффективность данного исследования предполагает наличие личностных характеристик у ребёнка к окончанию четвёртого класса. Эффективность рассматривается рядом исследователей как мера результативности, действенности, как характеристика деятельности по степени приближения к заданной цели. С общедидактической точки зрения эффективность – это показатель того, как

в процессе педагогической деятельности конкретные результаты преобразуются в социально – значимые.

Таким образом, можно говорить об эффективности деятельности образовательного учреждения, семьи и других институтов общества, участвующих в реализации ФГОС, если наблюдается положительная динамика в критериях и показателях. В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Согласно Стандарту «к результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащих итоговой оценке качества освоения ООП относятся ценностные ориентации обучающихся, индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов... может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований».

Программа, которую мы сегодня представляем, ориентирована на такую оценку эффективности деятельности, которая выступает как оценка достижения запланированных результатов по становлению личностных характеристик («портрета выпускника начальной школы») и сравнение их в динамике от первого до четвёртого класса.

#### **Программа мониторинга включает 5 этапов:**

**1.** Целевой – постановка целей и задач эффективности деятельности классного руководителя, родителей и обучающихся, участвующих в реализации ФГОС.

**2.** Диагностический, предполагает проведение диагностики по четко фиксированным критериям и показателям: «Я знаю» - познавательный критерий; «Я понимаю» - оценочно-эмоциональный; «Я умею» - мировоззренческий критерий; «Я делаю» - поведенческий критерий.

**3.** Аналитический, который включает:

- анализ результатов по итогам диагностики,
- анализ факторов, влияющих на эффективность деятельности классного руководителя, родителей и обучающихся, участвующих в реализации ФГОС.

**4.** Корректировочный, включает в себя разработку и реализацию стратегии по достижению эффективности деятельности классного руководителя, родителей и обучающихся, участвующих в реализации ФГОС начального общего образования.

**5.** Итоговый, включает в себя сравнение полученных по результатам корректировочной работы данных с установленными критериями.

Программа мониторинга имеет практическую значимость. Заместитель директора по воспитательной работе может использовать итоги мониторинга при:

- вычленение типичных (для классов, для ОУ) проблем, которые могут стать предметом управленческой работы, управленческих решений в режиме, прежде всего, кадрового, финансового, методического и материального обеспечения и поддержки роста воспитательного потенциала классов, школы;

- вычленение сильных и слабых сторон работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога через сравнение результатов мониторинга;
- поиск на уровне администрации и на уровне организаторов воспитательного процесса педагогического коллектива ресурсов для решения проявившихся проблем и «расширения узких мест»;
- принятие соответствующих управленческих решений в разработке соответствующих программ действий.

**Цель исследования:** выявление динамики эффективности деятельности классного руководителя, родителей и обучающихся, участвующих в реализации ФГОС.

**Задача:** изучить уровень сформированности личностных характеристик выпускника начальной школы.

**Объект исследования:** обучающиеся 1 – 4 классов.

**Предмет исследования:** эффективность деятельности классного руководителя, родителей и обучающихся.

Диагностика осуществляется 2 раза в год (в начале и конце учебного года). Сформированность личностных характеристик выпускника начальной школы мы рассматриваем в рамках реализации программ урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Формирование и достижение личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ. К их осуществлению привлекаются специалисты, не работающие в образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности школы.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастного-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

**Оценка личностных результатов рассматривается как достижение учащихся в их личностном развитии.**

Достижение личностных результатов **обеспечивается** за счет всех компонентов образовательного процесса: учебных предметов, представленных в учебном плане; программ внеурочной деятельности, программы дополнительного образования, реализуемой семьей и школой.

**Задача оценки данных результатов** включает овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

**Объектом оценки личностных результатов** являются **сформированные** у учащихся **универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:**

- **самоопределение** - сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- **смыслообразование** - поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно- познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
- **морально-этическая ориентация** - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

**Субъектами оценочной деятельности выступают:** администрация, учитель, психолог, социальный педагог, обучающиеся.

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе *мониторинговых исследований*.

Кроме этого мониторинговые исследования по оценке индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка (дети группы риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, одарённые дети) **проводит** психолог по запросу педагогов (при согласовании родителей), родителей (законных представителей), на основании решения ПМПК.

*В данных случаях используемые средства:*

систематическое наблюдение за ходом психического развития ребенка той или иной группы;

возрастно-психологическое консультирование (по запросу родителей (законных представителей)) или по запросу педагогов при согласии родителей (законных представителей);

психологический, педагогический и медицинский мониторинги.

**Результаты продвижения** в формировании личностных результатов в ходе внутренней оценки фиксируются в протоколах собеседования или анкетирования, в виде оценочных листов учителя, психолога и накапливаются в таблицах образовательных (личностных) результатов и вкладываются в портфолио каждого ребёнка.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление

своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь функционально по сути ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

*Во-первых*, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

*Во-вторых*, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы.

**Субъектами оценочной деятельности являются:** администрация, учитель, психолог, обучающиеся.

Ориентиром для оценивания метапредметных результатов является характеристика результатов формирования УУД, т.е. критерии оценивания в каждом классе начального уровня обучения.

**Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе мониторинговых исследований, которые** проводят:

- 1) Заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы (в данном случае отслеживаются коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия);

- 2) Заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля:

- по изучению состояния преподавания предметов;

- по изучению состояния организации внеурочной деятельности;

в рамках промежуточной и итоговой аттестации (проведение трех контрольных работ: русский язык, математика, комплексная работа на метапредметной основе);

на этапах рубежного контроля.

3) Учитель в рамках:

внутришкольного контроля, когда предлагаются административные контрольные работы и срезы;

тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности;

по итогам четверти, полугодия;

промежуточной и итоговой аттестации.

4) Психолог в рамках преемственности с ДООУ и при переходе обучающихся на второй уровень обучения (с целью определения коммуникативные, регулятивные, познавательные УУД).

Психолог в рамках итогов коррекционной работы с детьми «группы риска».

5) Ученик в результате самооценки на уроке, внеурочной деятельности с фиксацией результатов в оценочных листах.

**Методы оценки:** фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение.

Оценка сформированности универсальных учебных действий ведётся учителем в течение всего учебного года 1 раз в четверть.

Результаты продвижения в формировании таких действий как коммуникативные и регулятивные действия, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы фиксируются в виде оценочных листов прямой или опосредованной оценкой учителя, психолога в *Портфолио ученика, листах самооценки*.

На протяжении всего обучения в начальной школе проводится диагностика уровня освоения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы по диагностикам:

- Диагностика уровня сформированности целеполагания учащихся
- Уровни сформированности контроля
- Уровни развития оценки

### Диагностика уровня сформированности целеполагания учащихся

Уровень	Показатель сформированности	Поведенческие индикаторы сформированности
1. Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования)	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал
2. Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
3. Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может

		осуществлять целенаправленных действий
4. Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения
5. Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа
6. Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия

### Уровни развития контроля

Уровень	Показатель сформированности	Дополнительный диагностический признак
1. Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников
2. Контроль на уровне произвольного внимания	Контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых
3. Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает
4. Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям
5. Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя

	помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы	не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям
6. Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения

### Уровни развития оценки

Уровень	Показатель	Поведенческий индикатор
1. Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.
2. Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников.
3. Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи.
4. Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом.
5. Актуально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.

Результаты мониторинга фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных

(метапредметных) результатов.

По итогам выполнения работ выносится оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

.....**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — *систему предметных знаний*), и, во-вторых, *систему формируемых действий с учебным материалом* (далее — *систему предметных действий*), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

**Система предметных знаний** — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На ступени начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике*.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

**Действия с предметным содержанием (или предметные действия)** — вторая важная составляющая предметных результатов.

В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д.

К предметным действиям относятся также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и *осознанному и произвольному их выполнению*, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

**Методы оценки:** стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, (самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Система оценки достижения планируемых результатов в образовательной организации позволяет проследить связи между оценкой процесса усвоения на разных его этапах, поэтому предполагает предварительный, текущий и итоговый контроль.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО ОВЗ, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

**Цель программы:** обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

**Задачи программы:**

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

***Программа формирования универсальных учебных действий содержит:***

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и должна быть определена на этапе завершения обучения.

**Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования** заключаются в:

***1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая***

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

***2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.***

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

***3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.***

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

***4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:***

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

***5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:***

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

## **Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

### **Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

### **Функции универсальных учебных действий:**

обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

В ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить *три вида личностных действий*:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности, к ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

**1. Общеучебные универсальные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

## **2. Логические универсальные действия:**

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

## **3. К коммуникативным действиям** относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

В концепции системы учебников «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

## **Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по системе учебников «Школа России» в начальной школе**

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
-------	-------------------	---------------------	-----------------------	------------------------

1 класс	<p>1. Ценить и принимать базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роль ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>4. Слушать и понимать речь других.</p> <p>5. Работать в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять;</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

		-возникли сложности при выполнении.	учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие ценности: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления и факты.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья»,</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою</p>

<p>«мир», «настоящий друг», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» .</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
---	---	--	---

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов системы учебников «Школа России»)**

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов системы учебников «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в **формирование универсальных учебных умений:**

Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смысло-образование	нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технлогия , Физическая культура и др.)			
Познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
Познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
Коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими **утверждениями:**

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие **виды действий:**

*коммуникативные* – обеспечивающие социальную компетентность;

*познавательные* – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы;

*личностные* – определяющие мотивационную ориентацию;

*регулятивные* – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

5. Способы учета уровня их сформированности – в требованиях к результатам освоения учебных программ по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Учебный предмет **«Русский язык»**, обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**«Литературное чтение»** включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия.

Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений.

На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- *смыслообразования* через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- *самоопределения* и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа, своей страны, своего края и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося.

Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания;
- уважения интересов партнёра;
- умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика».** На ступени начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности.

Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного

мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

#### ***«Основы религиозных культур и светской этики»***

##### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### *Познавательные результаты:*

1. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
2. поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
3. структурирование знаний;
4. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
5. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
6. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
7. смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
8. определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного,
9. публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
10. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
11. синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
12. выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
13. подведение под понятие, выведение следствий;
14. установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
15. построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
16. доказательство;
17. выдвижение гипотез и их обоснование.

#### *Коммуникативные результаты:*

1. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
2. постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
3. разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
4. управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
5. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

#### *Регулятивные результаты:*

- обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности:
1. целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
  2. планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

3. прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
4. контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
5. коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
6. оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
7. саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

***Личностные результаты:***

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
2. формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4. развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
5. воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
6. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
7. наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Личностные действия:***

В результате изучения курса ОРКСЭ выпускники начальной школы научатся идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;

1. проявлять понимание и уважение к ценностям культур других, народов;
- 2. проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной, страны;
3. различать основные нравственно-этические понятия;
4. соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.) - анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;
5. оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
6. мотивировать свои действия;
- 7. выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;
- 8. проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

**«Музыка».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий.

На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение трудового обучения обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

**«Физическая культура»** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Формирование *регулятивных* универсальных действий обеспечивается через: определение цели своих действий (целеполагание);

составление алгоритма действий (планирование);

мобилизация своих сил к волевому усилию и к преодолению препятствий (саморегуляция).

Формирование *познавательных* универсальных действий обеспечивается через: понимание цели действий;

поиск и структурирование необходимой информации;

прогнозирование возможных жизненных экстремальных ситуаций;

выбор наиболее эффективных способов действия;

установление причинно-следственных связей различных жизненных ситуаций.

Формирование *коммуникативных* универсальных действий происходит в процессе выполнения практических заданий, предполагающих работу в паре, а также лабораторных работ, выполняемых группой.

Большое значение для развития коммуникативных навыков имеют внеурочные мероприятия.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

**Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования  
у обучающихся универсальных учебных действий при переходе  
от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию**

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного общего образования.

При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность:

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного).

Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы.

Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения.

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования

## **2.2. Программы базовых учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

*Основное содержание базовых учебных предметов по варианту 6.2. Стандарта*

### **ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЛОЛОГИЯ»**

#### **1. Русский язык**

Виды речевой деятельности.

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (рассказов) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### ***Обучение грамоте***

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками

препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым письмом или печатанием на компьютере. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **Формирование грамматического строя речи**

**I. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка**

**Практические грамматические обобщения.** Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении, выделение из предложений словосочетаний.

Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы, действия, и признаки, их группировка по вопросам *кто?, что?, что делает?, какой (-ая, -ое, -ие)? как? где?*

Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными *один, одна, одно*. Различение единственного и множественного числа.

Различение временных форм глагола по вопросам *что делает? что делал? что будет делать*, обозначая их соответствующими терминами «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время».

Правильная постановка вопросов к словам и определение по ним слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.

Определение рода имен существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «средний род», «женский род».

Определение числа существительных, глагола, прилагательных по окончаниям в сочетаниях.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: предмет и действие; предмет и состояние предмета; пространственные отношения; временные отношения; признаки действия; переходность действия; направленность действия на предмет; косвенный объект; отсутствие или отрицание.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: *пере-*; *на-*; *вз-* (*вс-*); *с-* (*со-*); *раз-* (*рас-*).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: *-енок*; *онок*; *-ик*, *-чик*, *-очк*, *-ечк*, *-ник*, *-чик*, *нищ*, *-ист*, *-тель*, *-арь*

Ознакомление с терминами «существительное», «глагол», «прилагательное».

## **II. Сведения по грамматике и правописанию**

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Перенос слов по слогам, перенос слова с буквами *й*, *ь*. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.

Слоговой и звукобуквенный анализ слов, его роль в формировании навыка письма без пропусков, замены, искажений, перестановок.

Обозначение мягкости согласных звуков буквами *е*, *ё*, *ю*, *я*. Различий *и*, *й*. Правописание *жи*, *ши*, *ча*, *ща*, *чу*, *щу*, *чк*, *чн*. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова между согласными. Ударение. Различение ударных и безударных слогов.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Выделение ударных и безударных слогов в слове. Правописание безударных гласных в словах и формах слов (*водой* — *под воду*). Двойные согласные в простейших словах. Разделительный мягкий знак (*ь*). Правописание глухих и звонких согласных в корнях слов. Мягкий знак (*ь*) как показатель мягкости согласных. разделительный мягкий знак. двойные согласные.

Разделительные знаки (буквы *ъ*, *ь*), двойные согласные в простейших словах. Раздельное написание со словами предлогов *с* (*со*), *из*, *к*, *от*.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство).

Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, названиях городов, деревень, рек.

**Состав слова (морфемика).** Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Двойные согласные, дальнейшее развитие умения разбирать слово по составу, подбирать однокоренные слова и писать гласные в корне, приставках (кроме приставок на *з-* и *с-*, *пре-* и *при-*).

Корень, однокоренные слова. Общее понятие о корне слова. Однокоренные слова. Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (*корм* — *кормить* — *кормушка*, *лес* — *лесник* — *лесной*).

**Окончание.** Правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в корне слова. Правописание парных звонких и глухих, непроизносимых согласных в корне слова. Упражнения в правильном пользовании школьным орфографическим словарем.

**Приставка.** Правописание гласных и согласных в приставках в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под- и в соответствующих предлогах. Умение отличать приставку от предлога. Разделительный мягкий знак (ь).

**Суффикс.** Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Умение находить суффикс в простых по составу словах.

**Предлог.** Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов (в, из, к, на, от, по, с, у).

**Морфология.** Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог.

*Имя существительное.* Его значение, вопросы. Род существительных: мужской, женский, средний. Изменение имен существительных по числам. Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слова у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода (рожь — нож, ночь — мяч, вещь — плащ, мышь — камыш).

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение); 1, 2, 3-е склонение. Умение различать падежи. Правописание безударных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе (кроме существительных на -мя, -ий, -ин, -ин).

Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

*Имя прилагательное.* Его значение, вопросы. Изменение имен прилагательных по падежам, родам, числам в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Правописание окончаний -ий, -ий, -ая, -ля, -ое, -ее, -ые, -ин. Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящие и ц).

*Местоимение.* Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

*Глагол.* Его значение, вопросы. Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Не с глаголами. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-ешь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Знакомство с глаголами на -ся(-сь) и правописание -шья, -тья, -тсь.

**Лексика.** Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы кто? что? Слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? Слова, обозначающие действия предметов и отвечающие на вопросы что делает? что делал? что сделает? что сделал? Умение ставить вопросы к словам.

Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Слова, близкие и противоположные по значению (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Выбор точного и образного слова для выражения мысли. Умение пользоваться в речи словами, близкими по значению. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

**Синтаксис.** Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные выделить голосом важные по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды).

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов; интонация перечисления, занятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами. Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Членение речи на предложения. Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком и о чем говорится, что говорится. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдение за значением предложений, употребление в конце предложений точки, вопросительного, восклицательного знаков. Составление предложений (устно). Запись простых предложений, предварительно проанализированных в классе.

### ***Развитие речи***

**Уточнение и обогащение словаря.** Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, детенышей животных, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др.

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения.

Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).

**Развитие связной речи.** Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно.

Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.

Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов); составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Составление плана сюжетного рассказа под руководством учителя в форме вопросов, повествовательных предложений.

Введение в рассказы элементов описания.

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану.

Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов «вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно и т.п.».

Составление рассказов (сочинений) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью учителя).

Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

**Речевой этикет.** Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве.

**Текст.** Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т. п. с предварительной коллективной подготовкой. Определение в тексте основной мысли, не сформулированной прямо.

Составление в определенной последовательности вопросов с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивание).

Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

## **2. Литературное чтение**

### ***Виды речевой и читательской деятельности***

#### **Чтение**

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-образовательных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного

текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественновыразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

#### ***Говорение (культура речевого общения)***

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

#### ***Круг детского чтения***

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках

#### ***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

#### ***Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)***

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

**Обучение произношению.** Выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении своих товарищей, так и своем собственном и исправлять их.

#### ***Речевое дыхание***

Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

#### ***Голос***

Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряжено и отраженно).

Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением (сопряжено и отраженно).

Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова).

Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (рука – руки).

### ***Звуки и их сочетания***

Усвоение, закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э; звукосочетаний йа (я), йо (ё), йу (ю), , йэ (е) в начальной позиции (яблоко) и после гласных (красная); позиционное смягчение согласных перед гласными и, э (пишет, мел); к, с, ш; я, е, ю, ё после разделительных ь, ь (обезьяна, съел); р, ф, х, б, д; мягкие согласные т, н, х, п, м, ф в конце слов (пить, день).

Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: ы, э, ж, г, ц, ч.

Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: и-ы, с-ш, с-з, ш-ж, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч.

Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (пять, няня, сядь, несёт, пюре) и т.д.

Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

Работа по коррекции усвоенных звуков.

Дифференцированное произношение гласных звуков в словах: а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у. Дифференцированное произношение согласных звуков, родственных по артикуляции:

- носовых и ротовых: м—п, м—б, н—т, в—д, н-д (и их мягкие пары);
- слитных и щелевых: ц—с, ч—ш;
- слитных и смычных: ц—т, ч—т;
- свистящих и шипящих: с-ш, з-ж, с-щ,
- глухих и звонких: ф—в, п—б, т—д, к—г, с—з, ш—ж;
- аффрикат: ц-ч;
- звонких и глухих: б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш
- твёрдых и мягких: ф-фь, п-пъ, т-ть и др.

### ***Слово***

Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, со стечением согласных, соблюдением словесного ударения, изображением ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру.

Воспроизведение четырёх-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии, слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятие «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных словах, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряжено и отражено, по надстрочному знаку): безударный о произносится как а; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова что, чтобы произносятся как што, штобы; кого, чего и окончания –ого, -его – как каво, чево, -ова, -ева; произносимые согласные в словах не произносятся (чу(в)ствуют, со(л)нце); соблюдение

в речи правильного произношения следующих звуко сочетаний (по надстрочному знаку): тс—дс (детство, Братск), стн — здн (чес(т)но, поз(д)но); произношение сочетаний предлогов в, из, под с существительными (в саду, из сада, под стулом); гласный и после согласных ш, ж, ц произносятся как ы (живот); согласные (кроме ш, ж, ц) перед гласными э, и произносятся мягко (перо, писать, Петя); предлог с существительным типа с братом, с бабушкой произносится как збратом, збабушкой; звук г перед к, т произносится как х (лехко); сочетания сч, зч, жч произносятся как щ (щипать); окончания –тся, -ться произносятся как цца; свистящие с, з употребляются следующим за ним шипящим (шшил, ижжарил); соблюдение в речи правильного произношения следующих звуко сочетаний (по надстрочному знаку): тс-дс (детство, Братск), стн-здн (чесно, позно).

### ***Фраза***

Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно; воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряжено и отражено).

Воспроизведение повествовательной, вопросительной, побудительной и вопросительной интонации при чтении текста.

Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отражено и самостоятельно).

Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога.

Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы). Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи.

## **ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»**

### **3. Математика**

#### ***Числа и величины***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

#### ***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

#### ***Работа с текстовыми задачами***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и

др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе—дальше, между и пр.) Распознавание геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### ***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

***Работа с информацией*** Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

## **ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»**

### **4. Окружающий мир**

#### ***Человек и природа***

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

#### ***Звёзды и планеты.***

Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### ***Человек и общество***

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.

Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

### ***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение

и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

## **ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

### **5. Основы религиозных культур и светской этики**

Комплексный учебный курс дифференцируется по модулям: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы иудейской культуры», «Традиционные религии в России», «Основы светской этики». Обучающиеся по своему желанию и с согласия родителей (законных представителей) выбирают для изучения один из модулей.

Изучение «Основ религиозных культур и светской этики» направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

#### **Основы православной культуры**

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

#### **Основы исламской культуры**

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад - образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

#### **Основы буддийской культуры**

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

#### **Основы иудейской культуры**

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

### **Основы мировых религиозных культур**

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

### **Основы светской этики**

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

## **ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО»**

### **6. Изобразительное искусство**

#### ***Виды художественной деятельности***

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи.

Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно-прикладное искусство.** Истоки декоративно прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской

и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве.

Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

**Композиция.** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загромождения. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, т. д.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

#### ***Значимые темы искусства.***

**Земля — наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

**Родина моя — Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

#### ***Опыт художественно-творческой деятельности***

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание

моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

## **7. Музыка**

Основное содержание курса представлено следующими содержательными линиями:

### **«Музыка в жизни человека»**

- Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.
- Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость.
- Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Народная и профессиональная музыка. Сочинение отечественных композиторов о Родине.

### **«Основные закономерности музыкального искусства»**

- Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.
- Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация - источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика и др.)
- Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор – исполнитель – слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, ее выразительный смысл. Элементы нотной грамоты.
- Развитие музыки – сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов.

### **«Музыкальная картина мира»**

- Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Музыкальные театры. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи, (CD, DVD).
- Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певчие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный.
- Музыкальные инструменты.

В рабочей программе учтен национально-региональный компонент, который предусматривает знакомство учащихся с музыкальными традициями, песнями и музыкальными инструментами Сибири и составляет 10% учебного времени.

### **Основные виды учебной деятельности школьников**

**Слушание музыки.** Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, различной по содержанию, характеру и средствам музыкальной выразительности. Обогащение музыкально-слуховых представлений об интонационной природе музыки во всём многообразии её видов, жанров и форм.

**Пение.** Самовыражение ребёнка в пении. Воплощение музыкальных образов при разучивании и исполнении произведений. Освоение вокально-хоровых умений и навыков для передачи музыкально-исполнительского замысла, импровизации.

**Инструментальное музицирование.** Коллективное музицирование на элементарных и электронных музыкальных инструментах. Участие в исполнении музыкальных произведений. Опыт индивидуальной творческой деятельности (сочинение, импровизация).

**Музыкально-пластическое движение.** Общее представление о пластических средствах выразительности. Индивидуально-личностное выражение образного содержания музыки через пластику. Коллективные формы деятельности при создании музыкально-пластических композиций. Танцевальные импровизации.

**Драматизация музыкальных произведений.** Театрализованные формы музыкально-творческой деятельности. Музыкальные игры, инсценирование песен, танцев, игры-драматизации.

