

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОШ № 100
_____ О.И. Брайт

Учебный план

**МБОУ «Общеобразовательная школа
психолого-педагогической поддержки с
осуществлением медицинской
реабилитации детей с нарушением
опорно-двигательного аппарата №100»
на 2023 -2024 учебный год**

Кемерово, 2023

Пояснительная записка
к Учебному плану АООП НОО
для обучающихся с НОДА
(вариант 6.2).
(1а/2 - 4а классы)
Вариант 1

1. Общие положения

Учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план на 2023-2024 учебный год составлен на основе следующих нормативных документов:

Федеральные документы

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г., № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26).

Региональные документы

- Приказ Министерства образования и науки Кузбасса от 05.07.2016г. № 1662 «Методические рекомендации по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11(12) классов государственных и муниципальных образовательных организаций Кемеровской области-Кузбасса, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего. Среднего общего образования, в соответствии с требованиями федеральных

государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Документы образовательного учреждения

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки с осуществлением медицинской реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата №100".
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (АООП НОО) для обучающихся с НОДА.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки с осуществлением медицинской реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата №100», осуществляет обучение, воспитание, реабилитацию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, коррекцию речевого, психофизического развития ребенка-инвалида.

Внутренний распорядок обеспечивается в соответствии с Уставом общеобразовательной школы психолого-педагогической поддержки с осуществлением медицинской реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата №100", Лицензией 42Л01, №0001876, от 04 февраля 2015года (регистрационный номер 14853, от 04 февраля 2015года).

Настоящая Лицензия предоставлена на срок: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации 42А02, №0000078 (регистрационный номер №2812 от 09 февраля 2015года).

Срок действия Свидетельства о государственной аккредитации до 13 июня 2024 года.

2. Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность направлена на обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности, детским церебральным параличом, с врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата), для восстановления, формирования и развития двигательных функций, коррекции недостатков психического и речевого развития детей, их социально-трудовой адаптации и интеграции в общество на основе специального организованного двигательного режима и предметно-практической деятельности.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Предметом деятельности является реализация основной образовательной программы начального общего образования (НОО) программы «Школа России».

2.1. Уровни деятельности:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- коррекционно-развивающая работа.

2.2. Формы промежуточной аттестации:

- «Мониторинг УУД» (уровень обученности и развития обучающихся за полугодия по предметам Учебного плана);
- Материал стандартизированной диагностики по предметам русский язык и математика (анализ контрольных работ по итогам четверти);
- Тестовый материал «Проверим себя и оценим свои достижения» по предмету «Окружающий мир» - по разделам;
- Развитие речевой деятельности (устная, письменная);
- Анализ итоговой комплексной работы.

2.2. Учебный план

Учебный план образовательного учреждения для начальных классов определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав предметных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования. В учебный план включены базовые предметы с целью реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 6.2.

Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность. В области методики учебные предметы адаптируются и преобразуются, приобретая коррекционно-развивающую направленность в связи с особенностями психофизического и личностного развития обучающихся на разных этапах обучения. В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психофизического развития, а также восполнения пробелов в знаниях, проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

Важным средством предупреждения перегрузок обучающихся является пропедевтическая направленность всего процесса обучения, его индивидуализация, осуществляемая как на специфических уроках и занятиях, так и в ходе изучения предметов общеобразовательного цикла.

Усвоение программы рассчитано на 5 лет обучения.

Количество учебных недель в классе 1-ого и 2-ого года обучения-33 недели, с 3-го по 5-ый год обучения- 34 недели.

Для обучающихся 1 и 2 года обучения производится с соблюдением следующих требований СанПиН:

- 1) учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе, в первую смену;
- 2) использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый, 1 день – 5 уроков по 40 минут каждый);
- 3) организация в середине учебного дня динамической паузы, которая проводится в форме подвижной игры, перемещения в пространстве класса, мини-экскурсии, музыкального занятия и т.д.;
- 4) в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Образовательная деятельность со 2-ого по 5-ый год обучения строится по 5- дневной учебной неделе. Продолжительность урока для обучающихся– 40 минут.

Обучение первых классов проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Кадровое и учебно-методическое обеспечение школы позволяет выполнить данный Учебный план в полном объеме.

