

Урок № 1 «ВСЁ НЕ ТАК»

В четвертом классе всё было просто и понятно: вот моя учительница, к которой ты привык и она тебя знает вдоль и поперёк, вот классная комната. И вдруг – всё не так, как было раньше. И другие, новые уроки. И по каждому предмету своя учительница – надо запомнить, кто что преподаёт, как выглядит, запомнить имя-отчество. И старшеклассники могут крикнуть на тебя, могут толкнуть. Все эти обстоятельства сильно «нагружают» психику школьника. Поэтому в начале пятого класса у детей может возникнуть растерянность, даже страх перед школой. То есть ещё ничего не случилось, но страшно, что что-то ужасное произойдёт: неизвестность, калейдоскоп лиц, новых требований приводят ребёнка в постоянное нервное напряжение. Всё это вызывает органические реакции: головную боль, расстройство желудка, бессонницу или наоборот постоянную сонливость, заторможенность. Эти проявления – адаптация к школе. В пятом – как в первом. Пятый класс – конец детства. 10 лет – это и начало полового созревания, когда происходит сложнейшая физиологическая перестройка в организме. Многие дети её очень тяжело переживают. Не забудьте!

Пятикласснику приходится переживать собственные физиологические и психические изменения, а также приспосабливаться к новым требованиям учителей.



Урок № 2 «РУКИ ОПУСКАЮТСЯ... ОПУСКАЮТСЯ...»

С переходом в 5 класс меняется не только внешняя обстановка. Самые серьёзные изменения ученик наблюдает в отношении к нему учителей. Пятиклассники приходят с желанием хорошо учиться, делать всё так, чтобы взрослые были довольны, «не переживали». К концу начальной школы у многих детей заметно снижение интереса к учёбе, определённое разочарование, вызванное привычной рутинностью жизни в школе. Теперь эти чувства сменяются ожиданием перемен, дети ждут, что им снова станет в школе интересно. В начале пятого класса школьники считают себя способными ко многим успехам, но критерием успешности для них служит не реальные достижения в том или ином учебном предмете, а в отношении к нему учителей. Первые два класса средней школы – это время, когда каждый школьник должен сменить основу основ – способ мышления. Прежде дети учились, пользуясь конкретными представлениями о мире, о природе, о людях. Теперь требуется перейти к мышлению теоретическому, научиться оперировать понятиями, сопоставлять их и делать самостоятельные выводы. Его непосредственная память должна смениться логической, он должен научиться приобретать новые знания и новые навыки самостоятельно. Иначе, он просто не сможет доучиться до завершения школы. Он станет «записным двоечником».



Урок № 3 «УЧИЛСЯ Я КОГДА-ТО НА 4 И 5...»

Труднее всего в пятом классе приходится тем, кто в начальной школе учился на одни «4» и «5». Это ведь тоже, знаете, привычка – чувствовать себя лучшим, гордиться законными хорошими оценками в дневнике и выслушивать похвалы. И вдруг, представьте себе, двойка. Катастрофа! Был я раньше хорошистом, а теперь кто я?

Раньше почему-то учёба легко давалась. Теперь почему-то трудно. Почему? Что случилось? Ребёнок внезапно поглупел? Или учителя, сговорившись, решили его погубить? Не то и не другое. Дело в том, что очень часто в пятом классе вылезают огрехи, что возникли у ученика в школе начальной.

Например, быстрый счёт или умение прочесть правильно текст или понять его, а не только вызубрить. Или почерк. Учительница первая уже привыкла в каракулях каждого ученика разбираться. А новым педагогам необходимо вчитаться, привыкнуть.



Урок № 4 ЩАДЛИВЫЙ РЕЖИМ

Давно установлено, что с переходом ребёнка в подростковый возраст внимание к нему родителей существенно ослабевает. Ребёнок и вправду—не как раньше—много уже может делать самостоятельно. Родителям кажется, что даже бесконтрольно. На самом деле это одна из грубейших родительских ошибок. Пятиклассник нуждается в помощи не менее, даже более, чем прежде. Раз он уже перешёл в среднюю школу, значит, он может и домашние задания готовить сам. Некоторые продвинутые родители гордятся: мы держим ребёнка на «длинном поводке». На самом деле «поводок» попросту опущен, ребёнок остался не только без контроля, но и без помощи. Чем родители могут помочь? Прежде всего, организацией и поддержкой жизненного ритма. Ребёнок приходит из школы. Он возбуждён, «разогрет» радостью окончания уроков. Не спрашивайте его о школьных успехах сразу. Ребёнок, придя из школы, должен иметь час-полтора времени, чтобы отдохнуть умом и войти в спокойное состояние нервной системы. Резервы детского организма отнюдь не беспредельны. Чрезмерные нагрузки действуют на детский организм совершенно определённо: он слабеет. Оттого даже пустячная простуда может обернуться тяжёлым заболеванием.

Урок № 5 ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЕЙ

Будьте бдительны! Обращайте внимание на любые мелочи, замечайте малейшие изменения в его настроении, поведении, в его рассказах о школе. Если ребёнок уходит от разговора с вами, помогите ему, пойдите навстречу, найдите в себе достаточно терпения и такта, чтобы ребёнок открылся. Имейте в виду, в первый раз может быть нелегко, дальше будет проще—достаточно «сломать стенку». 10-11 лет—сложный возраст, в это время особо важно не критиковать ребёнка, но обязательно поощрять, хвалить. Может, и за каждую мелочь. Не бойтесь перехвалить. Бойтесь «отбить руки». Ещё: помогайте ему правильно строить отношения с товарищами, воспитывайте в нём доброжелательность. Не забывайте, задиристый, неуживчивый, обидчивый ребёнок в первую очередь страдает сам. Наконец, очевидно, что без ошибок и неудач вашему ребёнку всё равно не обойтись. Постарайтесь помочь ему понять причины неудач, помогите отыскать путь к успеху. Остальное уже он сможет сделать сам.



“СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 100”

Первый раз— в пятый класс

Уроки для родителей



Кемерово, 2012