## **ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИЯ»**

### **8. Технология**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью

получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Называние и доступное выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволоочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### ***Конструирование и моделирование***

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### ***Практика работы на компьютере***

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью или асистивными средствами ее заменяющими, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

## **ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

### **9. Физическая культура (адаптивная физическая культура)**

#### ***Знания о физической культуре***

**Адаптивная физическая культура.** Учебный материал составлен с учетом физического развития, моторики, соматического состояния учащихся данного типа школы. Он дает возможность оказывать избирательное воздействие на различные дефекты в элементарных движениях учеников и содействует развитию способности организовать сложные двигательные комплексы, особенно те, которые необходимы в учебной и трудовой деятельности. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими

упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

#### ***Способы физической деятельности***

**Составление режима дня.** Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.** Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

**Игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

#### ***Физическое совершенствование***

##### ***Физкультурно-оздоровительная деятельность.***

Дыхательная гимнастика. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Развитие координационных способностей. Упражнения для формирования свода стопы. (распределено равными частями в течение учебного года). Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

##### ***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

**Гимнастика.** Организующие команды и приёмы Основные исходные положения. Смена исходных положений лежа. Основные движения из положения лежа, смена направления. Строевые упражнения. Лазание. Перелезания. Акробатические упражнения. Группировка лежа на спине, перекаат назад. Упоры, стойка на коленях. Упражнения в равновесии. *Гимнастические упражнения прикладного характера.* Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

#### ***Плавание.***

**Основы плавательной подготовки** – теоретические знания. «Техника безопасности на уроках по плаванию». «Паралимпийское плавание». «Ознакомление с техникой плавания способом баттерфляй».

**Упражнения на суше и в воде** – (суша). Упражнения для разучивания техники гребковых движений способом баттерфляй. движение рук и ног при плавании способом баттерфляй. дыхание пловца при плавании способом баттерфляй. согласование движений рук, ног, дыхания при плавании способом баттерфляй.

**Упражнения для разучивания техники плавания способом баттерфляй, разучивание техники выполнения поворотов при плавании на груди и на спине**

обучение технике гребковых движений ногами, как при плавании баттерфляй на груди в плавательном средстве, с опорой на поручень, в упоре лёжа на мелкой части бассейна. обучение технике гребковых движений руками, как при плавании баттерфляй (гребок до бёдер) в плавательном средстве, на мелкой части бассейна. Обучение технике поворотов при плавании на груди Обучение технике поворотов при плавании на спине

#### ***Лёгкая атлетика.***

**Броски:** большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

**Метание:** малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Раздел «**Прикладные Упражнения**» направлен на развитие физических качеств и на формирование возрастных локомоторно-статических функций, необходимых прежде всего в быту, в учебном процессе и трудовой деятельности, в нем выделены подразделы: построения и перестроения, ходьба и бег, передвижение при помощи технических средств (ходунки, коляска), перелезание и переползание, ритмические и танцевальные упражнения. Упражнения с предметами в силу их особого значения для детей, вынесены в данный раздел и представлены большим практическим материалом, который необходимо освоить с учениками для обогащения их двигательного опыта. Это упражнения с гимнастическими палками, малыми мячами, с флажками, обручами. При прохождении программы особое внимание нужно уделять формированию правильной, устойчивой и быстрой ходьбы, с индивидуальной коррекцией дефектов походки. Учителю физического воспитания необходимо знать об особенностях ходьбы в аппаратах, с костылями, с палочкой, знать основные деформации нижних конечностей, меры ортопедической профилактики, требования ортопедического режима и способы исправления походки при различной патологии опорно-двигательного аппарата.

### **2.2.1. Содержание курсов коррекционно-развивающей области (вариант 6.2.)**

Программы коррекционных курсов обеспечивают:

1. выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
2. осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с НОДА с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
3. возможность освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития.

**Задачами** коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через:

коррекционные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и освоение ими адаптированной основной образовательной программы общего образования;

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей;

мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников

образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других организаций;

планируемые результаты коррекционной работы.

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательных отношений. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструктор ЛФК, педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательной деятельности.

Коррекционно-развивающая область представлена **курсами:**

*1. Логопедические занятия – 1 час в неделю;*

Логопедическая работа направлена на развитие коммуникативных навыков, включающих устную речь ребенка, развитие коммуникативных навыков с использованием заместителей устной речи, развитие лингвистической системы обучающихся с НОДА, развитие произносительных способностей. Развитие лингвистической системы обучающихся с НОДА тесно связано с содержанием обучения, прежде всего, по предметам гуманитарного цикла.

*2. Коррекция и развитие познавательной сферы - 1 час в неделю;*

Развитие моторных навыков имеет важнейшее значение в абилитации обучающихся с НОДА, но, уделяя большое значение их развитию, нужно учитывать необходимость реализации интеллектуального и креативного потенциала. В связи с этим в начальной школе у ребенка не только формируют традиционные графические навыки, но и учат использовать компьютер для выполнения письменных работ.

*3. Коррекция сенсомоторной сферы -1 час в неделю ;*

Занятия по психомоторике проводятся индивидуально. На каждого ребенка разрабатывается программа коррекции в соответствии с его уровнем развития психомоторных функций. В занятиях могут быть широко использованы музыка, стихи (ритмическая организация движений), ролевые, сюжетные игры, импровизация и этюды, творческие работы. Для занятий психомоторикой могут быть использованы различные дидактические игры (пальчиковый театр, доска для психомоторики, конструкторы, разрезные картинки), речевое сопровождение, картинные и схематические планы. Также на занятиях могут использоваться Монтессори-материалы.

*4. Развитие психофизического здоровья - 1 час в неделю;*

Большое значение в образовательном процессе имеет личность ребенка, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим. Дети с выраженными двигательными расстройствами нуждаются в психологической поддержке и коррекции.

На занятиях с детьми учитываются особенности каждого ребенка, поэтому занятие может состоять как из нескольких разделов программы (3-4 направления работы), так и из одного-двух, куда обязательно входят занятия на формирование движений руки, мелкой моторики.

*5. ЛФК (лечебная физическая культура) - 1 час в неделю.*

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем инструктора по лечебной физкультуре, учителями АФК и ЛФК.

Ежедневно занятия физкультурой чередуются с общеобразовательными уроками. В расписании дополнительно (помимо 3 обязательных уроков физкультуры в неделю) предусмотрены занятия ЛФК, а также организуются ежедневные динамические паузы между уроками (после 2-ого урока – 10-ти минутная физическая пауза; после 4-ого урока – 30-ти минутная пауза на воздухе).

Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта. Количество часов на каждого учащегося определяется врачом ЛФК в зависимости от тяжести двигательного нарушения.

Комплексная абилитация детей предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью ЛФК, специальную коррекционно-педагогическую работу по коррекции логопедическую работу, психологическую коррекцию.

### **2.3. Программы базовых учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

#### ***Основное содержание базовых учебных предметов по варианту 6.3. Стандарта***

#### **ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

##### **1. Русский язык**

*Грамматика, правописание и развитие речи.*

Выпускник начального общего образования должен уметь практически строить простое предложение. Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивать предложения; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Звуки и буквы.

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными е, ё, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*).

Слово.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный **ь**.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь.

Составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя.

Составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Писать изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам.

Описывать несложные знакомые предметы и картины по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составлять и писать под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

*Письмо и чистописание.*

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка).

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания (с учетом физических возможностей обучающихся).

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке (с учетом физических возможностей обучающихся).

*Устная речь*

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов **и, а, но, потому что, чтобы** (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

### ***Основные требования к знаниям и умениям учащихся:***

Учащиеся должны **знать**:

алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Учащиеся должны **уметь**:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

## **2. Чтение.**

*Техника чтения.*

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

*Понимание прочитанного.*

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям (с помощью взрослого). Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

*Развитие устной речи.*

Полный и выборочный пересказ (с помощью взрослого), рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

*Внеклассное чтение.*

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

*Примерная тематика:*

- Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.
- Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.
- Общественно полезные дела школьников.
- Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

## **ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»**

### **3. Природоведение**

Целью изучения данного предмета является обогащение и уточнение словаря. Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

*Примерная тематика:*

*Сезонные изменения в природе.* Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня.

Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев.

Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев.

Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев.

Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

*Город, село, деревня.* Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.).

*Дорожное движение.* Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

*Овощи, фрукты, ягоды.* Определение и различение.

*Орехи.* Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

*Грибы.* Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

*Семена цветковых растений.* Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.).

*Полевые растения.* Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

*Квартира, комната.* Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

*Мебель.* Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

*Посуда.* Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

*Одежда.* Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

*Обувь.* Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

*Комнатные растения.* Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

*Деревья.* Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.

*Домашние животные.* Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

*Дикие животные.* Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

*Домашние птицы.* Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

*Дикие птицы.* Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

*Птицы перелетные и зимующие.*

Время отлета и прилета разных птиц.

*Насекомые вредные и полезные.* Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

*Рыбы.* Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

*Охрана здоровья.* Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

***Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам:***

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии (по возможности) по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

***Основные требования к знаниям и умениям учащихся:***

Учащиеся должны **уметь:**

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

Учащиеся должны **знать:**

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

## **ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА»**

### **4. Математика**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг (с использованием памятки).

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. (с использованием памятки)

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. (по физическим возможностям обучающегося). Построение ломаной по данной длине ее отрезков. (по физическим возможностям обучающегося).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся:**

Учащиеся должны **знать**:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить (по возможности), моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.

**Примечания:**

1. Не обязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.

2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.

3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.

4. Решение составных задач с помощью учителя.

## **ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО»**

### **5. Рисование**

Учащиеся должны **уметь**:

С помощью учителя определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;

С помощью взрослого подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);

Пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узор);

Анализировать с помощью взрослого свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя);

Употреблять в речи слова (с помощью взрослого), обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;

С помощью взрослого рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

### **6. Музыка**

Творчески изучая музыкальное искусство, к концу 1 класса учащиеся **научатся**:

- воспринимать музыку различных жанров;
- эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально творческой деятельности;
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.
- воплощать в звучании голоса или инструмента образы природы и окружающей жизни, настроения, чувства, характер и мысли человека;
- продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств;
- узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов;
- исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.).

**Требования к уровню подготовки учащихся I-ого класса:**

- развитие устойчивого интереса к музыкальным занятиям;
- побуждение эмоционального отклика на музыку разных жанров;
- развитие умений учащихся воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения;
- формирование навыков выражения своего отношения музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, а так же, мимике;
- развитие певческих умений и навыков (координации между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного дыхания), выразительное исполнение песен;

- развитие умений откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного характера.
- формирование навыков элементарного музицирования на простейших инструментах;
- освоение элементов музыкальной грамоты как средство осознания музыкальной речи.

## **ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИЯ»**

### **7. Технология**

#### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.**

##### **Самообслуживание.**

Учащийся будет **знать о** (на уровне представлений):

- роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
- отражении форм и образов природы в работах мастеров художников; о разнообразных предметах рукотворного мира;
- профессиях близких и окружающих людей.

Учащийся будет **уметь**:

- обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);
- соблюдать правила гигиены труда.

#### **2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.**

Учащийся будет **знать**:

- общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);
- последовательность изготовления несложных изделий (разметка, резание, сборка, отделка);
- способы разметки («на глаз», по шаблону); • формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- клеевой способ соединения;
- способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

Учащийся будет **уметь**:

- различать материалы и инструменты по их назначению;
- качественно выполнять операции и использовать верные приёмы при изготовлении несложных изделий:
- 1) экономно размечать по шаблону, сгибанием;
- 2) точно резать ножницами;
- 3) соединять изделия с помощью клея;
- 4) эстетично и аккуратно отделять изделия раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- безопасно работать и правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);
- с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, с помощью шаблона.

#### **3. Конструирование и моделирование.**

Учащийся будет **знать о**:

- детали как составной части изделия;
- конструкциях разборных и неразборных;
- неподвижном клеевом соединении деталей.

Учащийся будет **уметь**:

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

## **ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

### **8. Физическая культура (адаптивная физическая культура)**

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности.

Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Дыхательная гимнастика. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Развитие координационных способностей. Упражнения для формирования свода стопы (распределено равными частями в течение учебного года).

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

**Гимнастика.** Организующие команды и приёмы. Основные исходные положения. Смена исходных положений лежа. Основные движения из положения лежа, смена направления.

Строевые упражнения.

Лазание. Перелезания.

Акробатические упражнения. Группировка лежа на спине, перекат назад.

Упоры, стойка на коленях.

Упражнения в равновесии.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

**Плавание.**

Основы плавательной подготовки – теоретические знания. «Техника безопасности на уроках по плаванию». «Паралимпийское плавание». «Ознакомление с техникой плавания способом баттерфляй».

Упражнения на суше и в воде – (суша). Упражнения для разучивания техники гребковых движений способом баттерфляй. движение рук и ног при плавании способом баттерфляй. дыхание пловца при плавании способом баттерфляй. согласование движений рук, ног, дыхания при плавании способом баттерфляй.

Упражнения для разучивания техники плавания способом баттерфляй, разучивание техники выполнения поворотов при плавании на груди и на спине.

Обучение технике гребковых движений ногами, как при плавании баттерфляй на груди в плавательном средстве, с опорой на поручень, в упоре лёжа на мелкой части бассейна. Обучение технике гребковых движений руками, как при плавании баттерфляй (гребок до бёдер) в плавательном средстве, на мелкой части бассейна. Обучение технике поворотов при плавании на груди. Обучение технике поворотов при плавании на спине.

#### ***Лёгкая атлетика.***

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Раздел **«Прикладные Упражнения»** направлен на развитие физических качеств и на формирование возрастных локомоторно-статических функций, необходимых прежде всего в быту, в учебном процессе и трудовой деятельности, в нем выделены подразделы: построения и перестроения, ходьба и бег, передвижение при помощи технических средств (ходунки, коляска), перелезание и переползание, ритмические и танцевальные упражнения. Упражнения с предметами в силу их особого значения для детей, вынесены в данный раздел и представлены большим практическим материалом, который необходимо освоить с учениками для обогащения их двигательного опыта. Это упражнения с гимнастическими палками, малыми мячами, с флажками, обручами. При прохождении программы особое внимание нужно уделять формированию правильной, устойчивой и быстрой ходьбы, с индивидуальной коррекцией дефектов походки. Учителю физического воспитания необходимо знать об особенностях ходьбы в аппаратах, с костылями, с палочкой, знать основные деформации нижних конечностей, меры ортопедической профилактики, требования ортопедического режима и способы исправления походки при различной патологии опорно-двигательного аппарата.

### **2.3.1. Содержание курсов коррекционно-развивающей области (вариант 6.3. Стандарта)**

**Коррекционно-развивающая область** учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему индивидуальных и групповых занятий с обучающимися.

Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития.

**Задачами** коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательных отношений.

Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструктор ЛФК, педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательной деятельности.

Коррекционно-развивающая область представлена **курсами**:

- 1. Логопедические занятия** – 1 час в неделю;
- 2. Коррекция и развитие познавательной сферы** - 1 час в неделю;
- 3. Коррекция сенсомоторной сферы** - 1 час в неделю ;

#### **4. Развитие психофизического здоровья - 1 час в неделю;**

Занятия по психомоторике проводятся индивидуально. На каждого ребенка разрабатывается программа коррекции в соответствии с его уровнем развития психомоторных функций. В занятиях могут быть широко использованы музыка, стихи (ритмическая организация движений), ролевые, сюжетные игры, импровизация и этюды, творческие работы.

Для занятий психомоторикой могут быть использованы различные дидактические игры (пальчиковый театр, доска для психомоторики, конструкторы, разрезные картинки), речевое сопровождение, картинные и схематические планы. Также на занятиях могут использоваться Монтессори-материалы.

На занятиях с детьми учитываются особенности каждого ребенка, поэтому занятие может состоять как из нескольких разделов программы (3-4 направления работы), так и из одного-двух, куда обязательно входят занятия на формирование движений руки, мелкой моторики.

Направления работы по психомоторике:

- формирование движений руки, мелкой моторики
- развитие пространственного гнозиса
- развитие конструктивного праксиса
- формирование предметно-орудийных действий
- развитие аналитико-синтетической деятельности
- формирование и развитие смыслового уровня организации движений
- работа с компьютером
- развитие внимания
- развитие стереогноза
- развитие мимики.

#### **5. ЛФК (лечебная физическая культура) - 1 час в неделю.**

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем инструктора по лечебной физкультуре, учителями АФК.

Ежедневно занятия физкультурой чередуются с общеобразовательными уроками. В расписании дополнительно (помимо 3 обязательных уроков физкультуры в неделю) предусмотрены занятия ЛФК, а также организуются ежедневные динамические паузы между уроками (после 2-ого урока – 10-ти минутная физическая пауза; после 4-ого урока – 30-ти минутная пауза на воздухе).

Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта. Количество часов на каждого учащегося определяется врачом ЛФК в зависимости от тяжести двигательного нарушения.

## **2.4. Рабочая программа воспитания**

### **Содержание**

Пояснительная записка

**I.** Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

**II.** Цель и задачи воспитания

**III.** Виды, формы и содержание деятельности

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

3.2. Модуль «Классное руководство»

3.3. Модуль « Курсы внеурочной деятельности»

3.4. Модуль «Школьный урок».

3.5. Модуль «Самоуправление»

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

3.7. Модуль «Экскурсии, выезды»

3.8. Модуль «Профориентация»

3.9. Модуль «Школьные медиа»

3.10. Модуль «Организация предметно- эстетической среды»

3.11. Модуль «Работа с родителями»

**IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Список используемой литературы

Приложение

### **ПОЯСНИТЕЛЬНА ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания (далее Программа) направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального и основного общего образования и на решение проблем гармоничного вхождения школьников с ОВЗ в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки с осуществлением медицинской реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата № 100» (далее школа) находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС с ОВЗ общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В разработке Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы приняли участие актив обучающихся, члены родительского комитета (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Данная Программа показывает систему работы с детьми в школе.

### **I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно - двигательного аппарата различной этиологии (ДЦП, сколиотическая болезнь, миопатия, врожденные аномалии ОДА, последствия ЧМТ) в возрасте от 6,5 лет до 18. Более 95% составляют дети-инвалиды.

Так как в школе обучаются дети с нарушением опорно- двигательного аппарата, для детей создается «доступная среда». На школьном дворе выделены места для отдыха и двигательной активности, на главном входе установлен пандус, убраны пороги в классных комнатах, поставлены кушетки, расширены дверные проемы, установлены опорные поручни в коридорах, дооборудованы санитарные узлы, установлен подъемник, приобретено специализированное оборудование для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (сидение для унитаза, ходунки, стулья- вертикализаторы, электрическая коляска- вертикализатор, кресло-коляска и столик для детей с ДЦП), а также оборудование для кабинетов психомоторной коррекции).

В рамках областной комплексной программы «Доступная среда» школа оснащена программно-техническими комплексами и специализированным оборудованием для

дистанционного обучения детей-инвалидов на дому, обучен преподавательский состав, всем участникам образовательных отношений предоставлен бесплатный доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Педагоги школы применяют передовые методы дистанционного обучения с использованием новейших информационных и коммуникационных технологий.

В связи со сложностью структуры дефекта детей, коррекционно-развивающая деятельность является одним из важнейших направлений работы. В школе работает Психолог – медико - педагогический консилиум.

В школе осуществляется медицинская реабилитация, которая предусматривает систему мероприятий, направленных на развитие и совершенствование строго последовательной системы в лечении детей: профилактику и лечение нарушений опорно-двигательного аппарата, восстановление или компенсацию утраченного здоровья, а также охрану и укрепление физического здоровья детей, предполагает использование современных методов обследования, диагностики, восстановительного и компенсирующего лечения.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются воспитатель и классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа находится в Ленинском районе г. Кемерово.

#### **Анализ социального окружения школы**

Таблица №1

Источники положительное влияния	Источники отрицательное влияния
---------------------------------	---------------------------------

МБОУ общеобразовательная школы №93, №94, № 101, №28, гимназия №71	Школа находится не по месту жительства детей
Кинотеатр «Планета кино»	Сеть магазинов
Парк «Кузбасский»	
Школа территориально находится на окраине жилого массива в спальном районе г. Кемерова	
Храм Святой Троицы	

С 2006 года продолжается шефское сотрудничество с ОАО «СКЭК». В рамках сотрудничества с попечителями реализуется план совместных шефских мероприятий, который утверждается каждый год. В 2011 году взаимодействие с попечителями систематизировалась через **Попечительский Совет**, который был создан с целью поддержки деятельности образовательного учреждения.

*Направления деятельности Попечительского Совета:*

- содействие в укреплении материально-технической базы школы, благоустройстве помещений, территории учреждения;
- создание комфортной, безбарьерной и безопасной среды для детей-инвалидов в образовательном учреждении;
- создание условий для развития творческой активности педагогического коллектива, обучающихся, направленной на выявление и развитие способной личности, эффективной реализации её творческого и интеллектуального потенциала;
- создание условий для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для организации первоначальной трудовой подготовки обучающихся и воспитанников, содействие в их трудоустройстве;
- содействие в работе по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса, создание условий для дополнительного образования обучающихся и воспитанников;
- оказание содействия в проведении оздоровительных мероприятий для обучающихся и воспитанников.

Одним из приоритетных направлений школы является сохранение и улучшение здоровья обучающихся, коррекция недостатков в развитии обучающихся с ОВЗ и как следствие – повышение качества образования. Для этого в рамках шефского сотрудничества реализуется проект «Территория детства- территория здоровья». **Проект «Территория детства- территория здоровья»** - это **место для игры**, двигательной активности, отдыха, спорта и познавательного развития детей; это попытка соотнести элементы развивающей среды школьной территории с целями и задачами новых требований к условиям реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы в школе. Оборудованная школьная территория позволяет вести системную физкультурно-оздоровительную и воспитательно-образовательную деятельность с учащимися при проведении уроков окружающего мира, технологии, биологии, географии, СБО, физической культуры, во время проведения динамических пауз на воздухе, прогулок, спортивных досугов, праздников и развлечений, познавательной деятельности, в рамках летнего оздоровительного лагеря «Бригантина».

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура,

здоровье, человек) формулируется общая **цель** воспитания в школе – *личностное развитие школьников*, проявляющееся *на уровне начального образования*: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для учащихся с ОВЗ экскурсии, выезды, походы, направленные на расширение взаимодействия с окружающей средой, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

**Задача:** реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

**На внешкольном уровне:**

Таблица № 2

Вид	Формы	Содержание
Профориентационный	«Знакомство с профессиями в школе»	Способствует формированию у школьника готовности к выбору профессии
Спортивно-оздоровительный	Городская спартакиада для воспитанников детских домов школ психолого- педагогической поддержки и школ-интернатов г. Кемерово	Соревнования по шашкам, шахматам, настольному теннису
Социально-ориентированный	Областная акция с вручением игрушек и поделок, сделанных своими руками онкобольным детям «Ангел надежды»	Направлена на формирование толерантного отношения к окружающему миру;
Досугово-развлекательный, художественно-эстетический	Конкурс литературного творчества Городской проект «Собеседник»; Городской фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья «Твой звёздный час»; Областной фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья «Лучики Надежды», «Рождественские встречи друзей»; Городской фестиваль «Надежда» для воспитанников детских домов школ психолого- педагогической поддержки и школ-интернатов г. Кемерово.	Способствует созданию благоприятных условий для самореализации, проявления способностей и талантов

**На школьном уровне:**

#### Ключевые общешкольные дела школы

Таблица №3

Вид	Формы	Содержание
-----	-------	------------

Познавательный	<p>Праздник Знаний и чудес</p> <p>Посвящение в первоклассники через плакатную презентацию «Знакомьтесь, это мы!»</p> <p>«Клуб знатоков»- интеллектуальный ринг по предметным областям с участием ОАО «СКЭК»;</p> <p>Музейный час у стены истории «История моей школы»</p> <p>Защита проектов общешкольная конференция «Шаг в будущее»</p>	<p>Позволяет школьнику ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу;</p> <p>Позволяет школьникам демонстрировать знания школьных предметов, создаёт ситуацию успеха в предметных областях, способствует активизации познавательной деятельности</p> <p>Позволяет познакомить школьников с историей школы, формировать и развивать позитивное отношение к школе;</p> <p>Позволяет получить опыт публичного выступления перед большой аудиторией, способствует самореализации и самоутверждению.</p>
Ценностно-ориентированный	<p>Деловая игра по соуправлению «Лидер большого плавания»</p> <p>«День самоуправления» в рамках Дня учителя</p> <p>Церемония награждения по итогам года «Успех 20..»</p>	<p>Создаёт ситуацию успеха, позволяет получить опыт публичного выступления перед большой аудиторией;</p> <p>Получение опыта работы в роли учителя- дублёра;</p> <p>Способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и учащимися.</p>
Спортивно-оздоровительный	<p>Выезд на турбазу ОАО «СКЭК» в п. Калинкино «Берёзовый уют»</p> <p>Квест по ориентированию и поиску клада на школьной территории «Искатели сокровищ»</p> <p>Спортивное соревнование на переходящий кубок «Самый спортивный класс»</p>	<p>Направлен на формирование ЗОЖ, развитие навыков конструктивного общения;</p> <p>Способствует организации двигательной активности. физическому развитию школьников, формированию ЗОЖ;</p> <p>Способствует физическому развитию школьников, побуждает к здоровому образу жизни.</p>

<p>Социально-ориентированный</p>	<p>Учебно-познавательная игра «Испытай себя»</p> <p>Игровой проект «Планета дружбы»</p> <p>«Снежный городок»-акция по постройке снежного городка с участием ОАО «СКЭК»;</p> <p>Музыкально-игровая программа к декаде инвалидов «Держим руки вместе» Акция «Теплом своей заботы»</p> <p>«Кругосветное морское путешествие за 18 дней» в условиях летнего оздоровительного лагеря «Бригантина»</p> <p>Посадка цветов с участием ОАО «СКЭК» в рамках ЛОЛ «Цветами улыбается земля»</p>	<p>Способствует формированию безопасного поведения, формированию ЗОЖ;</p> <p>Направлен на формирование толерантного отношения к окружающему миру, формированию установок на защиту слабых;</p> <p>Способствует побуждению к ЗОЖ, воспитанию силы воли, ответственности, трудолюбия, уважительного отношения к физическому труду;</p> <p>Способствует налаживанию позитивных межличностных отношений, установлению доброжелательной атмосферы, формированию установок на защиту слабых;</p> <p>Школьник может развивать свои творческие, организаторские способности, лидерские качества в деятельности детских общественных объединений, приобретает умения навыки практической деятельности для интеграции в обществе;</p> <p>Способствует получению социального опыта, формирует трудолюбие.</p>
<p>Досугово-развлекательный, художественно-эстетический</p>	<p>Экономическая ярмарка-продажа поделок ДТ, посвящённая Дню рождения школы с участием ОАО «СКЭК» «Культура народов Кузбасса»</p> <p>Фестиваль к 300- летию Кузбасса «Кузбасс- Родина моя!»</p> <p>Фольклорный праздник масленица «Народный балаган»</p>	<p>Способствует получению социального опыта, формирует трудолюбие;</p> <p>Возможность окунуться в культуру самобытного народного творчества Кузбасса</p> <p>Привитие школьникам чувства уважения к традициям и обычаям коренных народов и разных национальностей, проживающих в Кузбассе.</p>

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

**Задача:** реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Таблица №4

Вид	Формы	Содержание
Информационная и координационная	1-я неделя «Классный экипаж»-классное ученическое собрание	- Выборы актива экипажа; - Оформление классного уголка школьника; - Разработка и утверждение законов экипажа; -Освоение норм и правил поведения в школе и общественных места-
	2-я неделя «Урок после урока» -интеллектуальные игры; -стендовые доклады, рефераты; -предметные недели -конкурсы, КВН, викторины, проекты общеинтеллектуального направления; -олимпиады; -общешкольная конференция.	Активизация познавательной активности, инициативность, самореализация.
	3-я неделя Ключевые общешкольные дела	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе
	4-я неделя Реализация плана классного коллектива	Часы плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с воспитателем и учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с воспитателем и учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей, узких специалистов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

**Задача:** вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Таблица №5

Вид	Формы	Содержание
Познавательная деятельность	Курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления: «Занимательная информатика», «Пиксели»; дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности «Азбука дорожного движения», «Юный пешеход»;	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
Художественное творчество	Курсы внеурочной деятельности общекультурного направления: «Волшебная игла», «Цветные фантазии», «Колорит»; дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности: «Созвучие», «Добро»	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
Спортивно-оздоровительная деятельность	Курсы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного и физкультурно-спортивного и оздоровительного направления: «Оздоровительное плавание»; дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности: «Танцевальный алфавит», «Ритмика»	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых
Трудовая деятельность	Курс внеурочной деятельности общекультурного направления	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и

	«Мастерская Самоделкина»	уважительного отношения к физическому труду.
Проблемно-ценностное общение	Курс внеурочной деятельности «Мы все равны» духовно-нравственного и социального направления	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
Туристско-краеведческая деятельность	Курс внеурочной деятельности социального направления «С любовью к городу»	Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда
Игровая деятельность	Курсы внеурочной деятельности в рамках летнего оздоровительного лагеря	Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

**Задача:** использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

В МБОУ «Общеобразовательная школа №100» идет апробирование новых форм образования при взаимодействии с социумом. Через реализуемый проект «Территория детства- территория здоровья» некоторые уроки (СБО, биология, естествознание) проводятся на школьных площадках «Аптекарский огород», «Практическая ботаника», «Птичий городок». Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта знаний, самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации.

Новые знания появляются благодаря традиционной игре «Клуб знатоков»-интеллектуальному рингу по предметным областям с участием попечителей ОАО «СКЭК». Здесь обучающиеся закрепляют знания по учебным предметам, получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- проведение учебных (занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий («Хочу все знать»- предметная неделя, конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией на общешкольной конференции «Шаг в будущее», аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Таблица №6

Вид	Формы	Содержание
Познавательный	«Клуб знатоков»- интеллектуальный ринг по предметным областям с участием ОАО «СКЭК»;	Позволяет школьникам демонстрировать знания школьных предметов, создаёт ситуацию успеха в предметных областях, способствует активизации познавательной деятельности
	«Хочу все знать»- предметная неделя	Направлена на активизацию познавательной деятельности, демонстрацию значимости школьных предметов

	Защита проектов общешкольная конференция «Шаг в будущее»	Позволяет получить опыт публичного выступления перед большой аудиторией, способствует самореализации и самоутверждению.
	Всероссийские открытые уроки	Направлена на активизацию познавательной деятельности.
	Всероссийские уроки памяти	Направлена на формирование ценностного отношения к <i>своему отечеству, своей малой и большой Родине</i>

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

**Задача:** инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

**На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета капитанов экипажей, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета капитанов, объединяющего капитанов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива экипажей кораблей, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

Школа реализует направления общественно- государственной детско- юношеской организации «Российское движение школьников».

Таблица №7

Вид	Формы	Содержание
Личностное развитие	-Школьный театр «Белый кРОЛИк»; -Творческие фестивали, конкурсы, мастер-классы, акции, культурно- досуговые программы; -Экскурсии, посещение музеев, театров,	Творческое развитие-культурно-досуговые программы, поддержка детских инициатив.

	популяризация профессий интерактивные игры.	
Информационно-медийное	<p>-Пресс- центр «Маяк»- выпуск школьного журнала «Большое плавание»;</p> <p>-«Класс-инфо»-выпуск школьной газеты;</p> <p>-brig100.ukoz.ru;</p> <p>- Страница Instagram «Про 100»;</p> <p>-«Почта доверия»- обработка анонимных обращений;</p> <p>-Работа электронной почты доверия <a href="mailto:doveriena100@yandex.ru">doveriena100@yandex.ru</a>;</p> <p>-Школьное ТВ «ПРО100-ТВ»;</p> <p>-Школьное радио «ПРО100 по радио».</p>	<p>Выпуски школьного журнала и газеты, освещение событий на школьном сайте в соцсетях, выкладка анонсов предстоящих мероприятий, дайджестов, пресс (пост)-релизов, фото и видеоматериалов, отражающих все основные мероприятия, которые происходят в школе, съемка видеороликов о школьной жизни для трансляции на ТВ;</p> <p>Отражение традиционных дел, пресс-релизы и пост- релизы, видео-репортажи с места событий.</p>
Гражданская активность	<p>Игра «Большое плавание»;</p> <p>«День самоуправления», приуроченный ко Дню учителя;</p> <p>Деловая игра «Лидер большого плавания»;</p> <p>«ЛУНТИК»- лучший учебник, невероятные тетради и книги- рейд по контролю за состоянием книг и тетрадей;</p> <p>«Самый читающий экипаж»;</p> <p>«Лучший школьный уголок экипажа»;</p> <p>«Самый классный экипаж»;</p> <p>Волонтерский отряд «РИЗ-радость и здоровье»;</p> <p>«Экипаж ПДД»;</p> <p>«Экипаж ПБ».</p>	<p>Планирование и координация деятельности классных коллективов на месяц, отражение в классных уголках экипажей;</p> <p>Реализация программы «Бригантина»;</p> <p>Выборы адмирала школы и Совета капитанов экипажей;</p> <p>Участие в акциях и конкурсах для проявления гражданской активности;</p> <p>Популяризация ЗОЖ-занятие спортом, правильное питание, спортивные игры;</p> <p>Воспитание культуры безопасности в школе.</p>
Военно-патриотическое направление	<p>Акции: «БУНТ- большая уборка на территории», «Подари книгу школе», «Тебе, ветеран!», «Теплом своей заботы», «Снежный городок», «Очистим планету от мусора», «Бессмертный полк», «Окна Победы»,</p>	<p>Развитие инициативы и активности граждан, на привлечение внимания общественности к социально-значимым делам.</p>

	«Дорога Памяти», «Свеча памяти», «Цветами улыбается земля Кузбасса».	
--	--	--

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса капитанов экипажа, представляющих интересы класса-экипажа в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, выезды, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

**Задача:** поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Таблица №8

Вид	Формы	Содержание
Социально-ориентированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Волонтерский отряд «РИЗ-радость и здоровье»</li> <li>-«ЗОВ»-заседание отряда волонтеров;</li> <li>-«Ударом мяча по вредным привычкам» - спортивные игры с младшими школьниками с участием ВО «РИЗ»;</li> <li>-«Ты не один!» -агит- выступление волонтерского отряда «РИЗ» к Международному Дню телефона Доверия.</li> </ul>	Популяризация ЗОЖ-занятие спортом, правильное питание, спортивные игры; проявление гражданской активности
	Отряды: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Экипаж ПДД»;</li> <li>• «Экипаж ПБ».</li> </ul> -«Дорога без опасностей»- рейд по проверке наличия световозвращающих элементов; -Выступление агит- бригад отрядов «Экипаж» на профилактической линейке «Безопасные каникулы»; -Тематический урок ОБЖ.	Воспитание культуры безопасности в школе; проявление гражданской активности

### Модуль 3.7. «Экскурсии, выезды, походы»

**Задача:** организовывать для учащихся с ОБЗ экскурсии, выезды, походы, направленные на расширение взаимодействия с окружающей средой, реализовывать их воспитательный потенциал.

Экскурсии, выезды, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно

и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, выездах, походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные динамические паузы, прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями, воспитателями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «видео-операторов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями, воспитателями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по сборке палатки, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- организация выездов в рамках летнего оздоровительного лагеря, ориентированного на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам БЖ, медицинскую реабилитацию, закаливание.

Таблица №9

Вид	Формы	Содержание
Познавательная деятельность	Сезонные экскурсии в парк	Расширение кругозора, взаимодействия с окружающей средой, социализация, организация активного отдыха.
	«Киномания»- посещение кинотеатров в каникулы	
	«Вовкин дворик»-выезд в зоопарк на Лесную поляну	
	«Кузбасс исторический»- экскурсия на Томскую писаницу	
	Выезд на турбазу ОАО «СКЭК» в п. Калинкино «Берёзовый уют»	
	«Иппотерапия»-выезд в конный клуб при церкви Ксении Петербургской	
	«Зимний сад»- экскурсия в ботанический сад	
	ХАСКИЛЭНД	
	«Кемерово- город культуры»-экскурсия в филармонию Кузбасса	
	«Театр детям»- выезд в театры детей и молодёжи	

	Экскурсии на предприятия ОАО «СКЭК»	
	«Парк Жукова»	

### 3.8. Модуль «Профориентация»

**Задача:** -организовывать профориентационную работу со школьниками.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

• Таблица №10

Вид	Формы	Содержание
Познавательная деятельность	«Дни открытых дверей» посещение профессиональных УО	Готовность школьника к профессиональному самоопределению, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только
	«Моя будущая профессия» -уроки самоопределения	
	«Мир профессий»- экскурсия в КИНДЕРЛЭНД	

	Размещение на сайте Brig 100 на странице Instagram информации по профориентационной работе	профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности
	«Мир профессий»- мастер-классы в рамках Дня профессионально-технического образования	
	Профессиональные пробы в рамках регионального чемпионата «Абилимпикс» по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью в Кузбассе . В компетенции: -резьба по дереву -дизайн персонажа/анимация	
	«Мои профессиональные намерения»- тестирование	
	Урок успеха «Профессии Кузбасса»	
	«Знакомство с миром профессий»- видео-урок	
	«Планирование профессиональной карьеры	
	Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проектов «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	
	«Кадровый вопрос»- деловая игра	
	Экскурсии на предприятия ОАО «СКЭК»	
	«Рынок труда»- экскурсия на биржу труда	

### 3.9. Модуль «Школьные медиа»

**Задача:** -организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал. Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая

видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Таблица №11

Вид	Формы	Содержание
Информационно-медийное	Пресс- центр «Маяк»-выпуск школьного журнала «Большое плавание»	Выпуски школьного журнала и газеты, освещение событий на школьном сайте в соцсетях, подготовка пресс- релизов о общешкольных делах, съемка видеороликов о школьной жизни для трансляции на ТВ; Отражение традиционных дел, пресс-релизы и пост-релизы, видео-репортажи с места событий
	«Афиша школьных дел на год»	
	«Про100 МЫ!» - виртуальная выставка детского творчества учащихся на школьном сайте	
	brig100.ukoz.ru	
	Страница Instagram @school_100_kemerovo	
	Школьное ТВ «ПРО100-ТВ»	
	Школьное радио «ПРО100- по радио»	
	«Класс-инфо»-выпуск школьной газеты.	
	Трансляция программ с канала «Наша Сибирь» на школьном ТВ	
	Оформление стендов Размещение на сайте brig100.ukoz.ru на странице Instagram информации о школьных мероприятиях	
	«С праздником!»- трансляция поздравлений с календарными праздниками и днем рождения	
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	

### 3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

**Задача:** развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Общеобразовательная школа №100» обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Методически грамотная организация развивающей среды не только внутри образовательной организации, но и на территории **школы** позволяет содействовать развитию

психических процессов детей, усвоению обязательных знаний, умений, норм, правил, приобщению детей к природе, формированию нравственных и эстетических начал, формированию жизненно важных компетенций, которые будут способствовать дальнейшей социализации детей с ОВЗ.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Вид	Формы	Содержание
-----	-------	------------

Предметно-эстетическая среда внутри школы	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания «Бригантина»- путешествие вокруг света за 18 дней, мотивационные плакаты, уголок безопасности	Поддержка и укрепление школьных традиции, способствующих развитию предметно-эстетической среды, развитие общественной активности учащихся, организации сотрудничества и сотворчества педагогического и ученического коллективов, через проведение акций, КТД, проектов.
	Выставки рисунков, фоторабот, творческих работ обучающихся, посвященных событиям к знаменательным датам календаря, газетная презентация «КЛАСС-ИНФО»	
	Оформление сменной информации для стендов: «Подготовка к ГИА», «Школьное окно», «Расписание», «Мир детства»-правовой уголок, «Уголок Здоровья», «Информационная безопасность», «Поздравляем», Реализация проекта по соуправлению «Большое плавание», «Наши достижения», «Наша гордость», «Наша и100рия»- стена истории школы	
	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к знаменательным датам календаря, оформление в кабинетах стенда «Уголок школьника» по реализации проекта по соуправлению «Бригантина»	
	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам	
Предметно-эстетическая среда на территории школы	Реализация проекта «Территория детства- территория здоровья» с организацией работы площадок: «Аптекарский огород», «Практическая ботаника», «Птичий городок», «Река ДРУЖБЫ», «Аллея выпускников», «Хвойный лес», «Липовый остров», «Площадка спортивная», «Игровой дворик».	
	Оформление здания школы (День знаний, Новый год, День Победы, День государственного флага	
	Акция «БУНТ»-большая уборка на территории	
	«Сорнякиада»- акция по уборке сорняков	
	Уход за клумбами и ландшафтными объектами	
	«Цветущий дворик» -посадка цветов с участием ОАО «СКЭК» в рамках проекта «Территория детства- территория здоровья» (летний оздоровительный лагерь)	
	«Снежный городок»-акция по постройке снежного городка с участием ОАО «СКЭК»	
	Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	
Предметно-эстетическая среда вне школы	«Березовый уют»-выезды на природу в Калинкино	

### 3.11. Модуль «Работа с родителями»

**Задача:** организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

Таблица №12

Вид	Формы	Содержание
Информационно-координационный	-Попечительский совет - Общешкольное родительское собрание (1 раз в полугодие): «Гармония общения – как залог психического здоровья ребёнка», «Оздоровительная и спортивно- массовая работа в ОУ, ее значение в развитии двигательных возможностей учащихся с ОВЗ»; «Оздоровительная и спортивно- массовая работа в ОУ, ее значение в развитии двигательных возможностей учащихся с ОВЗ» -Заседания родительского комитета (по отдельному плану 1 раз в четверть) -Родительский всеобуч (по отдельному плану); - Страница сайта Brig 100 ukoz.ru -Страница Instagram «Про100»	-Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей; -Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, образования, социальной, психологической и правовой помощи, организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.
Социально- значимая деятельность	- Региональная общественная организация родителей детей- инвалидов «РООРДИ» (председатель Сферова Е.А.);	-Участие в грантовой деятельности для

	-Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Подари школе книгу», «Бессмертный полк», «Новогодняя сказка», акция «Снежный городок», музыкально-игровая программа к декаде инвалидов «Держим руки вместе», акция «Теплом своей заботы» и др.	улучшения материально-технической базы школы; -Развитие инициативы и активности граждан, на привлечение внимания общественности к социально-значимым делам.
Спортивно-оздоровительная деятельность	-«Снежный городок»-акция по постройке снежного городка с участием ОАО «СКЭК»; - Квест по ориентированию и поиску клада на школьной территории «Искатели сокровищ»; -Спортивное соревнование на переходящий кубок «Самый спортивный класс»; -Спортивные праздники «Папа, мама, я-спортивная семья»; -«Моя семья за ЗОЖ»-фотоколлаж.	Формирование ЗОЖ, развитие навыков конструктивного общения;
Профориентационная деятельность	-«БУНТ- большая уборка на территории»; - «Знакомство с миром профессий»-КИНДЕРЛЭНД; -«Моя будущая профессия» -уроки самоопределения; - «Дни открытых дверей» посещение профессиональных УО; - «Мир профессий»- мастер-классы в рамках Дня профессионально-технического образования; - «Мои профессиональные намерения»-тестирование; - Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»; -«Рынок труда»- экскурсия на биржу труда.	Помощь в самоопределении, формирование у школьника готовности к выбору профессии
Проблемно-ценностное общение	-Совет профилактики -Индивидуальные консультации	Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся, в решении трудных проблем семейного воспитания, в улучшении взаимоотношений педагогов, родителей и детей в ходе этой деятельности.

Туристско-краеведческая деятельность	-Сезонные экскурсии в парк; -«Киномания»- посещение кинотеатров в каникулы; -«Вовкин дворик»; - Турбаза ОАО «СКЭК» в п. Калинин «Берёзовый уют»; - «Иппотерапия»-выезд в конный клуб при церкви Ксении Петербургской; - «Зимний сад»- экскурсия в ботанический сад; - «Кемерово- город культуры»-экскурсия в филармонию Кузбасса; - «Театр детям»- выезды в театры для детей и молодёжи; - «Парк Жукова».	Совместные с детьми походы, выезды, экскурсии.
Досугово-развлекательный, художественно-эстетический	-Экономическая ярмарка-продажа поделок ДТ, посвящённая Дню рождения школы с участием ОАО «СКЭК» «Культура народов Кузбасса»; «Широкая масленица»; -Конкурсы «Символ года», «Счастливы вместе»- творческая мастерская Домовёнка ко Дню семьи; -Конкурс литературного творчества Городской проект «Собеседник»; -Городской фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья «Твой звёздный час»; -Областной фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья «Лучики Надежды», «Рождественские встречи друзей»; -Городской фестиваль «Надежда» для воспитанников детских домов школ психолого- педагогической поддержки и школ-интернатов г. Кемерово.	Способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, родителями и учащимися.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие (Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания).

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Таблица №13

Вид	Формы	Содержание
Самоанализ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование школьников «Изучение сформированности личностных характеристик»;</li> <li>- Диагностика сформированности классных коллективов;</li> <li>- Мониторинг уровня комфортности образовательной среды;</li> <li>- Качество программ курсов внеурочной деятельности, общеразвивающих программ ДО;</li> <li>- Самоанализ воспитательной работы классного руководителя и воспитателя.</li> </ul>	Мониторинг

### Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности

школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236.

## Приложение №1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник Знаний и чудес Всероссийский открытый урок	1-4	1.09.20	Милячакова Т.И. Гопп Ю.П., Дудко Н.М.
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом- школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Червова В.Д. кл. рук-ли, воспитатели
«Природа в объективе»- фотоконкурс	1-4	3-я неделя	Милячакова Т.И. Гопп Ю.П., воспитатели
«Спокоен я в душе моей»: литературный эскиз по творчеству С.Т.Аксакова, 230 лет со дня рождения С.Т.Аксакова (01.10.1791 - 1859), русского писателя	4	30.09	Корнилова Т.М.
Посвящение в первоклассники через плакатную презентацию «Знакомьтесь, это мы!»	1-4	сентябрь	Милячакова Т.И. Гопп Ю.П., кл. рук-ли, воспитатели
Музейный час у стены истории «Наша И100рия»	1-4	сентябрь	Милячакова Т.И. Корнилова Т.М., кл. рук-ли, воспитатели
«Это Кузбасской истории строки»- книжные выставки о истории возникновения и развития Кузбасса	1-4	октябрь	Корнилова Т.М.
«Искатели сокровищ»- квест по ориентированию и поиску клада на школьной территории	1-4	1-я неделя октября	Курасова Т.Г., Морозова Т.Н., воспитатели
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Дудко Н.М., кл. рук-ли
День учителя в школе:	1-4	5 октября	Милячакова Т.И. Гопп Ю.П.,

акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа «Сердца в унисон»			Дудко Н.М., Устюгова С.В., Жирных М.А. учителя- предметники
Старт исследовательского проекта «Перспектива Комсомольский из прошлого в будущее»	1-4	2 –я неделя октября	Мильчакова Т.И., Гопп Ю.П., воспитатели
«10 причин, чтобы вести ЗОЖ»- видеурок ЗОЖ в рамках городской антинаркотической акции рамках «Классный час»	1-4	октябрь	Дудко Н.М., кл. рук-ли
«Клуб знатоков»- интеллектуальный ринг по профориентации ОАО «СКЭК»;	1-4	27 октября	Колмогоров Г.В., Мильчакова Т.И., Гопп Ю.П., Дудко Н.М.
Конкурс чтецов в рамках городского проекта «Собеседник»	1-4	октябрь	Мильчакова Т.И., Гопп Ю.П., Корнилова Т.М.
«Хочу все знать»- предметная неделя по естествознанию и окружающему миру, посвященная Году науки и технологии в России	1-4	4-я неделя октября	Юдина Т.С., Аверичев Е.Л., Семыкина Р.В. Устюгова С.В.,
«Выбор поколения»- конкурс по созданию социальной рекламы	1-4	ноябрь	Дудко Н.М.
Реализация проекта «Мир детства без жестокости и насилия» в рамках международного Дня толерантности (16.11) -«Конвенция ООН о правах ребёнка»- Классный час в рамках городской акции «Детство без обид и унижений» -«Доброта вокруг нас»- акция добрых дел -«Неразлучные друзья - взрослые и дети»- спортивная эстафета с участием ОАО «СКЭК»	1-4	16.11	Дудко Н.М., Гопп Ю.П.
(27.11 – День матери) «Вы прекрасны, матери России»- социально-моделирующая игра Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери	1-4	26.11	Воронкова Е.В., Жукова Я.А.
Учебно-познавательная игра «Испытай себя»	1-4	ноябрь	Червова В.Д. Дудко Н.М., Гопп Ю.П.
Декада инвалидов Игровой проект «Планета дружбы»	1-4	03.12-13.12	Мильчакова Т.И. Дудко Н.М., Гопп Ю.П.

Музыкально-игровая программа к декаде инвалидов «Держим руки вместе» Акция «Теплом своей заботы»			
Цикл дел «Персональная выставка»	1-4	декабрь	Боталова Т.А., Коробко Е.В. Боталова Анастасия
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: «Новогодняя сказка 2022»- новогодний утренник украшение кабинетов, оформление окон, конкурс «Символ года 2022»	1-4	декабрь	Милячакова Т.И., Гопп Ю.П., кл. рук-ли, воспитатели
«Жизнь веселей!»-классный час в рамках городской антинаркотической акции «Родительский урок»	1-4	2-я неделя февраля	Дудко Н.М., кл. рук-ли
14.02 День св. Валентина Почта валентинок «С любовью в сердце»	1-4	10-14.02	Гопп Ю.П., воспитатели
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	3-я неделя февраля	кл. рук-ли, воспитатели
Экономическая ярмарка-продажа поделок ДТ, посвящённая Дню рождения школы с участием ОАО «СКЭК»; «Культура народов Кузбасса»	1-4	4-я неделя февраля	Милячакова Т.И., Гопп Ю.П., кл. рук-ли, воспитатели
«Охранять Россию рад великого Отечества солдат!»- День защитников Отечества		22 февраля	Шабалина Л.Г., Петрова О.Н.
Фольклорный праздник масленица «Народный балаган»	1-4	февраль 28.02-06.03	Семенова С.П., Павлова В.Л.
«Здоровому все здорово-ВО!» - игровая программа, приуроченная к международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	1-4	1 марта	Дудко Н.М., воспитатели
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	кл. рук-ли, воспитатели
«За все тебя благодарю»- праздничная программа, посвященная Международному женскому дню 8 марта -акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	1-4	7 март	Коробко Е.В., Бирюкова Е.В.
Проникновенность поэтических строк»-поэтический час: 21 марта Всемирный день поэзии Неделя детской книги (16 - 22.03)	1-4	22 марта	Корнилова Т.М., воспитатели

«По стране сказок»: литературные прятки			
«А музыка звучит»-всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	21-26.03	Василенко П.А.
«РАДУГА» - радужная неделя здоровья Пн.-Радость-День смеха Вт.-Активность-игры на воздухе: «Мой весёлый звонкий мяч» Ср-Доброта-день добрых слов и поступков Чт.-Успех- спортивная эстафета Пт.-Гармония-открытое занятие в зале ЛФК Сб.-Артистизм-посещение театров	1-4	1-я неделя апреля	Мильчакова Т.И., Подрябинкина Н.Н., Гопп Ю.П., Дудко Н.М., Курасова Т.Г., Морозова Т.Н., кл. рук-ли, воспитатели
«Спешите делать добрые дела»-весенняя неделя добра	1-4	апрель	кл. рук-ли, воспитатели
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	1-4	май	Мильчакова Т.И., Гопп Ю.П., Исаева Н.С., Аксенова Л.В. кл. рук-ли, воспитатели
«Моя семья!»- фотоконкурс селфи	1-4	2-я неделя мая	Мильчакова Т.И., Гопп Ю.П., кл. рук-ли, воспитатели
«Счастливы вместе»- творческая мастерская Домовёнка ко Дню семьи (15.05.)	1-4	17 мая	Мильчакова Т.И., Гопп Ю.П., кл. рук-ли, воспитатели
Парад достижений «ПРО100МЫ!» в рамках XXIX фестиваля «Надежда»	1-4	май	Мильчакова Т.И., Гопп Ю.П., Педагоги ДО, воспитатели
Церемония награждения по итогам года «Успех 2022»	1-4	май	Мильчакова Т.И., Гопп Ю.П.
«До свидания, начальная школа!»	1-4	май	Рудковская М.Ю., Аксенова Л.В., Богатырева С.В. Петрова О.Н.,
Акция «Цветущий двор»- посадка цветов с участием ОАО «СКЭК» в рамках ЛОЛ	1-4	1 июня	Мильчакова Т.И., Гопп Ю.П., Семыкина Р.В.
«Кругосветное морское путешествие за 18 дней» в условиях летнего оздоровительного лагеря «Бригантина»	1-4	июнь	Семыкина Р.В.
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные

«Азбука дорожного движения», «Юный пешеход»	1-4	1	Червова В.Д.
«Оздоровительное плавание»	1-4	1	Морозова Т.Н.
«Ритмика»	1-4	1	Дудко Н.М.
«Белый кРОЛИк»	1-4	1	Гопп Ю.П.
«Колорит»	1-4	1	Боталова Т.А.
«Волшебная игла»	1-4	1	Петрова О.Н.
Фольклорный ансамбль «Добро»	1-4	1	Василенко П.А.
Вокальная студия «Созвучие»	1-4	1	Лузанова А.Ю.
«Танцевальный алфавит»	1-4	1	Дудко Н.М.
«Занимательная информатика»	1-4	1	Алексеева Н.А.
«Мы все равны»	1-4	1	воспитатели
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	кл. рук-ли, воспитатели
Оформление классных уголков			
Собрание актива «Большое плавание»	1-4	сентябрь- май	Мильчакова Т.И., Гопп Ю.П.
Деловая игра по соуправлению «Лидер большого плавания»- выборы адмирала школы	1-4	сентябрь	Мильчакова Т.И., Гопп Ю.П., кл. рук-ли, воспитатели
День самоуправления в рамках Дня учителя «Российское движение школьников ( РДШ)»-выпуск школьной газеты, посвященной Дню местного самоуправления	1-4	октябрь	Мильчакова Т.И., Гопп Ю.П., кл. рук-ли, воспитатели
«Киловаттный рейд» на неделе энергосбережения	1-4	ноябрь	Мильчакова Т.И., Заболотная С.А., Гопп Ю.П.
ЛУНТИК»-Лучший учебник, невероятные тетради и книги- рейд по контролю за состоянием книг и тетрадей (центр «Знание»)	1-4	декабрь	Мильчакова Т.И., Гопп Ю.П., Корнилова Т.М., кл. рук-ли, воспитатели
«Самый читающий экипаж» -конкурс	1-4	январь	Корнилова Т.М., кл. рук-ли, воспитатели
Профилактическая линейка «Осторожно! Весенний лед!»+ПДД	1-4	4-я неделя марта	Червова В.Д., кл. рук-ли
«Лучший школьный уголок экипажа»- конкурс	1-4	апрель	Мильчакова Т.И. Гопп Ю.П.
«Самая классная традиция»- конкурс видеороликов традиционных дел классов- групп.	1-4	апрель	Мильчакова Т.И., Гопп Ю.П., кл. рук-ли, воспитатели
«ЛУНТИК»-Лучший учебник, невероятные тетради и книги- рейд по	1-4	май	Мильчакова Т.И., Гопп Ю.П., Корнилова Т.М.,

контролю за состоянием книг и тетрадей (центр «Знание»)			кл. рук-ли, воспитатели
«Самый классный экипаж»- фото-презентация классных традиций	1-4		кл. рук-ли, воспитатели
«Лучший экипаж 2022 года»- церемония награждения переходящим кораблем	1-4	май	Мильчакова Т.И., Гопп Ю.П., Корнилова Т.М., кл. рук-ли, воспитатели
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Профессии, которые нас окружают» - экскурсии- знакомство с профессиями в школе	1-4	сентябрь-май	Крёкова Е.Н. кл. рук-ли, воспитатели
«Знакомство с миром профессий»- КИНДЕРЛЭНД	1-4	декабрь	кл. рук-ли, воспитатели
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	кл. рук-ли, воспитатели
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск школьного журнала «Большое плавание»	1-4	сентябрь-май	Пресс-центр «Маяк» Алексеева Н.А., Корнилова Т.М.
«Афиша школьных дел на год»	1-4	сентябрь	КЛАСС-ИНФО Боталова Т.А.
«Про100 МЫ!» - виртуальная выставка детского творчества учащихся на школьном 2021-22 г.	1-4	сентябрь-май	Мильчакова Т.И., Гопп Ю.П.
«До чего дошел прогресс?»- выпуск школьной газеты с интересными изобретениями в России, посвящённый году науки и технологий в России. «Дорога без опасностей»- конкурс листовок, посвященный году безопасности Дорожного Движения в Кузбассе. «Азбука финансовой грамотности»- конкурс буклетов по финансовой грамотности. (в рамках Всероссийской недели финансовой грамотности).	1-4	4-я неделя октября  декабрь  последняя неделя марта	«КЛАСС-ИНФО» Мильчакова Т.И., Гопп Ю.П., воспитатели

Трансляция программ с канала «Наша Сибирь» на школьном ТВ	1-4	сентябрь- июнь	Мильчакова Т.И., Заболотная С.А.,
Размещение на сайте Brig 100 на странице Instagram @school_100_kemerovo информации о мероприятиях в школе	1-4	сентябрь- июнь	Мильчакова Т.И., Гопп Ю.П., воспитатели
«С праздником!»- трансляция поздравлений с календарными праздниками и днем рождения	1-4	сентябрь-май	Мильчакова Т.И., Гопп Ю.П., воспитатели
Видео, фото-съемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Пресс-центр «Маяк»
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа волонтерского отряда здорового и безопасного образа жизни жизнедеятельности «РИЗ»-радость и здоровье «ЗОВ»-заседание отряда волонтеров	1-4	сентябрь-май	Дудко Н.М., ВО «РИЗ»
Работа отряда по ПДД «Экипаж ПДД» (по отдельному плану)	1-4	сентябрь-май	Червова В.Д., «Экипаж ПДД»
Работа отряда по ПБ «Экипаж ПБ» (по отдельному плану)	1-4	сентябрь-май	Червова В.Д., «Экипаж ПБ»
Всемирная акция «Очистим планету от мусора»	1-4	3- я неделя сентября	Дудко Н.М. ВО «РИЗ»
«Подари книгу школе»-	1-4	сентябрь	Корнилова Т.М., Пресс-центр «МАЯК»
«Неделя благодарности»- поздравление бабушек и дедушек с 1.10. ко дню пожилого человека «Тебе, ветеран!»- акция с вручением подарков к Дню пожилого человека	1-4	01.10	Дудко Н.М. ВО «РИЗ»
«В волонтерстве главное – сочувствие и духовный порыв» - кейс добрых дел «Кто, если не я?»: 5 декабря – Всемирный день волонтеров	1-4	5декабря	Дудко Н.М. ВО «РИЗ»
Акция «Кормушка»	1-4	3-я неделя января	Дудко Н.М. ВО «РИЗ»
«Хоккей – позитив!» чемпионат по хоккею с мячом в валенках с участием ВО «РИЗ»	1-4	февраль	Дудко Н.М. ВО «РИЗ»
«Самая «вежливая» дата в году!»- «РИЗ- ИНФО» к Всемирному дню спортивного проявления «Спасибо» (11.01)	1-4	11.01	Дудко Н.М. ВО «РИЗ»
«ПДДШКА»- агит-выступление отряда Экипаж ПДД	1-4	январь	Червова В.Д., «Экипаж ПДД»

«День, когда ты будешь счастлив». Выставка полезных советов. Волонтерский отряд «РИЗ».	1-4	февраль	Дудко Н.М. ВО «РИЗ»
Тематический урок ОБЖ 30.04-День пожарной охраны	1-4	30.04	Червова В.Д., «Экипаж ПБ»
ПроСТО так!». День подарков к Весенней Неделе Добра -волонтерский отряд «РИЗ».	1-4	4-я неделя апреля	Дудко Н.М. ВО «РИЗ»
Праздник «Встреча поколений» - встреча с ветеранами	1-4	май	Дудко Н.М. ВО «РИЗ»
«Ты не один!». -агит. выступление волонтерского отряда «РИЗ» к Международному Дню телефона Доверия (17 мая).	1-4	май	Дудко Н.М. ВО «РИЗ»

### Экскурсии, походы, выезды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сезонные экскурсии в парк	1-4	сентябрь-май	Милячакова Т.И., кл. рук-ли, воспитатели
«Киномания»- посещение кинотеатров в каникулы	1-4	сентябрь-май	Милячакова Т.И., кл. рук-ли, воспитатели
«Вовкин дворик»-выезд в зоопарк на Лесную поляну	1-4	сентябрь	Милячакова Т.И., кл. рук-ли, воспитатели
Выезд на турбазу ОАО «СКЭК» в п. Калинкино «Берёзовый уют»	1-4	сентябрь	Милячакова Т.И., кл. рук-ли, воспитатели
«Иппотерапия»-выезд в конный клуб при церкви Ксении Петербургской	1-4	октябрь	Милячакова Т.И., кл. рук-ли, воспитатели
«Зимний сад»- экскурсия в ботанический сад	1-4	декабрь	Милячакова Т.И., кл. рук-ли, воспитатели
«Кемерово- город культуры»-экскурсия в филармонию Кузбасса	1-4	февраль	Милячакова Т.И., кл. рук-ли, воспитатели
«Театр детям»- выезд в театр кукол	1-4	март	Милячакова Т.И., кл. рук-ли, воспитатели
«Семь чудес Кузбасса»- виртуальная экскурсия на школьном ТВ	1-4	февраль	Милячакова Т.И., кл. рук-ли, воспитатели
«Парк Жукова»	1-4	май	Милячакова Т.И., кл. рук-ли, воспитатели

### Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	Милячакова Т.И., Гопп Ю.П., кл. рук-ли, воспитатели
«БУНТ»-большая уборка на территории	1-4	в течение года	Милячакова Т.И., Гопп Ю.П.,

			кл. рук-ли, воспитатели
Уход за клумбами и ландшафтными объектами	1-4	в течение года	Милячакова Т.И., кл. рук-ли, воспитатели
«Снежный городок»-акция по постройке снежного городка с участием ОАО «СКЭК»	1-4	декабрь	Милячакова Т.И., Гопп Ю.П., кл. рук-ли, воспитатели
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	1-4	сентябрь, апрель	Милячакова Т.И., Гопп Ю.П., кл. рук-ли, воспитатели
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	в течение года	Милячакова Т.И., Гопп Ю.П., кл. рук-ли, воспитатели
«Сорнякиада 2021»- акция по уборке сорняков	1-4	май-июнь	Милячакова Т.И., Гопп Ю.П., кл. рук-ли, воспитатели
«Цветущий дворик» -посадка цветов с участием ОАО «СКЭК» в рамках проекта «Территория детства- территория здоровья» (летний оздоровительный лагерь)	1-4	июнь	Милячакова Т.И., Гопп Ю.П., Дудко Н.М. Семыкина Р.В.

#### Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительский всеобуч (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Милячакова Т. И., Подрябинкина Н.Н., Крёкова Е.Н., Дудко Н.М.,
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «БУНТ», «Подари школе книгу», «Бессмертный полк», «Новогодняя сказка», акция «Снежный городок», музыкально-игровая программа к декаде инвалидов «Держим руки вместе», акция «Теплом своей заботы» и др.	1-4	В течение года	Милячакова Т.И., Гопп Ю.П.
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей на страницах сайта Brig 100 на странице Instagram	1-4	сентябрь-май	Милячакова Т.И., Гопп Ю.П.
Заседания родительского комитета (по отдельному плану)	1-4	сентябрь-май	Колмогоров Г.В., Милячакова Т.И.
Общешкольное родительское собрание: «Гармония общения – как залог психического здоровья ребёнка», «Оздоровительная и спортивно- массовая работа в ОУ, ее значение в развитии	1-4	Октябрь, май	Колмогоров Г.В., Милячакова Т.И.

двигательных возможностей учащихся с ОВЗ»			
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	кл. рук-ли, узкие специалисты
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	по плану классных руководителей	кл. рук-ли, воспитатели
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	по плану Совета	Милячакова Т.И., Дудко Н.М.
<b>Школьный урок</b>			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в чрезвычайных ситуациях и закрепления правил поведения на дороге)	1-4	01.09	Червова В.Д., учителя ОБЖ, кл. рук-ли
2.09-День окончания Второй мировой войны- познавательный урок (1945 года)	1-4	02.09	Учителя истории
«Угроза терроризма»-видео-урок (3.09.-День солидарности в борьбе с терроризмом)	1-4	03.09	Червова В.Д. кл. рук-ли
«В стране невыученных уроков»-познавательный урок, посвященный Международному дню распространения грамотности	1-4	08.09	Учителя- предметники, кл. рук-ли
«Бородинское сражение»-путешествие в историческую энциклопедию 8.09.-День Бородинского сражения под командованием М.И. Кутузова	1-4	08.09	учителя начальных классов
«Памяти поколений»- исторический урок 11.09.-День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова у мыса Тендра (8-9 .09.1790г.)	1-4	13.09	учителя начальных классов
«Учитель-это призвание»-урок города, посвященный 150- летию кемеровского учительства (сентябрь 2021)	1-4	сентябрь	кл. рук-ли
«Древнерусские богатыри»- исторический час 21.09.-День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским в Куликовской битве (8.09.1380 г.)	1-4	21.09	учителя начальных классов
«Путь к здоровью через нормы ГТО»- всероссийский открытый урок «ОБЖ» ко Дню гражданской обороны (4.10)	1-4	04.10	Червова В.Д., кл. рук-ли
Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках	1-4	16.10	Милячакова Т.И., Заболотная С.А., кл. рук-ли

Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче			
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	28-30.10	Алексеева Н.А.
4.11-«День народного единства», «День Октябрьской революции 1917 года» – (7.11.1917г.)- видеоурок	1-4	ноябрь	учителя 1-4 кл.
«Кемеровчане- деятели науки»- урок города, посвященный Году науки и технологий	1-4	ноябрь	кл. рук-ли
«Великие люди России»- путешествие в историческую энциклопедию 5 декабря- день начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск под Москвой (1941 г.) «История в камне»- выставка -3 декабря День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	учителя 1-4 кл., Корнилова Т.М.
«Героями не рождаются-героями становятся»-книга почёта -9 декабря День Героев Отечества	1-4	9 декабря	учителя 1-4 кл. Корнилова Т.М.
«Основной закон России»- урок истории России -12 декабря День Конституции Российской Федерации	1-4	14 декабря	учителя 1-4 кл.
«Я рисую свои права»- конкурс рисунков -12 декабря День Конституции Российской Федерации	1-4	14 декабря	Дудко Н.М.,
«Великие люди России»- путешествие в историческую энциклопедию 24 декабря- День взятия русской крепости <u>Измаил</u> русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 г.)	1-4	23 декабря	учителя 1-4 кл.
«Краеведы земли Кузнецкой»- урок города, посвященный Году народного искусства и культурного наследия	1-4	январь	кл. рук-ли
«История студенчества»-исторический календарь 25 января- День Российского студенчества	1-4	24 января	учителя 1-4 кл.
«Блокадный Ленинград»-путешествие на страницах военной энциклопедии 27.01-День снятия блокады города Ленинграда (1944г.) Международный день памяти жертв Холокоста Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	27 января	учителя 1-4 кл., Корнилова Т.М.
«Сталинградская битва»-путешествие по страницам энциклопедии	1-4	3 февраля	учителя 1-4 кл., Корнилова Т.М.

2 февраля-День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве(1943 г.)			
Разведка во имя Отечества»-15 февраля- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества	1-4	14.02	учителя 1-4 кл.
«Бюро русского языка»- познавательный урок, приуроченный к Международному дню Родного языка (21.02)	1-4	21.02	учителя 1-4 кл.
Всероссийский урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного Дня гражданской обороны)	1-4	01.03	кл. рук-ли
Возвращение на Родину»- исторический видео-урок: 18.03-День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03	учителя 1-4 кл.
Гагаринский урок «Космос- это мы!» (посвященный Дню космонавтики))	1-4	12.04	учителя 1-4 кл.
«Ледовое побоище»-путешествие по страницам энциклопедии День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (1242г.)	1-4	12 апреля	учителя 1-4 кл., Корнилова Т.М.
26 апреля- День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф в памяти жертв этих аварий и катастроф «Российский парламентаризм»-урок-презентация 27 апреля- День российского парламентаризма	1-4	26 апреля	учителя 1-4 кл.
«Они отстояли столицу»- урок города, посвященный 80-летию Битвы за Москву»	1-4	апрель	кл. рук-ли
<p style="text-align: center;"><b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</p>			

## 2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

### Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни разработана в соответствии с определением Стандарта. Это комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному

развитию ребёнка.

Здоровье всегда рассматривалось как сложный, многоуровневый феномен, включающий физиологический, психологический и социальный аспекты. Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки с осуществлением медицинской реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях процесса модернизации, реализации федеральных образовательных стандартов должна создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Проблема здоровья обучающихся сегодня вышла из разряда педагогических и обрела социальное значение, поэтому в качестве основы нашей программы мы определили становление здоровьесберегающей компетентности личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Программа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, реализуемая в МБОУ «Общеобразовательная школа № 100» представляет собой комплекс мероприятий, направленных на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Основная цель программы** — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Задачи программы:**

- формировать представления об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждать в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего и эргономичного характера учебной деятельности и общения;
- формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- формировать установки на использование здорового питания;
- использовать оптимальные двигательные режимы для обучающихся с НОДА с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях адаптивной физической культурой и спортом;
- соблюдать здоровьесозидающий режим дня;
- формировать негативное отношение к факторам риска здоровью обучающихся с НОДА (курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формировать у ребенка потребности безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**Универсальные учебные действия, формирующиеся у обучающихся в процессе освоения содержания программы:**

- умение организовывать собственную жизнедеятельность для достижения полного благополучия;
- активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- доносить информацию по здоровьесберегающей тематике в доступной, эмоционально яркой форме в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностные результаты изучения примерной программы:**

- активное включение обучающихся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление у детей:
  1. позитивных качеств личности и умения управлять своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья;
  2. дисциплинированности и упорства в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья окружающих людей;
- оказание школьниками бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в сохранении и укреплении их здоровья.

**Метапредметные результаты изучения примерной программы** - это умения обучающихся:

- давать объективную оценку здоровья как социокультурному феномену, на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- защищать и сохранять личное и общественное здоровье позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологическим возрастным особенностям;
- планировать и организовывать самостоятельную деятельность (учебную и досуговую) с учетом требований сохранения и совершенствования здоровья;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности с точки зрения возможных рисков нарушения здоровья и возможностей его совершенствования;
- управлять своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами и совершенствовать с учетом индивидуальных особенностей.

**Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.**

*Таблица № 1*

<b>Направления формирования здорового образа жизни</b>	<b>Ценностные установки</b>	<b>Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни</b>
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.	<p><i>знают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</li> </ul> <p><i>сформировано</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</li> </ul> <p><i>имеют:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;</li> <li>- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> </ul>
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	-Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Организация учебной и внеурочной деятельности.	Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности.	-Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения.
Организация физкультурно-оздоровительной работы.	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния.	-Полноценная и эффективная работа с обучающимися (на уроках физкультуры, в секциях). -Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования.
Реализация дополнительных образовательных программ.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	-Эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.
Просветитель- ская работа с родителями (законными представителями)	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания.	-Эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В основу Программы положены **принципы:**

**- актуальность**

Он отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивает знакомство обучающихся с наиболее важной гигиенической информацией;

**- доступность**

В соответствии с этим принципом младшим школьникам предлагается оптимальный для усвоения объем информации, который предполагает сочетание изложения гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования, драматических сцен.

**- положительного ориентирования**

В соответствии с этим принципом уделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье. Реализация данного принципа, т.е. показ положительных примеров, более эффективна, чем показ отрицательных последствий негативного в отношении здоровья и поведения;

**- последовательности**

Он предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления;

**- системность**

Определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношения к здоровью, в виде целостной системы;

**- сознательности и активности**

Направлен на повышение активности обучающихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих. Этот принцип выступает в качестве основополагающего для изучения форм поведения и стилей жизни.

**- принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников** предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

**Созданы условия для реализации программы:**

1. Учет возрастных особенностей обучающихся.
2. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессобразующих факторов учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.
3. Обеспечение мотивации образовательной деятельности. Ребенок - субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.
4. Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций. Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.
5. Рациональная организация двигательной активности. Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы-интерната.
6. Обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.

**В школе создана экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура:**

- состояние и содержание здания и помещений школы соответствуют экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие столовой, а также помещения для хранения и приготовления пищи;
- организация питьевого режима и качественного горячего питания обучающихся;
- наличие физкультурного зала, спортивных и игровых площадок, оснащённых необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие медицинского блока с современным оборудованием;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопед, учитель физической культуры, учитель ЛФК, педагог – психолог, социальный педагог, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию школы.

*Просветительско-воспитательная работа с обучающимися*, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые носят модульный характер, реализуются во внеурочной деятельности или включаются в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

*Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами*, направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов, специалистов необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов и специалистов к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

*Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся*, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в детских творческих объединениях и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным и физическим возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем под строгим контролем медицинского работника.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – *самостоятельная работа обучающихся*, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, педагогом – психологом, социальным педагогом, врачом школы, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё

состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

*Организация физкультурно-оздоровительной работы*, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 4-м и 5-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, эстафет, конкурсов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации школы, учителей физической культуры, медицинских работников, воспитателей, а также всех педагогов.

*Реализация дополнительных образовательных программ*, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.

**Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:**

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Организация данной работы с родителями необходима для того, чтобы иметь замкнутую систему пропаганды здорового образа жизни. И это связано с тем, что родители думают, что детей начальной школы мало интересуют такие типично подростковые проблемы, как употребление табака и алкоголя. Поэтому у родителей есть уникальная возможность предотвратить употребление табака и алкоголя в дальнейшем, пока они – самые главные и авторитетные для ребенка люди – успешно могут сформировать установку на сопротивление внешнему давлению. И поскольку ребенок, скорее всего, еще не пробовал спиртное и не пытался курить, родители смогут открыто обсудить все связанные с подобным поведением опасности. Ребенок чрезвычайно подражателен и, если родители сами следят за своим здоровьем, за своей физической формой, то и ребенок будет жить по тем же правилам и законам, которые культивируются в семье.

### **Виды деятельности, формы и методы реализации**

#### **Программы «Радость и здоровье»**

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической

безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

**Основные виды деятельности** обучающихся: учебная, учебно- исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, общественно полезная.

**Формируемые ценности:** природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

**Основные формы деятельности,** используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья, беседы, экскурсии.

Реализация Программы предполагает использование следующих **форм и методов обучения,** адекватных возрастным возможностям младшего школьника (таблица № 2):

*Таблица № 2*

<b>Форма проведения занятия</b>	<b>Тема</b>
Игры	Мы, веселые ребята, быть здоровыми хотим, все болезни победим. Я б в спасатели пошел. Остров здоровья. Состояние экологии и ее влияние на организм человека.
Беседы	Полезные и вредные продукты. Гигиена правильной осанки. Доброречие. Мой внешний вид – залог здоровья. Как питались в стародавние времена и питание нашего времени. Мода и школьные будни. Как защититься от простуды и гриппа. Как сохранять и укреплять свое здоровье. Мир моих увлечений.
Тесты и анкетирование	Чему мы научились за год. Правильно ли вы питаетесь. Чему мы научились и чего достигли. Что мы знаем о здоровье. Умеете ли вы вести здоровый образ жизни. Мои отношения с одноклассниками. Умеете ли вы вести здоровый образ жизни.
Просмотр тематических видеофильмов	Как сохранить и укрепить зрение. Быстрое развитие памяти. Человек. Мышление и мы. Клещевой энцефалит. Вредные и полезные растения.
Экскурсии	Сезонные изменения и как их принимает человек. Природа – источник здоровья. У природы нет плохой погоды.
Дни здоровья, спортивные мероприятия	Дальше, быстрее, выше! Хочу остаться здоровым!

	За здоровый образ жизни!
Конкурсы, выставки рисунков, плакатов, мини-сочинений, выпуск газет, листовок, плакатов	В здоровом теле – здоровый дух. Мое настроение. Вредные и полезные растения. Какие чувства вызвала музыка. Продукты для здоровья. Мы – за здоровый образ жизни! Нет курению!
Решение ситуационных задач	Культура питания. Этикет. Лесная аптека на службе человека. Вредные привычки.
Театрализованные представления, кукольный театр	Кукольный спектакль «Ручеек». Кукольный спектакль «Мойдодыр» (К. Чуковский). Спектакль «Капризка» (С. Преображенский). Спектакль «Спешите делать добро».
Участие в городских конкурсах	Разговор о правильном питании. Вкусные и полезные вкусы. Хлеб – всему голова. Что дает нам море.

### Содержание Программы «Радость и здоровье»

Программа предназначена для обучающихся 1 – 4 классов, реализуется воспитателями, классными руководителями, а также специалистами, занимающимися вопросами обучения здоровому образу жизни детей в возрасте от 6 до 11 лет. Данная Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями и спецификой заболевания обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа занятий в неделю: 1-й класс – 33 часа в год, 2 – 4-й классы – 34 часа в год. Занятия проводятся после уроков, в учебном кабинете, закрепленном за классом или в специально оборудованном учебном кабинете. Продолжительность занятия 30 минут.

Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка младшего школьного возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья обучающихся, медицинских показаний.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования является составной частью основной образовательной программы начального общего образования и спроектирована в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования универсальных учебных действий, программами отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, программой духовно-нравственного развития и др.

Участниками Программы являются:

- обучающиеся;
- классные руководители, воспитатели;
- учителя – предметники (учителя ОБЖ, физической культуры и др.);
- специалисты;
- родители.

Данная Программа состоит из 4-х частей:

- **«Первые шаги к здоровью» (1-й класс).** Цель: первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, ознакомление с витаминами и продуктами их содержащими.

- **«Если хочешь быть здоров» (2-й класс).** Цель: формирование культуры питания, понятий об иммунитете и закаляющих процедурах, ознакомление с лекарственными и ядовитыми

растениями нашего края, совершенствование культуры поведения в общественных местах, поведение в опасной ситуации.

- **«По дорожкам здоровья» (3-й класс).** Цель: формирование понятий об интеллектуальных способностях, о личной гигиене, здоровье, микробах, вредных привычках, профилактика вредных привычек, применение лекарственных растений в профилактических целях, соблюдение безопасного поведения.

- **«Я, ты, он, она – мы здоровая семья» (4-й класс).** Цель: формирование чувства ответственности за свое здоровье, мода и гигиена школьной одежды, профилактика вредных привычек, культура эмоций и чувств, прогнозирование опасной ситуации и выход из нее.

Программа рассматривает проблему сохранения и укрепления здоровья, включая его социальную, психологическую и соматическую характеристики. Ее реализация в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся образовательного учреждения.

### **Разделы Программы «Радость и здоровье»**

**1. Вот мы и в школе.** Рассмотрение вопросов о личной гигиене, значении утренней гимнастики для организма.

**2. Питание и здоровье.** Знакомство с основами правильного питания, закрепление гигиенических навыков культуры поведения во время приема пищи, приобщение к кулинарным традициям современности и прошлого.

**3. Мое здоровье.** В моих руках» - изучение влияния окружающей среды на здоровье человека, необходимости чередования труда и отдыха и профилактики нарушений зрения и опорно – двигательного аппарата.

**4. Я в школе и дома.** Закрепление социально одобряемых норм и правил поведения обучающихся в образовательном учреждении, совершенствование навыков гигиены одежды, закрепление навыков соблюдения правил хорошего тона, ПДД, пожарной безопасности, опасности вокруг нас.

**5. Чтоб забыть про докторов.** Знакомство с видами и правилами закаливания организма.

**6. Я и мое ближайшее окружение.** Изучение особенностей развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте, значение влияния взрослых на формирование культуры здоровья, профилактика вредных привычек, взаимосвязь эмоционального состояния и физического самочувствия в школе и дома.

**7. Вот и стали мы на год взрослей.** Знакомство с правилами оказания первой доврачебной помощи в летний период, опасностями летнего периода с последующим закреплением ожидаемых способов поведения со стороны обучающихся.

В содержании Программы перечисленные разделы возобновляются на протяжении четырех лет, что способствует обобщению, расширению и систематизации знаний о здоровье, закреплению социально одобряемой модели поведения обучающихся. Подобное содержание отражает взаимосвязь всех компонентов здоровья, подчеркивая взаимное влияние интеллектуальных способностей, коммуникативных умений, потребности в соблюдении личной гигиены, необходимости закаливания и правильного питания, эмоционального отношения к деятельности, умения оказывать первую доврачебную помощь.

### **Межпредметные связи программы «Радость и здоровье»**

Программа носит комплексный характер, что отражено в межпредметных связях с такими предметами, как «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Музыка» (таблица 3)

Таблица № 3

Предмет	Содержание учебной дисциплины	Содержание Программы
---------	-------------------------------	----------------------

<i>Литературное чтение</i>	Чтение произведений Ю.Тувима, русских народных сказок, устное народное творчество	Просмотр кукольных спектаклей. Подбор пословиц и поговорок.
<i>Окружающий мир</i>	Сезонные изменения в природе. Организм человека. Опора тела и движение. Наше питание.	Экскурсия «У природы нет плохой погоды». Осанка – это красиво. Умеем ли мы питаться.
<i>Технология</i>	От замысла к результату. Технологические операции.	Изготовление овощей и фруктов из соленого теста.
<i>Изобразительное искусство</i>	Мир фантазии.	Мир эмоций и чувств Выставка рисунков «Какие чувства вызвала музыка»
<i>Физическая культура</i>	Отличие физических упражнений от обыденных, эстафеты по преодолению препятствий.	Зачем нужна зарядка по утрам. Разучиваем комплекс утренней зарядки. День здоровья «Дальше, быстрее, выше».
<i>Музыка</i>	Выразительность музыкальной интонации.	Мир эмоций и чувств. Прослушивание музыкальных композиций Бетховена, Шопена, Глинки и т.д.

Подобная связь содержания Программы с учебной деятельностью обеспечивает единство развития и воспитания, что позволит сформировать у обучающихся не только мотивацию на ведение здорового образа, а будет способствовать формированию знаний о социальной, психологической и соматической составляющей здоровья и уверенности в необходимости заботы о собственном здоровье.

**Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов  
для оценки планируемых результатов освоения программы  
«Радость и здоровье»**

Программа предполагает обучение на двух основных уровнях: информативном, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни; поведенческом, позволяющим закрепить социально одобряемые модели поведения.

Социально одобряемая модель поведения может быть выработана только в результате вовлечения обучающихся в здоровьесберегающие практики. Принимая во внимание этот факт, наиболее рациональным способом будет подведение итогов каждого изучаемого раздела в игровой форме, при организации коллективного творческого дела.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности:

- викторины;
- творческие конкурсы;
- КВН;
- ролевые игры;
- школьная научно – практическая конференция.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также процессу обучения в командном сотрудничестве.

*Уровни оценивания:*

- низкий: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах;
- средний: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление об учебно – исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий;
- высокий: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно – исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

#### **Методика и инструментарии мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

В целях получения объективных данных о результатах реализации Программы «Радость и здоровье» и необходимости её коррекции проводится *систематический мониторинг* реализации Программы, который включает в себя:

- анкетирование;
- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- отслеживание практической деятельности обучающихся в социально-значимой деятельности;
- учёт участия обучающихся в экологических конкурсах, викторинах;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт школы обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей.

#### **Ожидаемые конечные результаты Программы**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Реализация программы «Радость и здоровье» предусматривает достижение следующих *результатов:*

- **личностных** – готовности и способности обучающихся (воспитанников) к здоровому образу жизни, сформированности мотивации к познанию основ здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, ценностно – смысловых установок выпускников начальной школы на здоровый и безопасный образ жизни и экологическую культуру, отражающих их индивидуально – личностные позиции, социальные компетентности, личностные и эмоционально-волевые качества, поведенческие установки;

- **метапредметных** – освоенных обучающимися (воспитанниками) универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных) здорового образа жизни и экологической культуры;

- **предметных** – освоенного обучающимися в ходе изучения разделов Программы опыта специфической для каждой области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также системы основополагающих элементов области знания здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры.

Личностным результатом реализации Программы является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор при поддержке других участников группы и педагога, реально оценивать свои возможности и использовать приобретенные навыки в практической деятельности

В результате реализации программы по оздоровительному направлению у обучающихся (воспитанников) развиваются следующие группы качеств: отношение к самому себе, другим людям, вещам, окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной Программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности: товарищество, уважение к старшим, доброту, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление найти свое место в обществе. В конечном итоге будет сформировано сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всех его проявлениях, произойдет осознание необходимости заботы о нем и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а также расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

### **Материально – техническое обеспечение реализации Программы**

Материально – технической базой, необходимой для реализации программы «Радость и здоровье», является:

#### **1. Учебные пособия, дидактический материал:**

- натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы: овощи, фрукты, вода, схема строения глаза, виды грибов, зубные щетки и др.);

- изобразительные наглядные пособия: рисунки, схематические рисунки, таблицы (картины русских художников), плакаты («Мое тело», «Правильно чистим зубы», «Комплекс упражнений утренней гимнастики», «Первая помощь при порезе», «Пропаганда здорового образа жизни», «Этикет», «Правильная осанка», «Гимнастика для глаз», «Хорошие манеры»), схемы «Витаминная тарелка», «Профилактика инфекционных заболеваний» и др.

- измерительные приборы: весы, часы и их модели.

#### **2. Техническое оснащение:**

- оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций (компьютер, мультимедийный проектор, DVD, экран для проецирования);

- аудиоматериалы и видеотехника;

- интерактивная доска;

- плазменный телевизор.

#### **3. Список литературы:**

1. Антропова, М. В. Режим дня школьника / М. В. Антропова, Л. М. Кузнецова. – М. : Изд. центр «Вентана-граф», 2002. — 205 с.
2. Бабкина, Н. В. О психологической службе в условиях учебно- воспитательного комплекса / Н. В. Бабкина // Начальная школа. – 2001. – № 12. – С. 3-6.
3. Дереклеева, Н. И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы / Н. И. Дереклеева. – М. : ВАКО, 2007. – 200 с.
4. Дереклеева, Н. И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Н. И. Дереклеева, И. С. Артюхова. – М. : ВАКО, 2007. – 167 с.
5. Захаров, А. Н. Как предупредить отклонения в поведении детей / А. Н. Захаров, - М., 2005. – 85 с.
6. Карасева, Т. В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий / Т. В. Карасева // Начальная школа. – 2005. - № 11. – С. 75-78.
7. Ковалько, В. И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : 1-4 классы / В. И. Ковалько. – М. : Вако, 2004. – 124 с.
8. Ковалько, В. И. Школа физкультминуток (1-11 классы): практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников В. И. Ковалько. — М. : ВАКО, 2007.
9. Кузнецова, В. В. В поиске ради здоровья / В. В. Кузнецова. – Мурманск, 2007. – 120 с.
10. Невдахина, З. И. Дополнительное образование : сборник авторских программ / З. И. Невдахина. — Ставрополь : Ставропольсервисшкола, 2007. – 134 с.
11. Патрикеев, А. Ю. Подвижные игры. 1—4 классы. — М. : Вако, 2007. — 176 с.
12. Радюк, Е. А. Игровые модели досуга и оздоровления детей / Е. А. Радюк. – Волгоград, 2008. – 130 с.
13. Синягина, Н. Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения / Н. Ю. Синягина, И. В. Кузнецова. – М. : Владос, 2003. – 112 с.
14. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы / Н. К. Смирнов. – М. : АРКТИ, 2003. – 268 с.
15. Степанова, О. А. Оздоровительные технологии в начальной школе / О. А. Степанова // Начальная школа. – 2003. - № 1. – С. 57.
16. Шапцева, Н. Н. Наш выбор – здоровье / Н. Н. Шапцева. – Волгоград : Изд-во «Учитель», 2009. – 215 с.
17. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение / И. С. Якиманская. – М., 1991. – 120 с.

## **2.6. Программа коррекционной работы**

### **Пояснительная записка**

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ, является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья, учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися на ступени начального общего образования являются:*

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года, <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ ;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- Устав образовательного учреждения МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки с осуществлением медицинской реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата №100».

**Цель программы:** обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи	Комплекс мероприятий	Ожидаемый результат
1.Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья	1. Диагностический минимум: 1.1.диагностика речевых нарушений школьников (сбор информации об основных компонентах речи); 1.2.степень сформированности познавательных процессов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• память</li> <li>• мышление</li> <li>• внимание, работоспособность;</li> </ul> 1.3.степень сформированности эмоционально – личностной сферы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• комфортность</li> <li>• самооценка</li> <li>• взаимоотношения в семье</li> <li>• мотивация</li> <li>• статус в коллективе;</li> </ul> 1.4. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка. 2. Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностического минимума	1. Формирование групп на основе оценки контингента обучающихся для определения специфики и образовательных потребностей. 2. Включение родителей в процесс и (или) направление коррекционной работы. 3. Сведения о степени сформированности: уровня речевого развития, познавательных процессов, эмоционально – личностной сферы.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	1.Социальное партнерство: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ЦПМПК</li> </ul> 2. Определение ЗБР ребенка и выявление его резервных возможностей через школьный консилиум. 3. Заполнение индивидуального маршрута развития ребенка с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>• степени сформированности познавательных процессов;</li> <li>• личностного развития.</li> </ul>	1.Индивидуальная карта развития ребенка.
3.Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными	Выбор: <ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекционных программ, методик, приемов;</li> <li>• комфортного режима обучения;</li> <li>• форм обучения (очная, дистанционная, на дому)</li> </ul>	1. Режим обучения, в том числе коррекционных, релаксационных и здоровьесберегающих занятий. 2. Форма обучения (очная, дистанционная, на дому) 3. Набор эффективных методик и приемов обучения детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитель – ученик</li> </ul>

особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности		<ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональное взаимодействие специалистов</li> </ul>
4.Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении	<p>1. Отбор кадрового потенциала по критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень квалификации;</li> <li>• образование;</li> <li>• наличие объема знаний по работе с детьми с ОВЗ;</li> <li>• опыт работы.</li> </ul> <p>2. Разработка системы методического обучения, используя внутренние школьные резервы и возможности социального партнерства.</p> <p>3. Просветительная деятельность (лекции, беседы, круглые столы, методический калейдоскоп, тематические выступления).</p> <p>4. Формирование УМК (программ, учебников, учебных пособий, в том числе цифровых ресурсов и информационных фондов).</p> <p>5. Наличие сетевых ресурсов.</p> <p>6. Обеспечение здоровьесберегающих условий (ЛФК, витаминизация, сенсорная комната, динамические паузы и динамические перемены).</p> <p>7. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и других мероприятиях).</p> <p>8. Обеспеченность материально – технической базы.</p>	<p>1. Кадровое обеспечение.</p> <p>2. Система (постоянно действующего) семинара и (или) консилиума.</p> <p>3. Программно – методическое обеспечение.</p> <p>4. Информационное обеспечение.</p> <p>5. Здоровьесберегающий режим.</p> <p>6. Материально – техническое обеспечение.</p> <p>7. Наличие программ коррекционной работы у специалистов</p>
5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития,	<p>Занятия специалистов в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рекомендациями ИПР ребенка – инвалида</li> <li>• рекомендациями ЦПМПК</li> <li>• рекомендациями Школьного консилиума</li> <li>• результатами диагностического минимума</li> </ul>	<p>1.«Динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ» (индивидуальная карта развития ребенка)</p>

индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)		
6. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии	1. Корректировка ИУП с учетом индивидуальных особенностей ребенка (групп) 2. Введение в содержание обучения специальных разделов по коррекции.	1. Программа коррекционной работы 2. Учебный план 3. Рабочие программы
7. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг	1. Включение в расписание коррекционных занятий со специалистами. 2. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и других мероприятиях)	1. Режим дня 2. Расписание
8. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья	Реабилитация: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально – средовая</li> <li>• Социально – педагогическая</li> <li>• Социально – культурная</li> <li>• Социально – бытовая</li> <li>• Включение в расписание коррекционных занятий</li> </ul>	1. Уровень навыков бытовой деятельности 2. Социально – средовой статус 3. Самообслуживание
9. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по	1. Выработка совместных мероприятий специалистами по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ 2. Консультативная помощь по вопросам выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения 3. Беседы, круглые столы, тематические выступления, родительские собрания для родителей	1. Рекомендации

медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	4. Сотрудничество с родительской общественностью 5. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и других мероприятиях)	
---	--	--

**Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии.

**Категории детей с ОВЗ, обучающиеся в школе: дети с поражением опорно-двигательного аппарата с сопутствующими нарушениями:**

- эмоционально – волевой сферы и поведения;
- речи;
- интеллекта;
- ЗПР;
- нарушением зрения;
- нарушением слуха

## 2. Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.*

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

## 3. Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

#### **4. Характеристика содержания**

##### ***Диагностическая работа включает:***

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

##### ***Коррекционно-развивающая работа включает:***

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

### **Консультативная работа включает:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

### **Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **5. Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

**Этап сбора и анализа информации** (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

**Этап планирования, организации, координации** (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

**Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды** (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

**Этап регуляции и корректировки** (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

## **6. Условия реализации программы**

<b>Категория детей с ОВЗ</b>	<b>Психофизические и эмоциональные особенности</b>	<b>Особые образовательные потребности</b>
Дети с нарушением опорно – двигательного	У детей с НОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение)	1. Сопровождение педагогического процесса адаптивными и ассистивными средствами (очки, специальное кресло, индивидуально

го аппарата	или утрата двигательных функций) Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической, дефектологической и логопедической коррекции. Все дети с НОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности.	адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки). 1. Соблюдение ортопедического режима. 2. Осуществление коррекционного процесса в режиме смены динамических поз. 3. Эмоциональная и двигательная разгрузка, релаксация. 4. Развитие крупной и мелкой моторики.
-------------	--	---

### Сопутствующие нарушения

Категория детей с ОВЗ	Психофизические и эмоциональные особенности	Особые образовательные потребности
Дети с задержкой психического развития	1) снижение работоспособности; 2) повышенная с토щаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля; 11) незрелость эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и представлений; 13) слабая техника чтения; 14) неудовлетворительный навык каллиграфии; 15) трудности в счёте через 10 и решении задач.	1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.
Дети с лёгкой степенью	Характерно недоразвитие 1) познавательных интересов: они меньше испытывают	1. Развитие всех психических функций и познавательной

<p>умственной отсталости</p>	<p>потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»;</p> <p>2) недоразвитие (часто глубокое) всех сторон психической деятельности;</p> <p>3) крупной и мелкой моторики;</p> <p>4) уровня мотивированности и потребностей;</p> <p>1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков.</p> <p>2. Формирование конструктивного поведения.</p>	<p>деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция недостатков.</p> <p>2. Формирование конструктивного поведения.</p> <p>3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда.</p> <p>4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы.</p> <p>5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей).</p> <p>6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта).</p> <p>7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения.</p> <p>8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребёнка).</p> <p>9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.</p> <p>10. Развитие сохранённых сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.</p> <p>11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений.</p>
<p>Отклонения эмоционально – волевой сферы и поведения (ММД, СДВГ);</p>	<p>1) повышенная раздражительность;</p> <p>2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью;</p> <p>3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях;</p> <p>4) социальная дезадаптация.</p> <p>Проявления невропатии у детей:</p> <p>- повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам;</p>	<p>1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.</p> <p>2. Учёт возможностей ребёнка при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.</p> <p>3. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.</p> <p>4. Создание ситуации достижения успеха на занятии в период, когда</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нервная ослабленность в виде общей не выносливости, быстрой утомляемости при повышенной нервнопсихической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете;</li> <li>- нарушение сна, уменьшенная потребность в дневном сне;</li> <li>-вегето-сосудистая дистония (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма,повышенная потливость, озноб,сердцебиение);</li> <li>- соматическая ослабленность (ОРВИ и ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.);</li> <li>- диатезы;</li> <li>- психомоторные конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики и заикание).</li> </ul>	ребёнок ещё не может получить хорошую оценку на уроке.
Дети с нарушениями речи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего;</li> <li>2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;</li> <li>3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;</li> <li>4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;</li> <li>5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия;</li> <li>6)нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание и поддержка развивающего речевого пространства.</li> <li>2. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).</li> <li>3. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.</li> <li>4. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий учителя-логопеда).</li> <li>5.Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</li> <li>6. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению.</li> <li>8. Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок</li> </ol>
Дети с нарушением слуха (НСТ I-III степени).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи);</li> <li>2) ребёнок не может самостоятельно учиться говорить;</li> <li>3) ребёнок старается уйти от речевых контактов или «не</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром.</li> <li>2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание</li> </ol>

	<p>понимает» обращённую к нему речь;</p> <p>4) ребёнок воспринимает слова собеседника на слухозрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь);</p> <p>5) возможны отклонения в межличностной сфере: осознание, что ты не такой как все и как следствие – нарушение поведения, общения, психического развития (замкнуты, обидчивы);</p> <p>6) пассивный и активный словарный запас по объёму совпадает (ребёнок хорошо понимает лишь то, о чём он может сказать);</p> <p>7) характерны нарушения звукобуквенного состава слов (пропуск букв и слов, их замена);</p> <p>8) понижена инициатива общения с окружающим миром;</p> <p>9) ребёнок может нуждаться в дополнительной коррекционной помощи, слухопротезировании.</p>	<p>ребёнком заданий и инструкций до их выполнения;</p> <p>3. Правильная позиция ученика (поставить ребёнка с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство детей; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него)).</p> <p>4. Помощь ребёнку в освоении в коллективе слышащих детей (постараться подружить его со сверстниками).</p> <p>5. Избегание гиперопеки: не помогать там, где ребёнок может и должен справиться сам.</p> <p>6. Развитие слухового внимания: требовать от ребёнка с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего, для этого его необходимо контролировать, например: «Повтори, что я сказала», «Продолжи, пожалуйста» и т.п.</p> <p>7. Активное включение ребёнка с нарушенным слухом в работу (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия).</p> <p>8. Просить ребёнка повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы.</p> <p>9. Чётко задавать вопросы, обращаясь к ребёнку;</p> <p>10. Разрешать ребёнку оборачиваться, чтобы видеть лицо говорящего человека;</p> <p>11. Широко применять наглядность в целях более полного и глубокого осмысления учебного материала;</p> <p>12. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>13. Учёт конкретных ошибок, допускаемых ребёнком при письме, использование соответствующих заданий с применением словаря (письменная «зарядка»).</p> <p>14. Поддержка при написании изложений, диктантов, при</p>
--	---	---

		<p>составлении пересказов и других видах работы.</p> <p>15.Расширение словарного запаса слабослышащего ребёнка; пояснение слов и словосочетаний, несущих дополнительную, например, математическую нагрузку (поровну, дали по..., раздали каждому и др.)</p> <p>16. Обязательное сотрудничество с учителем-логопедом (сурдопедагогом) и родителями ребёнка.</p>
Дети с нарушениями зрения	<p>1) основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов);</p> <p>2) развитие психики имеет свои специфические особенности;</p> <p>3) процесс формирования движений задержан;</p> <p>4)затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому возникают трудности ориентировки в пространстве);</p> <p>5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно);</p> <p>6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);</p> <p>7) обострённое осязание – следствие иного, чем у зрячих использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой);</p> <p>8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли;</p> <p>9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограни-</p>	<p>1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к ребёнку(знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).</p> <p>2. Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие.</p> <p>3. Выделение ребёнку специального шкафчика для хранения этих приспособлений.</p> <p>6. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещённость (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для детей, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света;</p> <p>- ограничение времени зрительной работы (непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 мин. у слабовидящих учеников и 10–20 мин. для учеников с глубоким нарушением зрения);</p> <p>- расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.</p> <p>7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.</p>

	<p>чение возможности заниматься некоторыми видами деятельности;</p> <p>10) обеднённый опыт детей и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;</p> <p>11) особенности общения: многие дети не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника;</p> <p>12) низкий темп чтения и письма;</p> <p>13) быстрый счёт, знание больших по объёму стихов, умение петь, находчивы в викторинах;</p> <p>14) страх, вызванный не известным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировке и знакомстве)</p>	<p>8. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями</p>
--	--	---

#### **6.1. Психолого-педагогическое обеспечение**

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий;
- обеспечение специализированных условий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий;
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

#### **7. Механизмы реализации программы:**

- взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ;
- социальное партнёрство;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении и детей с ОВЗ

##### **7.1. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

## **7.2. Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении и детей с ОВЗ**

В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, в задачи которого входит:

1. Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии.
2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
3. Выявление резервных возможностей развития.
4. Определения характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в школе возможностей.
5. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния уровень школьной успешности.

В состав психолого-медико-педагогического консилиума входят зам. директора по УВР, педагог-психолог, учитель - дефектолог, социальный педагог, учитель начальных классов, школьный врач (по необходимости приглашаются педагоги – предметники). Заседания консилиума проводятся один раз в четверть. Согласно плана работы психолого-педагогического консилиума ведётся работа по нескольким направлениям:

- мониторинг адаптивности учащихся 1, 5-х классов. Выявление детей «группы риска»;
- взаимодействие с классными руководителями по выявлению учащихся «группы риска»;
- осуществление психологической диагностики детей с девиантным поведением и школьной неуспеваемостью;
- разработка коррекционно-развивающего плана сопровождения данных детей;
- работа с семьями учащихся 1 класса, имеющих устойчивую дезадаптацию; перспективы взаимодействия семьи и школы по вопросам преодоления трудностей в развитии и обучении ребёнка.

## **8. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы**

- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;
- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

### **1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Медицинская коррекция и реабилитация»:**

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.
- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).

- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.

- Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.

- Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.

- Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.

- Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

## 2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: «Психологическая коррекция познавательных процессов»

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

## 3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

## 3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.

- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.

- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений речи»:

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.

- Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.

- Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.

- Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.

- Автоматизация поставленных звуков.

- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

5. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Профилактика и коррекция дисграфии и дислексии»:

- Умение чтения разных слогов.

- Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.

- Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.

- Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.

- Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.

- Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.

- Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

6. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Профилактика и коррекция дискалькулии»:

- Знание цифр; их чтение и написание.

- Знание порядка следования чисел с пониманием их отношений и значений.

- Определением места числа среди остальных чисел.

- Знание и понимание математической терминологии.

- Выполнение арифметических операций, их автоматизация.

- Понимание и решение задач.

При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении основной образовательной программы, необходимо руководствоваться рекомендациями, зафиксированными в Индивидуальной Программе Реабилитации ребенка-инвалида (ИПР) в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации», выдаваемой федеральными государственными учреждениями Медико-Социальной Экспертизы

**9 Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Согласно ФГОС для детей с НОДА задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского

сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения;

- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

#### **10. УУД, формируемые на коррекционных занятиях.**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности.

К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- *планирование* - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- *оценка* – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

##### **Регулятивные универсальные учебные действия на разных этапах обучения в начальной школе**

<b>Уровни сформированности УУД</b>	<b>Определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы (задачи)</b>	<b>Осуществлять действия по реализации плана</b>	<b>Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его</b>
<b>1 уровень:</b> 1-2-й год обучения (0,1 классы) (необходимый уровень (с помощью учителя))	Учиться определять цель деятельности на уроке. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию)	Учиться работать по предложенному плану	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного
<b>2 уровень:</b> 2-й класс-необходимый уровень (с помощью учителя и самостоятельно)	Определять цель учебной деятельности. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник,	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем)

(для 1-ого класса-повышенный уровень)	Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.	простейшие приборы)	
<b>3 уровень:</b> 3-4-е классы-необходимый уровень (с помощью учителя и самостоятельно) (для 2-го класса- это повышенный уровень)	Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Принимать причины своего неуспеха и находить способы из этой ситуации.
<b>4 уровень:</b> Повышенный уровень 3-4-е классы	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература)	В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выявления признаков (существенных и несущественных);
- синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации и классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно- следственных связей.

**Познавательные универсальные учебные действия  
на разных этапах обучения в школе**

<b>Уровни сформированности УУД</b>	<b>Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами</b>	<b>Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта.</b>	<b>Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя</b>
<b>1 уровень:</b> 1-2-й год обучения (0,1 классы) необходимый уровень (с помощью учителя)	Отличать новое от уже известного. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	Делать выводы в совместной работе всего класса. Сравнивать и группировать предметы. Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака. Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности	Подробно пересказывать небольшие тексты и называть их тему
<b>2 уровень:</b> 2-й класс - необходимый уровень (с помощью учителя и самостоятельно) (для 1-го класса- это повышенный уровень)	Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях, энциклопедиях	Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям. Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков. Приводить примеры последовательности действий в быту, сказках	Составлять план небольшого текста- повествования
<b>3 уровень:</b> 3-4-ые классы- необходимый уровень (с помощью учителя и самостоятельно)	Отбирать необходимые для решения учебной задач источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	Сравнивать и группировать факты и явления. Относить объекты к известным понятиям. Определять составные части объектов, а также	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех,

(для 2-го класса- это повышенный уровень)	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)	состав этих составных частей. Определять причины	исходя из имеющихся критериев. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации
<b>4 уровень:</b> Повышенный уровень 3-4-е классы	Учиться обнаруживать и формулировать учебную задачу	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература)	В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

<b>Уровни сформированности УУД</b>	<b>Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи</b>	<b>Понимать другие позиции (взгляды, интересы)</b>	<b>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того, чтобы сделать что-то сообща</b>
<b>1 уровень:</b> 1-2-й год обучения (0,1 классы) необходимый уровень (с помощью учителя и самостоятельно)	Оформлять свою мысль в устной речи ( на уровне одного предложения или небольшого текста). Учить наизусть стихотворение. Вступать в беседу на уроке и в жизни.	Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
<b>2 уровень:</b> 3-4-е классы-необходимый уровень (с помощью учителя и самостоятельно) (для 1-2-х классов- это повышенный уровень)	Оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты	Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

		учебников и при этом: - ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя; - отделять новое от известного; - выделять главное; - составлять план	
<b>4 уровень:</b> Повышенный уровень для 3-4-х классов.	Учиться критично относиться к своему мнению	Понимать точку зрения другого (в том числе автора). Для этого владеть правильным типом читательской деятельности; приёмами слушания.	Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

### Материально - техническое оснащение кабинетов

Помещение кабинета условно поделено на три зоны:

1. Рабочая зона логопеда/дефектолога/психолога
2. Зона коррекции
3. Учебно-игровая зона

### Оборудование коррекционных кабинетов

#### 1. Оснащение кабинетов:

Зеркало настенное с лампой дополнительного освещения;  
Зеркала для индивидуальной работы;  
Стулья-трансформеры;  
Шкаф для хранения пособий;  
Столы для детей;  
Стулья детские;  
Стол для логопеда;  
Стулья для взрослых;  
Настенная доска;  
Компьютер;  
Принтер;  
Сканер;  
Часы настенные.

#### 2. Оборудование сенсорной комнаты

"Звездный дождь", "Звездное небо", "Водопад";

Зеркальные шары с приводом вращения;

Лампа "Вулкан";

Картина «Водопад»;

Набор CD-дисков для релаксации;

Музыкальный центр. CD, MP3, дистанционное управление;

Диван с гранулами;

Мяч большой, мяч-антистресс;

Оборудование для песочной анимации и терапии(стол для песочной анимации, развивающая световая песочница).

### 3. Учебно-методические пособия:

а) для коррекционной логопедической работы;

б) для обследования интеллекта, развития памяти, внимания, мышления;

в) картотеки;

г) пособия и материалы: дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий по лексическим темам, кассы букв, материал для звукобуквенного анализа и синтеза, наборы картинного материала, картинный материал по всем лексическим темам, магнитная доска, комплект цветных магнитов и цветных маркеров, диски с компьютерными играми обучающей и развивающей направленности.

#### Информационное обеспечение

В школе создана современная информационная образовательная среда. Учащиеся и педагоги имеют доступ к сети Интернет, библиотечному фонду, организована работа школьного информационного интернет сайта.

#### Электронные учебные программы, учебники, пособия, диагностические комплексы

Наименование программы	Разработчики	Применяется
Автоматизированный комплект программ психологического сопровождения обучающихся начальной школы.	Научно-производственная фирма «Амалтея» г. Санкт-Петербург	Диагностика
Лого Миры 3.0.	Институт новых технологий	Информатика
Курс русского языка (базовый).	Компания «Медиа Хауз»	Русский язык
Фраза. Обучающая программа-тренажер по русскому языку.	ЗАО «Новый диск»	Русский язык
Домашний логопед. Практический курс.	ЗАО «Новый диск»	Логопедия
Логопед. Альбом для автоматизации звуков.	ЗАО «Новый диск»	Логопедия
Я пишу грамотно. Интерактивный тренажер для учеников 1-4 классов.	Фирма «1С»	Логопедия
Рекс 2. (Логопедическая программа)	ЗАО «БУКА»	Логопедия
Великие композиторы. Паганини. Сонаты и капризы.	ФГУП «Фирма Мелодия»	Музыка и пение
Великие композиторы. Вивальди. Времена года.	ФГУП «Фирма Мелодия»	Музыка и пение
Развитие зрительных перцептивных способностей у детей с особыми образовательными потребностями с помощью компьютерных технологий».	Ремезова Л.А., Буковцова Н.И. Самара. 2008г.	Дефектология
Волшебные феи. Скоро в школу.	ООО «Бествей»	Дефектология

Игра – Путешествие «К себе в гости». Раскрытие творческого потенциала у детей.	Болсуновский Н.М. Красноярск.	Дефектология.
Современная мультимедийная энциклопедия Кирилла и Мефодия.	ООО «Кирилл и Мефодий»	математика, русский язык, музыка

### **Литература**

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М.: Просвещение, 1998.
2. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. – М.: ВЛАДОС, 2003.
3. Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию: пособие для психолога – педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. М.: Секачѳв, 2004.
4. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злѳюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2003.
5. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. М.: Академия. 2001.
6. М. Монтессори. Помоги мне сделать это самому / Сост., вступ. статья М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов. –М.:Издат. дом «Карапуз», 2000.
7. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие.- М., Владос, 1995.
8. Семаго Н.Я. «Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста». – М.: Айрис-пресс, 2007.
9. Тренинг по сказкотерапии. Сборник программ по сказкотерапии. / Под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, С. - Петербург, 2005.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009, № 373.
11. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2007.
12. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999.

### **Интернет-ресурсы**

Министерство образования и науки РФ – <http://mon.gov.ru/>;  
 Федеральный государственный образовательный стандарт – <http://www.standart.edu.ru/>;  
<http://psyinfo.ru>  
<http://www.psihologu.info>  
<http://www.psychologos.ru>  
<http://www.rospsey.ru>  
<http://www.psy>.

## **2.7. Программа внеурочной деятельности**

### **1. Нормативно-правовая и документальная основа.**

- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Устав МБОУ «Образовательная школа №100»;
- Нормативные акты действующего законодательства РФ;

### **2. Пояснительная записка**

#### **Содержание внеурочной деятельности.**

Воспитательно-образовательный процесс направлен на обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности, детским церебральным параличом, с врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата), для восстановления, формирования и развития двигательных функций, коррекции недостатков психического и речевого развития детей, их социально-трудовой адаптации и интеграции в общество на основе специального организованного двигательного режима и предметно-практической деятельности.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (ФГОС НОО с ОВЗ) Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ в полной мере.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

### **Организационная модель внеурочной деятельности**

В школе используется модель внеурочной деятельности «Школы полного дня». Реализация внеурочной деятельности происходит преимущественно воспитателями групп продленного дня, а также для организации внеурочной деятельности используются индивидуальные занятия узких специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор ЛФК, инструктор по плаванию) с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки. Координирующую роль выполняет в урочное время классный руководитель, а во внеурочное время – воспитатель, которые в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействуют с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организуют в классе (группе) образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

В школе создан комплекс условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня:

- ✓ здоровьесберегающая среда, обеспечивающая соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающая рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- ✓ построения индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении;
- ✓ созданы условия для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления.

*Внеурочная деятельность*, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения Адаптированной основной образовательной программы. В рамках внеурочной деятельности обучающийся не столько узнаёт, сколько учиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, в школе формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Коррекционно-развивающие занятия планируются с учётом структуры дефекта и заключения центрального ПМПК.

Обучающимся, посещающим группы продленного дня, до самоподготовки организовываются прогулки, подвижные и спортивные игры, общественно полезный труд на участке школы, а после самоподготовки - участие в мероприятиях эмоционального характера (занятия внеурочной деятельности, игры, посещение плановых мероприятий, подготовка и проведение концертов самодеятельности, викторин и другие мероприятия).

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Образовательное учреждение работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность осуществляется на основании годового календарного плана воспитательной работы образовательного учреждения и планов классных руководителей и воспитателей по модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Детские общественные объединения»
- «Школьные медиа»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка с ОВЗ, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

## **2.Цели и задачи внеурочной деятельности:**

*Цель:* Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

*Задачи:*

- 1.Организовывать общественно-полезной и досуговую деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, театрами, библиотеками, семьями учащихся.
- 2.Включать учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их социальное и эмоциональное благополучие;
- 4.Формировать навыки позитивного коммуникативного общения.
- 5.Развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- 6.Воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- 7.Развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
- 8.Создавать условия для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- 9.Совершенствовать систему мониторинга эффективности воспитательной работы в школе
- 10.Разнообразить содержание, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- 11.Организовывать информационную поддержку учащихся.

12. Совершенствовать материально-техническую базу организации досуга учащихся.

В школе создана воспитывающая среда, обеспечивающая активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

### 3. Принципы программы:

- ✓ Включение учащихся в активную деятельность.
- ✓ Доступность и наглядность.
- ✓ Связь теории с практикой.
- ✓ Учёт возрастных особенностей.
- ✓ Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- ✓ Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- Традиции школы.
- Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
- Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.
- Месторасположение школы.

### 4. Направления реализации программы

- Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.

- Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.

- Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

- Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.

- Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.

- Совершенствование уровня кадрового обеспечения.

- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное (вариант 6.2 в таблице №1). Время, отводимое на внеурочную деятельность, будет составлять за четыре года обучения до 1350 часов.

В МБОУ «Общеобразовательная школа № 100» работают объединения различных направлений (из них 1 привлечённый): «Юный пешеход» из Центра безопасности дорожного движения (социального направления). Силами школы организована работа объединений:

секция «Оздоровительное плавание», хореографическая студия «Танцевальный алфавит» (спортивно-оздоровительное направление); «Волшебная игла», ИЗО – студия «Колорит», «Цветные фантазии», вокальная студия «Созвучие», «Колорит» (общекультурное направление); «Занимательная информатика», фольклорный ансамбль «Добро» (общеинтеллектуальное направление), программа курса внеурочной деятельности «Мы все раны» (духовно- нравственное направление) (Приложение №2 -10). Реализуется 4 рабочих программы коррекционной работы.

#### Программы, реализуемые по направлениям развития личности (Вариант 6.2)

Таблица № 1

Направление развития личности	Название объединения, кружка, секции	Ф.И.О. руководителя (разряд)	Решаемые задачи
-------------------------------	--------------------------------------	------------------------------	-----------------

<b>Социальное</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный пешеход»	Асотова Наталья Анастасовна (высшая квалификационная категория)	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности
	Рабочая программа коррекционной работы «Коррекция сенсомоторной сферы	Хамзина Елена Петровна (высшая квалификационная категория)	
	Рабочая программа коррекционной работы «Развитие и коррекция познавательной и личностной сферы»	Войтенко Елена Игоревна (высшая квалификационная категория)	
	Рабочая программа коррекционной работы «Логопедические занятия»	Васютина Любовь Викторовна (высшая квалификационная категория)	
<b>Спортивно- оздоровительное</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Оздоровительное плавание»	Морозова Татьяна Николаевна ( высшая квалификационная категория)	Формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
	Рабочая программа коррекционной работы «ЛФК»	Сидорова Т.Б. ( высшая квалификационная категория)	
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцевальный алфавит» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ритмика»	Дудко Наталья Михайловна (высшая квалификационная категория)	
	Программа курса внеурочной деятельности «РИЗ-радость и здоровье»	Воспитатели групп	
<b>Общекультурное</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная игла»	Петрова Ольга Николаевна (высшая квалификационная категория)	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цветные фантазии»	Лихман Ирина Юрьевна (высшая квалификационная категория)	
	Программа курса внеурочной деятельности	Буйная Наталья Вячеславовна (соответствие занимаемой	

	«Колорит»	должности)	
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Созвучие»	Лузанова Анна Юрьевна (высшая категория)	
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Добро»	Василенко Полина Андреевна (высшая категория)	
Общеинтеллектуальное	Программа курса внеурочной деятельности «Занимательная информатика»	Алексеева Наталья Александровна (высшая квалификационная категория)	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Духовно- нравственное	Программа курса внеурочной деятельности «Мы все раны»	Воспитатели групп	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.

2. Спортивно- оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное (вариант 6.3 в таблице №2). Время, отводимое на внеурочную деятельность, за пять лет обучения будет составлять 1680 часов.

**Программы, реализуемые по направлениям развития личности  
(Вариант 6.3)**

Таблица № 2

Направление развития личности	Название объединения, кружка, секции	Ф.И.О. руководителя (разряд)	Решаемые задачи
Социальное	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный пешеход»	Асотова Наталья Анастасовна (высшая квалификационная категория)	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности
	Рабочая программа коррекционной работы «Коррекция сенсомоторной сферы	Хамзина Елена Петровна (высшая квалификационная категория)	
	Рабочая программа коррекционной работы «Развитие и коррекция познавательной и личностной сферы»	Войтенко Елена Игоревна (высшая квалификационная категория)	

	Рабочая программа коррекционной работы «Логопедические занятия»	Васютина Любовь Викторовна (высшая квалификационная категория)	
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Оздоровительное плавание»	Морозова Татьяна Николаевна ( высшая квалификационная категория)	Формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
	Рабочая программа коррекционной работы «ЛФК»	Сидорова Т.Б. ( высшая квалификационная категория)	
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцевальный алфавит» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ритмика»	Дудко Наталья Михайловна (высшая квалификационная категория)	
	Программа курса внеурочной деятельности «РИЗ-радость и здоровье»	Воспитатели групп	
<b>Общекультурное</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная игла»	Петрова Ольга Николаевна (высшая квалификационная категория)	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цветные фантазии»	Лихман Ирина Юрьевна (высшая квалификационная категория)	
	Программа курса внеурочной деятельности «Колорит»	Буйная Наталья Вячеславовна (соответствие занимаемой должности)	
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Созвучие»	Лузанова Анна Юрьевна (высшая категория)	
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Добро»	Василенко Полина Андреевна (высшая категория)	
<b>Нравственно</b>	Программа курса внеурочной деятельности «Мы все раны»	Воспитатели групп	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма,

			формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
--	--	--	---

6.2 вариант-Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема АООП НОО.

6.3 вариант-Обязательная часть АООП НОО составляет 70%, часть, формируемая участниками образовательных отношений - 30% от общего объема.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

**Спортивно- оздоровительное направление** реализуется через такие формы как физкультурные праздники и соревнования, подвижных, народных, оздоровительных игр, спортивные секции, разные виды спортивно-оздоровительной деятельности. В данном направлении реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Оздоровительное плавание» с целью формирования умений и навыков здорового образа жизни у обучающихся, коррекция нарушений опорно – двигательного аппарата и эмоционально-личностной сферы и дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцевальный алфавит» и «Ритмика» с целью обучения детей основам хореографии, формировании навыков выполнения танцевальных упражнений, развития крупной моторики, курса внеурочной деятельности «РИЗ-радость и здоровье» с целью формирования мотивации обучающихся с выраженной патологией опорно-двигательного аппарата к здоровому образу жизни, к потребности сохранения физического и психического здоровья, как необходимого условия для реабилитации и адаптации в обществе, занятия «ЛФК» с целью коррекции индивидуального двигательного нарушения в зависимости от тяжести поражения опорно-двигательного аппарата, развития крупной моторики.

**Духовно-нравственное направление** реализуется через реализацию программы курса внеурочной деятельности «Мы все равны» с целью формирование представлений обучающегося о толерантности как искусстве конструктивного взаимодействия с окружающими.

**Общекультурное** направление реализуется через реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебная игла» (изонить), дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Цветная радуга» с целью развития способностей к художественно-прикладному творчеству и коррекции моторики руки, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Созвучие» с целью содействия формированию эстетического вкуса, развития нравственных и духовных ценностей через подобранный репертуар, направленный на развитие творческих способностей учащихся.

**Общеинтеллектуальное** направление реализуется такие формы как познавательные беседы, предметные недели, интеллектуальные игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), школьный музей-клуб, пресс-центр и др., через реализацию программы курса внеурочной деятельности «Занимательная информатика» (во 2 классе часы взяты из учебного плана из части, формируемой участниками образовательного процесса) с целью развития логического, алгоритмического и системного мышления, создания предпосылки успешного освоения инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, «Развитие и коррекция познавательной и

личностной сферы» с целью создания необходимых психологических условий для развития личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья с использованием его потенциальных возможностей; сохранение и укрепление психологического здоровья детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, «Юный пешеход» с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма посредством подготовки детей младшего школьного возраста к безопасному участию в дорожном движении, в условиях улично-дорожной сети.

**Социальное направление** реализуется такие формы как: общественно – полезная деятельность, игровой проект по соуправлению «Бригантина» (Приложение №11), проекты по благоустройству и озеленению школьной территории, субботники, выставки поделок детского творчества, «Коррекция сенсомоторной сферы» -занятия по Монтессори (часы взяты из учебного плана из части, формируемой участниками образовательного процесса) с целью создания условий для максимально полной и своевременной социальной адаптации ребенка, с ограниченными возможностями здоровья, к жизни в обществе, семье, обучению и труду, «Развитие и коррекция познавательной и личностной сферы» с целью создания необходимых психологических условий для развития личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья с использованием его потенциальных возможностей; сохранение и укрепление психологического здоровья детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. «Логопедические занятия» с целью коррекции речевых дефектов детей с ДЦП, способствующих улучшению произносимой стороны речи, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, актуализации процесса социального самоопределения обучающихся. Коррекция дислексии и дисграфии учащихся.

Длительность занятий внеурочной деятельностью зависит от возраста и вида деятельности. В 1-4 классах продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет: - 35 минут. Наполняемость групп для занятий внеурочной деятельностью не превышает 10 человек (общеобразовательные классы) и 5 человек (со сложной структурой дефекта).

### План внеурочной деятельности 1«а»/1, 1«а»/2, 2 «а», 3 «а»,4 «а» (вариант 6.2)

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Формы организации	Количество часов в неделю					Всего				
			I/1	I/2	II	III	IV	I/1	I/2	II	III	IV
Спортивно-оздоровительное	«Оздоровительное плавание»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	1	1	1	1	1	33	33	34	34	34
	«Ритмика»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	1	1	1	1	1	33	33	34	34	34
Социальное и духовно-нравственное	«Мы все равны»	Курс внеурочной деятельности	1	1	1	1	0	33	33	34	34	0
Общеинтеллектуальное	«Занимательная информатика»	Курс внеурочной деятельности	0	1	1	1	1	0	33	34	34	34
	«Финансовая грамотность»	Курс внеурочной деятельности	1	0	0	1	1	33	0	0	34	34
Общекультурное	«Колорит»	Курс внеурочной деятельности	1	1	1	0	1	33	33	34	0	34
<b>Итого</b>			5	5	5	5	5	165	165	170	170	170

**План внеурочной деятельности 1«б»/1, 1«б»/2, 2 «б», 4 «б»  
(вариант 6.3)**

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Формы организации	Количество часов в неделю				Всего			
			I/1	I/2	II	IV	I/1	I/2	II	IV
Спортивно-оздоровительное	«Оздоровительное плавание»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	1	1	1	1	33	33	34	34
	«Ритмика»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	1	1	1	1	33	33	34	34
Социальное и нравственное	«Мы все равны»	Курс внеурочной деятельности	1	1	1	1	33	33	34	34
Общекультурное	«Волшебная игла»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	1	0	1	1	33	0	34	34
	«Цветные фантазии»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	0	1	0	0	0	33	0	0
	«Колорит»	Курс внеурочной деятельности	1	1	1	1	33	33	34	34
<b>Итого</b>			5	5	5	5	165	165	170	170

**5. Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:**

Таблица №5

Направление	Формы работы	Виды деятельности
Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Танцевальный алфавит»</li> <li>✓ «Оздоровительное плавание»</li> <li>✓ «РИЗ- радость и здоровье»</li> <li>✓ Экскурсии, выезды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа спортивных секций по борьбе, теннису, борьбе, спортивной подготовке.</li> <li>• Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.</li> <li>• Проведение бесед по охране здоровья.</li> <li>• Применение на уроках игровых моментов, физ.минуток.</li> <li>• Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.</li> </ul>
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Основы православной культуры и светской этики»</li> <li>✓ «Мы все равны»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.</li> <li>• Использование аудиозаписей и ТСО</li> <li>• Детская благотворительность</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Театральная студия «РИТМ»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выставок, конкурсов</li> <li>• Театральные конкурсы</li> </ul>
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ СБО</li> <li>✓ Воспитательские и классные часы – практикумы</li> <li>✓ Занятия- практикумы с узкими специалистами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы, игры;</li> <li>• Использование аудиозаписей и ТСО;</li> <li>• Тематические вечера;</li> <li>• Тренинги;</li> <li>• Игры, направленные на раскрытие способностей; учащихся;</li> <li>• Викторины</li> </ul>
Общеинтеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проектная деятельность</li> <li>✓ «Занимательная информатика»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские исследовательские проекты;</li> <li>• Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны)</li> <li>• Предметные недели, уроки знаний, конкурсы</li> <li>• Викторины, познавательные беседы, игры.</li> </ul>
Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Кл. ТД (модуль комплексной программы классного руководителя)</li> <li>✓ Воспитательские и классные часы – практикумы (модуль комплексной программы классного руководителя)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Культпоходы в театры, музеи, на выставки;</li> <li>• Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и гимназии, города, края;</li> <li>• Фестивали, выставки;</li> <li>• Приглашение артистов театра Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;</li> <li>• Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;</li> <li>• Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне гимназии, города, края.</li> </ul>

## 6. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,

- материально-техническое обеспечение.

## 7. Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- воспитатели;
- классные руководители;
- учителя- предметники;
- библиотекарь;
- педагоги дополнительного образования;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель- дефектолог;
- социальный педагог;
- педагог- организатор;
- служащие музеев, театров, библиотек

### Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Таблица № 6

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, клубов, спортивных секций, воспитателя группы продленного дня.
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной деятельности с учетом возможностей педагогов.

## 8. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Таблица №7

Задачи	Мероприятия
Создать электронный ресурс методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.

Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся.	Диагностика запросов учащихся на организацию внеурочной деятельности. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации внеурочной деятельности. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога. Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений.
Создать электронный ресурс методической литературы по организации досуга учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

## 9. Материально-техническое обеспечение:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
- материалы для оформления и творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютеры,
- телевизор,
- проектор,
- экран

## 10. Предполагаемые результаты:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости учащихся;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

## 11. Условия для самореализации учащихся.

Таблица №8

№ п/п	Виды деятельности	Формы деятельности
1	Игровая	КВН, «Своя игра», «Поле чудес» и т.д.
2.	Художественно эстетическое	Кружковая работа, выставки, фестивали, конкурсы
3.	Спортивно-оздоровительная деятельность	Подвижные игры Секции Спартакиады, «Весёлые старты» Дни здоровья Беседы и мероприятия о здоровом образе жизни

4.	Досугово – развлекательная деятельность	Праздники, конкурсы, викторины, фестивали.
5.	Трудовая деятельность	Трудовые десанты, работа с ландшафтными объектами на участке школы, озеленение территории, сбор макулатуры, проведение общегородских акций.
6	Познавательная деятельность	Конференции, предметные недели, проектная деятельность, кружковая работа, познавательные игры.
7.	Гражданско- патриотическая	Экскурсии, выезды, встречи с интересными людьми

## **12. Содержание воспитательной деятельности.**

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных общеразвивающих программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- 1) гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- 2) социальной активности;
- 3) представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- 4) приобщение к системе культурных ценностей;
- 5) трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- 6) экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- 7) эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- 8) организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- 9) навыков здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность составляет 1350 занятий за 4 года, отводимых на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей учащихся и их семей (в том числе этнокультурных), интересов образовательных учреждений, субъектов Российской Федерации.

## **13. Виды внеучебной деятельности:**

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

## **14. Методы и средства внеурочной деятельности**

Методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

- 1) беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу,
- 2) упражнение,
- 3) поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа),
- 4) методы игры в различных вариантах,
- 5) составление плана и т.д.

Данные мероприятия всегда имеют положительное влияние, формируют позитивное общественное мнение о школе. Именно на ранней ступени следует обращать внимание детей на различные аспекты человеческой жизни, формировать такие чувства как милосердие, сострадание, умение понять и принять и др. Эти факторы развития компетентности учащихся.

#### **Формы оценки.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

#### **Особенностями системы оценки являются:**

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения Адаптированной основной образовательной программы в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план (вариант 6.2.)**

##### **Пояснительная записка**

#### **Общие положения**

Учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план на 2016-2017 учебный год составлен на основе следующих нормативных документов:

#### *Федеральные документы*

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г., № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014г., №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями внесенными Приказом Минобрнауки РФ от 08.06.15г, №576.; от 28.12.15г., №1529; от 26.01.16г., № 38).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26).

#### *Региональные документы*

- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 23.05.2014г. №960 «Методические рекомендации по разработке учебного плана для получения общего образования в образовательных организациях в очно-заочной или заочной форме, для параллелей, не перешедших на ФГОС общего образования»;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 24.06.2016г. №1129 «Методические рекомендации по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11(12) классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации ФГОС общего образования»

#### *Муниципальные документы*

- Приказ управления образования администрации г.Кемерово №580 от 09.08.2016г. «Об учебных планах общеобразовательных учреждений г. Кемерово на 2016-2017 учебный год».

#### *Документы образовательного учреждения*

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки с осуществлением медицинской реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата №100".
- Приказ ОУ № 323 от 17.11.2015г. «О создании рабочей группы по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».

Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки с осуществлением медицинской реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата №100", где проводится специальное обучение, воспитание, реабилитация опорно-двигательного аппарата, коррекция речевого, психофизического развития ребенка-инвалида.

Внутренний распорядок обеспечивается в соответствии с Уставом общеобразовательной школы психолого-педагогической поддержки с осуществлением медицинской реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата №100", Лицензией 42Л01, №0001876, от 04 февраля 2015года (регистрационный номер 14853, от 04 февраля 2015года). Настоящая Лицензия предоставлена на срок: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации 42A02, №0000078 (регистрационный номер №2812 от 09 февраля 2015года).

Срок действия Свидетельства о государственной аккредитации до 13 июня 2024 года.

### **Содержание образовательной деятельности**

Образовательная деятельность направлена на обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности, детским церебральным параличом, с врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата), для восстановления, формирования и развития двигательных функций, коррекции недостатков психического и речевого развития детей, их социально-трудовой адаптации и интеграции в общество на основе специального организованного двигательного режима и предметно-практической деятельности.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Предметом деятельности является реализация основной образовательной программы начального общего образования (НОО).

### **Уровни деятельности:**

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- коррекционно-развивающая работа.

### **Формы промежуточной аттестации:**

- «Листок достижений» (уровень обученности и развития обучающихся 1-ого дополнительного и 1-а классов за период I-IV четверти по предметам Учебного плана:
  - русский язык,
  - математика,
  - литературное чтение,
  - окружающий мир
- Заполнение таблицы предметных и общеучебных умений «Главное, чему я научился в 1-ом классе» (I,II,III,IV четверти);
- Материал стандартизированной диагностики по предметам русский язык, математика;
- Развитие речевой деятельности (устная, письменная);
- Тестовый материал «Проверим себя и оценим свои достижения» по предмету «Окружающий мир».

### **Учебный план**

Учебный план образовательного учреждения для 1-ого дополнительного и 1-а классов определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав предметных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования. В учебный план включены базовые предметы с целью реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 6.2.

Учебный план состоит из 2-х частей:

1. **обязательная часть** (общеобразовательные предметы) отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

2. **часть, формируемая участниками образовательных отношений** предусматривает:

- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА (внеурочная деятельность).

Учебный план общеобразовательной школы психолого-педагогической поддержки составлен согласно Методическим рекомендациям по разработке учебного плана и плана внеурочной деятельности в 2016-2017 учебном году в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена учебными предметами:

- **«Русский язык»** (4 часа в неделю)
- **«Литературное чтение»** (4 часа в неделю)

**«Русский язык»** как государственный язык РФ изучается на I-ом уровне, как единая учебная дисциплина.

*Основная цель*, которая определяет направление всего процесса обучения русскому языку, является развитие устной и письменной речи дошкольников и школьников в единстве с развитием их мышления.

*Основные задачи по реализации содержания учебных предметов данной предметной области:*

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В связи с тем, что у большинства обучающихся с ДЦП имеется общее недоразвитие речи в разной степени выраженности, то при изучении на I-ом уровне курса **«Литературное чтение»**, особое внимание на начальных этапах уделяется:

- ✓ отработке правильного произношения, развитию фонематического слуха и формированию основ звукового анализа;
- ✓ уточнению и обогащению словарного запаса;
- ✓ практическому овладению грамматическими средствами языка, выявлению и преодолению встречающихся в речи грамматических недочетов.

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена учебным предметом «Иностранный язык», изучение которого начинается со 2-ого класса.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»**.

*Главной целью* данного курса для учащихся **1-ого дополнительного и 1-а классов** является развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

*Основными задачами* курса «Математика» на I-ом уровне является:

- ✓ обеспечение числовой грамотности обучающихся;
- ✓ умение производить все арифметические действия в области неотрицательных целых чисел;
- ✓ дать начальное математическое развитие, включающее в себя умение наблюдать, сравнивать, выделять из общего главное, анализировать;
- ✓ формировать у младших школьников умения решать учебные и практические задачи средствами математики;
- ✓ воспитывать интерес к математике, осознание роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры,

стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** представлена предметом **«Окружающий мир»**

*Цели курса «Окружающий мир»* на I школьной уровне направлены на:

- ✓ формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- ✓ формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- ✓ формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** представлена учебным предметом **«Основы религиозных культур и светской этики»**, изучение данного предмета начинается с 4-ого класса.

Изучение предметной области **«Искусство»** представлено двумя самостоятельными предметами:

- **«Музыка»** (1 час в неделю);
- **«Изобразительное искусство»** (1 час в неделю).

*Цель уроков музыки* – формирование фундамента музыкальной культуры учащихся как части их общей и духовной культуры.

Целевая установка программы достигается путем введения ребенка в многообразный мир музыкальной культуры через интонации, темы, музыкальные сочинения доступные его восприятию.

Цель реализуется через интерес учащихся к музыке, к музыкальным занятиям, обобщение и систематизацию уже имеющегося у них жизненно-музыкального опыта, первичных представлений о различных явлениях жизни, внутреннем мире человека, которые находят свое выражение в ярких музыкальных и художественных образах.

Изучение курса **«Изобразительное искусство»** направлено на достижение следующих *целей*:

- ✓ развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран;
- ✓ развитие воображения, творческого потенциала ребенка, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способностей к эмоционально-ценностному отношению к искусству и окружающему миру, навыков сотрудничества в художественной деятельности;
- ✓ освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно прикладных, архитектуре и дизайне, их роли в жизни человека и общества;
- ✓ овладение элементарной художественной грамотой, формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно творческой деятельности;
- ✓ совершенствование эстетического вкуса, умения работать разными художественными материалами.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом **«Технология»**.

Учебный предмет **«Технология»** изучается в количестве 1 часа в неделю.

Данный учебный предмет имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеурочной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования

системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

*Цели* изучения технологии в начальной школе направлены на:

- овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями;
- освоение продуктивной проектной деятельности;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура (адаптивная физическая культура)»**.

Учебный предмет **«Физическая культура (адаптивная физическая культура)»** изучается в количестве 3 недельных часов.

*Целью* школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья.

Физическое воспитание в школе направлено на решение следующих *задач*:

- 1) развитие двигательных способностей;
- 2) обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- 3) воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- 4) содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности.

#### **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

Данная часть сформирована по запросу участников образовательных отношений путем анкетирования.

В данный раздел Учебного плана введены учебные курсы:

**1. «Умелые пальчики»** (конструктивная деятельность) - 1 час в неделю, что позволяет корректировать или формировать пространственные, плоскостные представления, овладение графическими, изобразительными и трудовыми навыками.

**2. «Я сам»** (1 час в неделю) направлен на формирование универсальных учебных действий.

**Коррекционно-развивающая область** учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему индивидуальных и групповых занятий с обучающимися.

Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития.

**Задачами** коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательных отношений.

Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструктор ЛФК, педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательной деятельности.

Коррекционно-развивающая область представлена **курсами**:

1. *Логопедические занятия* – 1 час в неделю;
2. *Коррекция и развитие познавательной сферы* - 1 час в неделю;

3. *Коррекция сенсомоторной сферы* -1 час в неделю ;
4. *Развитие психофизического здоровья* - 1 час в неделю;
5. *ЛФК (лечебная физическая культура)* - 1 час в неделю.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем инструктора по лечебной физкультуре, учителями АФК.

Ежедневно занятия физкультурой чередуются с общеобразовательными уроками. В расписании дополнительно (помимо 3 обязательных уроков физкультуры в неделю) предусмотрены занятия ЛФК, а также организуются ежедневные динамические паузы между уроками (после 2-ого урока – 10-ти минутная физ. пауза; после 4-ого урока – 30-ти минутная пауза на воздухе).

Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта. Количество часов на каждого учащегося определяется врачом ЛФК в зависимости от тяжести двигательного нарушения.

### **Внеурочная деятельность**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. Общеинтеллектуальное - «Занимательная информатика»;
2. Общекультурное – «Волшебная игла»;
3. Духовно-нравственное «Мы все равны»;
4. Спортивно-оздоровительное:
  - «РИЗ (радость и здоровье)»;
  - «Танцевальный алфавит».

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательном учреждении.

По результатам анкетирования участников образовательных отношений общеобразовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет общеобразовательное учреждение.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

### **Режим работы школы**

В общеобразовательном учреждении определен режим пятидневной рабочей недели.

Учебный план предполагает обязательную нагрузку в 1-ом дополнительном и 1-а классах – 19 недельных часов. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-ти дневной недели составляет 2 часа. Предельно допустимая аудиторная нагрузка составляет 21 час.

Продолжительность урока составляет использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность учебного года в 1-ом дополнительном и 1-а классах – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель, в середине третьей четверти предоставляются дополнительные недельные каникулы.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Кадровое и учебно-методическое обеспечение школы позволяет выполнить данный Учебный план в полном объеме.

**Учебный план начального общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 6.2.)  
на 2016 – 2017 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Класс		Всего
		1 допол- нит.	1а	
Обязательная часть		Количество часов в неделю		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	8
	Литературное чтение	4	4	8
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык			
	Литературное чтение на родном языке			
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	-
Математика и информатика	Математика	4	4	8
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-
Искусство	Музыка	1	1	2
	Изобразительное искусство	1	1	2
Технология	Технология	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	6
	Итого:	19	19	38
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	4
1. «Умелые пальчики» (конструктивная деятельность)		1	1	2
2. «Я сам» (формирование универсальный действий)		1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка по образовательным областям при 5-дневной учебной неделе		21	21	42
Коррекционно-развивающая область: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия:		5	5	10
- ЛФК		1	1	2
- Логопедические занятия		1	1	2
- Коррекция и развитие познавательной сферы		1	1	2
- Коррекция сенсомоторной сферы		1	1	2
- Развитие психофизического здоровья		1	1	2
Внеурочной деятельность		5	5	10
1. Общеинтеллектуальное - «Занимательная информатика»;			1	1
2. Общекультурное – «Волшебная игла»;			1	1
3. Общекультурное – Фольклорный ансамбль «Добро»;		1		1

4. Общекультурное – «Колорит»;	1		1
3. Социальное и духовно-нравственное «Мы все равны»;	1	1	2
4. Спортивно-оздоровительное «Оздоровительное плавание»;	1	1	2
5. Спортивно-оздоровительное «Танцевальный алфавит».	1	1	2
<b>Всего:</b>			
<b>Максимальная нагрузка на класс</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>62</b>
<i>Обучение на дому</i>		16	<b>16</b>
<b>Итого часов по Учебному плану</b>	<b>31</b>	<b>47</b>	<b>78</b>

### 3.2. Учебный план (вариант 6.3.)

#### Пояснительная записка

#### Общие положения

Учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план на 2016-2017 учебный год составлен на основе следующих нормативных документов:

#### *Федеральные документы*

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г., № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014г., №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26).

#### *Региональные документы*

- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 23.05.2014г. №960 «Методические рекомендации по разработке учебного плана для получения общего образования в образовательных организациях в очно-заочной или заочной форме, для параллелей, не перешедших на ФГОС общего образования»;

- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 24.06.2016г. №1129 «Методические рекомендации по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11(12) классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации ФГОС общего образования»

#### *Муниципальные документы*

- Приказ управления образования администрации г.Кемерово №580 от 09.08.2016г. «Об учебных планах общеобразовательных учреждений г. Кемерово на 2016-2017 учебный год».

#### *Документы образовательного учреждения*

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки с осуществлением медицинской реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата №100".
- Приказ ОУ № 323 от 17.11.2015г. «О создании рабочей группы по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».

Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки с осуществлением медицинской реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата №100", где проводится специальное обучение, воспитание, реабилитация опорно-двигательного аппарата, коррекция речевого, психофизического развития ребенка-инвалида.

Внутренний распорядок обеспечивается в соответствии с Уставом общеобразовательной школы психолого-педагогической поддержки с осуществлением медицинской реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата №100", Лицензией 42Л01, №0001876, от 04 февраля 2015года (регистрационный номер 14853, от 04 февраля 2015года).

Настоящая Лицензия предоставлена на срок: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации 42А02, №0000078 (регистрационный номер №2812 от 09 февраля 2015года).

Срок действия Свидетельства о государственной аккредитации до 13 июня 2024 года.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Образовательная деятельность направлена на обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности, детским церебральным параличом, с врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата), для восстановления, формирования и развития двигательных функций, коррекции недостатков психического и речевого развития детей, их социально-трудовой адаптации и интеграции в общество на основе специального организованного двигательного режима и предметно-практической деятельности.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Предметом деятельности является реализация основной образовательной программы начального общего образования (НОО).

#### **Уровни деятельности:**

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- коррекционно-развивающая работа.

#### **Формы промежуточной аттестации:**

- «Листок достижений» (уровень обученности и развития обучающихся 1-б класса за период I-IV четверти по предметам Учебного плана:  
– русский язык,

- математика,
- чтение,
- окружающий мир
- Заполнение таблицы предметных и общеучебных умений «Главное, чему я научился в 1-ом классе» (I,II,III,IV четверти);
- Материал стандартизированной диагностики по предметам русский язык, математика;
- Развитие речевой деятельности (устная, письменная);
- Тестовый материал «Проверим себя и оценим свои достижения» по предмету «Окружающий мир».

### **Учебный план**

Учебный план образовательного учреждения для 1-б класса определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав предметных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования.

В учебный план включены базовые предметы с целью реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 6.3.

Учебный план состоит из 2-х **частей**:

3. **обязательная часть** (общеобразовательные предметы) отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

4. **часть, формируемая участниками образовательных отношений** предусматривает:

- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА (внеурочная деятельность).

Учебный план общеобразовательной школы психолого-педагогической поддержки составлен согласно Методическим рекомендациям по разработке учебного плана и плана внеурочной деятельности в 2016-2017 учебном году в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Предметная область «**Русский язык и литературное чтение**» представлена учебными предметами:

- «**Русский язык**» (4 часа в неделю)
- «**Чтение**» (4 часа в неделю)

«**Русский язык**» как государственный язык РФ изучается на I-ом уровне, как единая учебная дисциплина.

*Основная цель*, которая определяет направление всего процесса обучения русскому языку, является развитие устной и письменной речи школьников в единстве с развитием их мышления.

*Основные задачи по реализации содержания* курсов данной предметной области:

3. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

4. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В связи с тем, что у большинства обучающихся с ДЦП имеется общее недоразвитие речи в разной степени выраженности, то при изучении на I-ом уровне курса **«Чтение»**, особое внимание на начальных этапах уделяется:

- ✓ отработке правильного произношения, развитию фонематического слуха и формированию основ звукового анализа;
- ✓ уточнению и обогащению словарного запаса;
- ✓ практическому овладению грамматическими средствами языка, выявлению и преодолению встречающихся в речи грамматических недочетов.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»**.

*Главной целью* данного курса для учащихся 1-б класса является развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения.

*Основными задачами* курса «Математика» на I-ом уровне является:

- ✓ обеспечение числовой грамотности обучающихся;
- ✓ умение производить все арифметические действия в области неотрицательных целых чисел;
- ✓ дать начальное математическое развитие, включающее в себя умение наблюдать, сравнивать, выделять из общего главное, анализировать;
- ✓ формировать у младших школьников умения решать учебные и практические задачи средствами математики;
- ✓ воспитывать интерес к математике, осознание роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** представлена предметом **«Окружающий мир»**

*Цели курса* «Окружающий мир» на I-ом уровне направлены на:

- ✓ формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- ✓ формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- ✓ формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Изучение предметной области **«Искусство»** представлено двумя самостоятельными предметами:

- **«Музыка»** (1 час в неделю);
- **«Изобразительное искусство»** (1 час в неделю).

*Цель уроков музыки* – формирование фундамента музыкальной культуры учащихся как части их общей и духовной культуры.

Целевая установка программы достигается путем введения ребенка в многообразный мир музыкальной культуры через интонации, темы, музыкальные сочинения, доступные его восприятию.

Цель реализуется через интерес учащихся к музыке, к музыкальным занятиям, обобщение и систематизацию уже имеющегося у них жизненно-музыкального опыта, первичных представлений о различных явлениях жизни, внутреннем мире человека, которые находят свое выражение в ярких музыкальных и художественных образах.

Изучение курса **«Изобразительное искусство»** направлено на достижение следующих *целей*:

- ✓ развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран;
- ✓ развитие воображения, творческого потенциала ребенка, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способностей к эмоционально-ценностному отношению к искусству и окружающему миру, навыков сотрудничества в художественной деятельности;
- ✓ освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно прикладных, архитектуре и дизайне, их роли в жизни человека и общества;
- ✓ овладение элементарной художественной грамотой, формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно творческой деятельности;
- ✓ совершенствование эстетического вкуса, умения работать разными художественными материалами.

Предметная область **«Технология»** представлены учебным предметом **«Технология»**.

Учебный предмет **«Технология»** изучается в количестве 1 часа в неделю.

Данный учебный предмет имеет практико-ориентированную направленность.

Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеурочной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

*Цели* изучения технологии в начальной школе направлены на:

- овладение элементарными знаниями по видам труда;
- формирование трудовых качеств;
- обучение доступным приемам труда;
- развитие самостоятельности в труде;
- формирование организационных умений;
- освоение продуктивной проектной деятельности;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом

**«Физическая культура (адаптивная физическая культура)»**.

Учебный предмет **«Физическая культура (адаптивная физическая культура)»** изучается в количестве 3 недельных часов.

*Целью* школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья.

Физическое воспитание в школе направлено на решение следующих *задач*:

- 1) развитие двигательных способностей;
- 2) обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- 3) воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- 4) содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

В данный раздел Учебного плана введены учебные курсы:

- 3. «Умелые пальчики»** (конструктивная деятельность) - 1 час в неделю, что позволяет корректировать или формировать пространственные, плоскостные представления, овладение графическими, изобразительными и трудовыми навыками.

**4. «Я сам»** (1 час в неделю) направлен на формирование универсальных учебных действий.

**Коррекционно-развивающая область** учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему индивидуальных и групповых занятий с обучающимися.

Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития.

**Задачами** коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательных отношений.

Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструктор ЛФК, педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательной деятельности.

Коррекционно-развивающая область представлена **курсами**:

1. *Логопедические занятия* – 1 час в неделю;
2. *Коррекция и развитие познавательной сферы* - 1 час в неделю;
3. *Коррекция сенсомоторной сферы* - 1 час в неделю ;
4. *Развитие психофизического здоровья* - 1 час в неделю;
5. *ЛФК (лечебная физическая культура)* - 1 час в неделю.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем инструктора по лечебной физкультуре, учителями АФК.

Ежедневно занятия физкультурой чередуются с общеобразовательными уроками. В расписании дополнительно (помимо 3 обязательных уроков физкультуры в неделю) предусмотрены занятия ЛФК, а также организуются ежедневные динамические паузы между уроками (после 2-ого урока – 10-ти минутная физ. пауза; после 4-ого урока – 30-ти минутная пауза на воздухе).

Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта. Количество часов на каждого учащегося определяется врачом ЛФК в зависимости от тяжести двигательного нарушения.

**Внеурочная деятельность**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. Общеинтеллектуальное - «Занимательная информатика»;
2. Общекультурное – «Волшебная игла»;
3. Духовно-нравственное «Мы все равны»;
4. Спортивно-оздоровительное:
  - «РИЗ (радость и здоровье)»;
  - «Танцевальный алфавит».

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательном учреждении.

По результатам анкетирования участников образовательных отношений общеобразовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет общеобразовательное учреждение.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

### **Режим работы школы**

В общеобразовательном учреждении определен режим пятидневной рабочей недели.

Учебный план предполагает обязательную нагрузку в 1-6 классах – 19 недельных часов. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-ти дневной недели составляет 2 часа. Предельно допустимая аудиторная нагрузка составляет 21 час.

Продолжительность урока составляет использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность учебного года в 1-6 классах – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель, в середине третьей четверти предоставляются дополнительные недельные каникулы.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Кадровое и учебно-методическое обеспечение школы позволяет выполнить данный Учебный план в полном объеме.

### **Учебный план начального общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 6.3.) на 2016 – 2017 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Класс	Всего
		16	
Обязательная часть		Количество часов в неделю	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4
	Чтение	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык		
	Литературное чтение на родном языке		
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	1	1

Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3
	<b>Итого:</b>	<b>19</b>	<b>19</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
1. «Умелые пальчики» (конструктивная деятельность)		1	1
2. «Я сам» (формирование универсальных действий)		1	1
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка по образовательным областям при 5-дневной учебной неделе</i>		<b>21</b>	<b>21</b>
<b>Коррекционно-развивающая область:</b> <i>индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия:</i>		<b>5</b>	<b>5</b>
- ЛФК		1	1
- Логопедические занятия		1	1
- Коррекция и развитие познавательной сферы		1	1
- Коррекция сенсомоторной сферы		1	1
- Развитие психофизического здоровья		1	1
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>5</b>	<b>5</b>
1. Общекультурное – «Волшебная игла»;		1	1
2. Общекультурное – «Цветные фантазии»;		1	1
3. Социальное и духовно-нравственное «Мы все равны»;		1	1
4. Спортивно-оздоровительное «Оздоровительное плавание»;		1	1
5. Спортивно-оздоровительное «Танцевальный алфавит».		1	1
<b>Всего:</b> <b>Максимальная нагрузка на класс</b>		<b>31</b>	<b>31</b>
<i>Обучение на дому</i>		32	32
<b>Итого часов по Учебному плану</b>		<b>63</b>	<b>63</b>

### 3.3. Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Программа учебного предмета (курса) содержит:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета (курса);
2. общую характеристику учебного предмета (курса);

3. описание места учебного предмета (курса) в учебном плане;
4. описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
5. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса);
6. содержание учебного предмета (курса);
7. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
8. описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

### **3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

#### **3.4.1. Кадровые условия**

**Кадровое обеспечение** – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с НОДА в системе школьного образования. Образовательное учреждение, реализующее программу начального общего образования для обучающихся с НОДА, укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

В штат специалистов образовательного учреждения, реализующего программы (варианты 6.2., 6.3.) для обучающихся с НОДА, входят учителя-дефектологи, учителя-логопеды, воспитатели, педагог-психолог, специалисты по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), социальный педагог, медицинские работники.

**Учителя**, реализующие адаптированную основную образовательную программу (вариант 6.2.), должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (степень бакалавра или магистра);
- по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области обучения лиц с НОДА.

**Педагог-психолог**, принимающий участие в реализации адаптированных образовательных программ (варианты 6.2., 6.3), должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Специальная психология»;
- по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

**Учителя-логопеды** должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Логопедия»;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;
- по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

**Учитель адаптивной физической культуры** должен иметь:

- высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;
- высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;
- среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области адаптивной физкультуры, подтвержденные сертификатом установленного образца.

**Учитель музыки (музыкальный руководитель)** должен иметь:

- высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика";
- профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области коррекционной педагогики, подтвержденные сертификатом установленного образца.

**Врач-невролог**

Врач-невролог относится к категории специалистов с высшим медицинским образованием, прошедший послевузовскую подготовку или специализацию по специальности «Неврология».

Врач-невролог обязан:

- оказывать квалифицированную медицинскую и лечебно-профилактическую помощь по своей специальности детям в школе, используя современные методы профилактики, диагностики, лечения и реабилитации;
- вести установленную документацию;
- проводить медосмотр школьников, диспансеризацию всех обучающихся два раза в год;
- определять тактику ведения больного в соответствии с установленными правилами и стандартами;
- назначать и контролировать необходимое лечение, реабилитационные и профилактические процедуры;
- на основании клинических наблюдений, обследования, сбора анамнеза и данных клинико-лабораторных исследований устанавливает (или подтверждает) диагноз и доводит его до сведения родителей и учителей;
- принимать участие в научно-практических конференциях и совещаниях, на которых рассматриваются вопросы, связанные с его работой;
- принимать участие в индивидуальном сопровождении учащихся, представлять информацию на заседаниях школьной ПМПК;
- проводить работу по профилактике травматизма в школе среди учащихся;
- оказывать консультативную помощь врачу педиатру;
- руководить работой среднего медицинского персонала;
- планировать свою работу и анализировать показатели своей деятельности;
- проводить санитарно-просветительную работу;

- соблюдать правила и принципы врачебной этики и деонтологии;
- обеспечивать регулярное наблюдение за диспансерной группой больных и проводить их оздоровление, в том числе непосредственно в школе;
- доводить до сведения руководства школы результаты данных о состоянии здоровья учащихся, их заболеваемости и о мероприятиях, направленных на укрепление здоровья школьников;
- систематически повышать свою квалификацию на курсах усовершенствования не реже одного раза в 5 лет;

Для реализации условий по кадровому обеспечению в ОУ утвержден план график повышения квалификации педагогических работников в связи с введением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, внесены изменения в оценочные листы, издан приказ о создании в образовательном учреждении рабочей группы по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Нормативно-правовое обеспечение является основой для создания соответствующего правового поля организации взаимодействия школы с другими учреждениями и организациями, деятельности ее структурных подразделений, а также участников образовательного процесса.

Основными нормативными документами, содержащими критериальную базу, соответствующую Требованиям федерального государственного образовательного стандарта, и определяющими Требования к кадровым ресурсам учреждения общего образования, являются:

- Приказ № 209 от 24 марта 2010 г. «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»
- Инструктивно-методические письма Департамента общего образования:
- разъяснения по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (N 03-52/46 от 18 августа 2010 N 03-515/59 от 15 августа 2011 г.)
- О методике оценки уровня квалификации педагогических работников» (№ 03-339 от 29 ноября 2010 г).

Кадровое обеспечение АООП НОО в образовательном учреждении строится на основе социального заказа системы педагогического образования (см. таблицу).

#### Анализ кадровых условий реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (имеется /требуется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Фактический уровень квалификации	Требования к уровню квалификации
Административная	директор	1/0	высшая	высшая
	зам. директора по УВР	1/0	высшая	высшая

	зам. директора по ВР	1/0	высшая	высшая
	зам. директора по БЖ	1/0	высшая	высшая
<i>Учителя</i>	начальных классов	8/0	высшая	высшая
	образовательной области «Искусство»	2/0	высшая - 1 первая - 1	высшая - 2
	образовательной области «Физическая культура»	2/0	высшая	высшая
<i>Воспитатели</i>	воспитатели	7/0	высшая - 5 первая - 2	высшая – 7
<i>Педагоги по коррекции</i>	педагог-психолог	1/0	высшая	высшая
	учителя-дефектологи	4/0	высшая - 2 первая - 2	высшая – 4
	учителя-логопеды	2/0	высшая	высшая
	социальный педагог	1/0	высшая	высшая

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования - повышения квалификации педагогических работников в различных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, имеющих соответствующую лицензию. В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ к кадровым условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определена непрерывность профессионального развития работников учреждения по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Повышение профессиональной компетентности педагогов реализуется через распространение передового педагогического опыта, диверсификацию имеющихся форм методической работы в образовательном учреждении, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации АООП НОО ОВЗ, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

График аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория	
2015г.	2016г.	2015г.	2016г.
16	6	7	6

Для достижения результатов адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы разработаны образовательным учреждением на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой адаптированной основной образовательной программы образовательного учреждения. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО ОВЗ:**

**обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

**принятие** идеологии ФГОС НОО ОВЗ;

**освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

**овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО ОВЗ.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО ОВЗ является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

**План методической работы включает следующие мероприятия:**

1. Педагогические советы, семинары, методические совещания, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО ОВЗ.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО ОВЗ.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС НОО ОВЗ.
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнёров ОО по итогам разработки адаптированной основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО ОВЗ.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов адаптированной основной образовательной программы образовательного учреждения.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО ОВЗ и новой системы оплаты труда.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, педагогических мастерских, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ.

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций.

#### **3.4.2. Финансовые условия**

Стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта (6.2., 6.3.), степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона «Об образовании в Российской Федерации». Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом, особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

По финансовому обеспечению внесены изменения в:

- Положение об оплате труда работников образовательного учреждения;
- Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения.

#### **3.4.3. Материально-технические условия**

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА, а также *соблюдение*:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест

личной гигиены и т. д.);

- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования детей с НОДА должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (доступная архитектурная среда во всех помещениях здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;
- актовому залу;
- спортивному залу, бассейну, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадах и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Образовательное учреждение руководствуется федеральными и региональными нормативно-правовыми документами, регламентирующими создание соответствующей материально-технической базы.

По материально-техническому обеспечению - утвержден план материально-технического оснащения образовательного учреждения в соответствии с реализацией адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО).

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья отвечает не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся с НОДА. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования каждой категории обучающихся с НОДА отражена *специфика требований* к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с НОДА;

- организации рабочего места ребёнка с НОДА, в том числе для работы удаленно;
- техническим средствам комфортного доступа ребёнка с НОДА к образованию (ассистивные средства и технологии);
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям детей и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта (6.2., 6.3.).
- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 6.3. предусматриваются:  
трудовые мастерские с необходимым оборудованием в соответствии с реализуемыми профилями трудового обучения;
- кабинет для социализации обучающихся с ОВЗ "Социально-бытовая ориентировка".

Важным условием реализации основной общеобразовательной программы НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

Все помещения школы, включая санузлы, позволяют ребенку беспрепятственно передвигаться. Это достигается с помощью установки пандуса, поручней, широких дверных проемов. Все пространство класса доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений.

В классных комнатах предусмотрены учебные зоны и зоны отдыха обучающихся, что делает пространство класса безопасным и комфортным для обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности. Ежедневно на каждом уроке после 20 минут занятий обязательно проводится 5-минутная динамическая пауза с включением лечебно-коррекционных мероприятий, после 2-ого урока проводится 10-ти минутная физпауза, по завершению 4-ого урока организовывается динамическая пауза (подвижная прогулка) на воздухе.

Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом обучающихся, а также специализированными креслами-столами для обучающихся с индивидуальными средствами фиксации, конторками, кушетками, предписанными медицинскими рекомендациями.

В образовательном учреждении имеются в наличии специальные помещения: логопедический и дефектологический кабинеты, Монтессори кабинет (коррекции и развития мелкой моторики), кабинет педагога-психолога предназначен для организации групповой и индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся и их семьям.

Сенсорная комната релаксации предназначена для развития сенсорных функций обучающихся, проведения коррекционных занятий.

Медицинский блок с целью оказания квалифицированной медицинской помощи обучающимся, приобщение их к здоровому образу жизни, в том числе посредством обеспечения системы рационального питания (в том числе диетического), организации физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания; обеспечение соблюдения в школе санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима (кабинеты: ЛФК и массажа, механотерапии, офтальмологический, процедурный, физиокабинет), специально оборудованный физкультурный зал. Бассейн для водных процедур и плавания.

Кабинет лечебной физкультуры оснащен тренажерами и приспособлениями, которые дают возможность специалистам применять современные технологии физической реабилитации для индивидуальной работы, для компенсации двигательной составляющей учебных навыков.

#### ***3.4.4. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения***

В учреждении, осуществляющем реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы

коррекционной работы для обучающихся с НОДА, созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Образовательное учреждение самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования детей с НОДА и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

По информационному обеспечению утверждены:

- Положение об организации и проведении публичного отчета образовательного учреждения;
- Положение об Интернет-сайте образовательного учреждения.

Необходимым условием информационного обеспечения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются следующие *мероприятия*:

- проведение мониторинга среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности;
- внедрение информационно-коммуникационных технологий (дистанционное обучение для детей с ОВЗ, находящихся на надомном обучении), в том числе электронных образовательных ресурсов (электронный методический кабинет) для организации взаимодействия образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, органами управления в сфере образования, родителями, социальными партнерами и др.

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематическое и поурочное планирование;</li> <li>• учебники, методическая литература;</li> <li>• комплекты программно-прикладных средств;</li> <li>• ресурсы сети Интернет.</li> </ul>
Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фиксация в классных журналах, дневниках учащихся (в том числе электронных);</li> <li>• дистанционное обучение с использованием образовательных порталов и сайтов учителей;</li> </ul>
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся), методических служб, органов управления образованием	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие web-сайта школы;</li> <li>• создание локальных актов, регламентирующих работу локальной сети школы и доступ учителей и учащихся к ресурсам Интернета;</li> </ul>
Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие электронной почты школы;</li> <li>• доступ ко всем сайтам, осуществляющим управление в сфере образования (федеральный, областной, муниципальный);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доступ к учительским и учебным сайтам с целью получения дополнительного образования и участия в конкурсах различного уровня;</li> </ul>
Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся)	Наличие необходимого программного оборудования и установка его на всех школьных компьютерах

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Общеобразовательные программы реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм.

Для реализации несколькими организациями основной образовательной программы для обучающихся с НОДА возможно использование сетевой формы взаимодействия. Такие организации совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы, в том числе программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также определяют вид, уровень и (или) направленность образовательной программы.

Вовлечённые в процесс образования взрослые (педагоги, родители) имеют доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с НОДА. Предусмотрена материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) ребенка с НОДА. Для организации удаленной работы специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

### **3.4.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы образовательной организации создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему мониторинга и оценки условий.

**Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы**

Направление мероприятий	Мероприятия	Нормативно-правовое обеспечение	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1.1. Наличие решения о введении в образовательном учреждении: - ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (Приказ Минобрнауки России №1598, от 19.12.2014г., зарегистрирован 03.02.2015г.).  Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России №1599, от 19.12.2014г., зарегистрирован 03.02.2015г.)  Приказ Управления образования администрации города Кемерово  Приказ в ОУ	август 2016
	1.2. Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО)	Протокол педагогического совета	ноябрь 2015-август 2016
	1.3. Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП)	Протокол педагогического совета	ноябрь 2015-август 2016
	1.4. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями - ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);	Должностные инструкции	июль 2016

	- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными и нарушениями) и тарифно-квалификационными характеристиками		
	1.5. Определение списка учебников и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными и нарушениями)	Федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год	июнь 2016
	1.6. Разработка: - учебного плана НОО, включающего предметные и коррекционно-развивающие области для обучающихся с ОВЗ; - учебного плана, включающего предметные и коррекционно-развивающие области для обучающихся с умственной отсталостью;	Учебный план, согласованный Начальником управления образования администрации г.Кемерово	июнь-август 2016
	- положения о внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - положения о системе оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта; - положения о достижении обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта;	Протокол педагогического совета	август 2016
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	2.1. Проведения анализа состояния материально-технической базы учреждения на предмет соответствия требованиям ФГОС и СанПинов.	Анализ	февраль 2016
	2.2. Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП НОО с целью оказания муниципальной услуги в сфере начального общего	Заявка на материально-техническое оснащение	июнь – август 2016

	образования. 2.3. Корректировка локального акта (внесение изменений), регламентирующего установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Положение о стимулирующей части фонда оплаты труда Собрание трудового коллектива	август 2016
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	3.1. Проведение внутреннего мониторинга качества образования обучающихся	Мониторинг	декабрь 2015 май 2016
	3.2. Разработка анкеты для родителей по формированию участниками образовательных отношений учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся с ОВЗ и коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии.	Анкета для родителей	май 2016
	3.3. Составление годового календарного графика и расписания	Приказ Управления образования администрации города Кемерово «Годовой календарный график на 2016-2017 учебный год»	август 2016
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	4.1. Проведение внутреннего аудита на предмет соответствия кадрового потенциала при введении ФГОС	Личные дела	ноябрь 2015
	4.2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью.	Заявка на курсы повышения квалификации	ноябрь 2015
	4.3. Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью.	В структуре годового плана работы	июнь-август 2016
	4.4. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью.	Раздел на сайте ОУ Приказ ОУ	июнь 2016

V.Методическое обеспечение введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, с умственной отсталостью	5.1.1.Создание условий для личностного и познавательного развития обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей. 5.1.2.Формирование и развитие личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.	<b>1.Методические совещания:</b>	октябрь 2015
	5.1.3.Непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание предметных областей и коррекционной работы. 5.1.4.Развитие мотивации и интереса у обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и социального взаимодействия со средой.		ноябрь 2015
	5.1.5.Дидактические принципы (научности, доступности, практико-ориентированный) в содержании познавательных задач, реализуемых в образовательной деятельности. 5.1.6. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.		февраль 2016
	5.1.7.Дифференцированное, «пошаговое» обучение. 5.1.8.Индивидуальное развитие обучающихся с ОВЗ, в целях расширения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми.		март 2016

	<p>5.2.1.Создание творческой группы по разработке АООП в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>5.2.2. План разработки АООП в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.</p>	<b>2. Педагогическая мастерская</b>	сентябрь 2015
	<p>5.2.3. Требования к структуре и разделам АООП НОО для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью.</p> <p>5.2.4.Программы Содержательного раздела.</p>	<p>ФГОС НОО с ограниченными возможностями здоровья (Раздел II, п.2.8., 2.9.)</p> <p>5.1.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся в соответствии настоящего Стандарта при получении НОО.</p> <p>5.2. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов.</p> <p>5.3.Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО.</p> <p>5.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>5.5. Программа коррекционной работы.</p> <p>5.6. Программа внеурочной деятельности.</p> <p>5.7. Программа сотрудничества с семьей обучающегося (Стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью).</p>	ноябрь 2015-май 2016
	5.2.5.Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.	ФГОС НОО с ограниченными возможностями здоровья (Раздел II, п. 2.9.9.)	январь 2016
	5.2.6.Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.	ФГОС НОО с ограниченными возможностями здоровья (Раздел II, п. 2.9.11.)	февраль 2016
	5.2.7.Проектная деятельность как средство формирования у обучающихся учебной мотивации.	ФГОС НОО с ограниченными возможностями здоровья (Раздел I)	март 2016

VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	6.1. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью.	План материально-технического оснащения ОУ	2016-2017 учебный год
	6.2. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью: 6.2.1. Раздел VIII «Требования к организации образовательной деятельности и режиму дня»: - для организации трудового обучения в мастерскую (столярное и слесарное дело) необходимо приобрести необходимое оборудование и инструменты со специальными приспособлениями, учитывая особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	СанПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление от 10 июля 2015г. №26, зарегистрировано в Минюсте России 14 августа 2015г. № 38528)	январь-август 2016
	6.3. Обеспечение соответствия условий реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Паспорт доступности. График специальной оценки условий труда работников ОУ.	июнь 2016
	6.4. Обеспечение укомплектованности библиотечного фонда печатными и электронными образовательными ресурсами обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (1 кл.)	Перечень учебников в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью.	январь-июнь 2016

### 3.4.6. Контроль за состоянием системы условий.

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО ОВЗ осуществляется на основе внутришкольного контроля оценки качества образования и системы образовательного мониторинга, сложившегося в общеобразовательном учреждении.

Оценке подлежат:

- кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение;
- деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий;
- условий (ресурсов) ОУ.

Итоги контроля за состоянием системы условий реализации АООП НОО ОВЗ обсуждаются на заседаниях коллегиальных органов общеобразовательного учреждения.

Объект контроля	Содержание контроля	Сроки
1. Кадровые условия реализации АООП НОО ОВЗ	1.1. Проверка укомплектованности педагогическими и иными работниками 1.2. Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (сверка кадров) 1.3. Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников	август
2. Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО ОВЗ	2.1. Проверка степени освоения педагогами адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ	сентябрь
3. Финансовые условия реализации АООП НОО ОВЗ	3.1. Выполнение плана ФХД образовательного учреждения. Отчет. (Муниципальное задание)	декабрь
4. Материально-технические условия реализации АООП НОО ОВЗ	4.1. Наличие акта готовности образовательного учреждения к началу учебного года. 4.2. Проверка соблюдения: СанПиНа; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего ремонта. 4.3. Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. 4.4. Проверка обеспечения доступа для всех участников образовательных отношений к сети Интернет.	сентябрь  ноябрь май  август  постоянно
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение АООП НОО ОВЗ	5.1. Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др. 5.2. Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией АООП НОО ОВЗ, планируемыми результатами, организацией образовательной	май  сентябрь

	<p>деятельности и условиями его осуществления.</p> <p>5.3. Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).</p> <p>5.4. Обеспечение учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП НОО ОВЗ.</p> <p>5.5. Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно- популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП НОО ОВЗ.</p> <p>5.6. Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по курсам коррекционной и внеурочной деятельности, реализуемым в рамках АООП НОО ОВЗ.</p>	
--	---	--