Учебный план состоит из 2-х частей:

- Обязательная часть;
- Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

1. Обязательная часть (общеобразовательные предметы) отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В обязательной части Учебного плана представлены 8 предметных областей.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена учебными предметами:

- **«Русский язык»** – учебная нагрузка 4 часа в неделю в 1а/1 – 1а/2 классах, 5 часов во 2а – 4а классах (дополнительный час реализуется за счет адаптивной физической культуры (АФК)).

- **«Литературное чтение»** - учебная нагрузка 4 часа в неделю 1а/1 – 3а, 3 часа в неделю – 4а класс.

«Русский язык» как государственный язык РФ изучается на I-ом уровне, как единая учебная дисциплина.

Основная цель, которая определяет направление всего процесса обучения русскому языку, является развитие устной и письменной речи дошкольников и школьников в единстве с развитием их мышления.

Основные задачи по реализации содержания учебных предметов данной предметной области:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

В связи с тем, что у большинства обучающихся с ДЦП имеется общее недоразвитие речи в разной степени выраженности, то при изучении на I-ом уровне курса «Литературное чтение», особое внимание на начальных этапах уделяется:

- отработке правильного произношения, развитию фонематического слуха и формированию основ звукового анализа;
- уточнению и обогащению словарного запаса;
- практическому овладению грамматическими средствами языка, выявлению и преодолению встречающихся в речи грамматических недочетов.

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена предметом:

- **«Иностранный язык» (английский язык).**

Изучение предмета начинается со 2-ого класса, учебная нагрузка во 2а - 4а классах составляет 2 часа в неделю.

Цель изучения английского языка - освоение учащимися коммуникативной функции языка.

Задачи изучения английского языка:

- формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом:

- **«Математика»**, учебная нагрузка в 1а/1 – 4а составляет 4 часа в неделю.

Главной целью данного курса для учащихся начальной школы является развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения.

Основными задачами курса «Математика» на I-ом уровне является:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах быденной практической деятельности);
- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;
- обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** представлена учебным предметом:

- **«Окружающий мир»** - учебная нагрузка в 1а/1, 1а/2 классах составляет 1 час в неделю, во 2а - 4а классах – 2 часа в неделю.

Основные задачи реализации содержания:

- овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире;
- развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребёнка и др.);
- развитие у ребёнка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, реальное и/или виртуальное пространство взаимодействия;

- обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и др.);
- развитие вкуса и способности к личному развитию, достижениям в учёбе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения мечтать и строить планы на будущее;
- развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;
- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины;
- формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;
- формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных житейских ситуациях;
- практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;
- развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;
- накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** представлена учебным предметом:

- **«Основы религиозных культур и светской этики»**, изучение данного предмета начинается с 4-ого класса, учебная нагрузка составляет 1 час в неделю

Основные задачи реализации содержания:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предметная область **«Искусство»** представлена двумя самостоятельными предметами:

- **«Музыка»** - учебная нагрузка в 1а/1- 4а классах составляет 1 час в неделю;

- **«Изобразительное искусство»** учебная нагрузка в 1а/1-4а классах составляет 1 час в неделю.

Основные задачи реализации содержания:

- накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества;
- освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.;
- развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства;

- формирование простейших эстетических ориентиров(красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации обыденной жизни и праздника;
- развитие опыта самовыражения в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в сочинении поэтических и прозаических текстов, в игре на музыкальных инструментах и т.д.), освоение элементарных форм художественного ремесла.

Предметная область **«Физическая культура»** - представлена учебным предметом: - **«Адаптивная физическая культура»** учебная нагрузка в 1а – 4а классах составляет 2 часа в неделю, третий час физической культуры реализуется во внеурочной деятельности через лечебную физическую культуру и/или оздоровительное плавание.

Основные задачи реализации содержания АФК:

- овладение ребёнком с основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;
- формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;
- овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- овладение умениями включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна;
- формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом: - **«Технология»**, учебная нагрузка составляет в 1а/1 и 1а/2 классах - 2 часа в неделю (дополнительный час технологии в 1а/1 и 1а/2 реализуется за счет адаптивной физической культуры (АФК)), во 2а - 4а классах – 1 час в неделю.

Основные задачи реализации содержания:

- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.
- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов;

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА (внеурочная деятельность).

В данный раздел Учебного плана введены учебные курсы:

1. **«Занимательная грамматика»** учебная нагрузка в 1а/1 и 1а/2 классах - 1 час в неделю. Данный курс дает возможность закреплять знания и навыки, полученные обучающимися на уроках русского языка, глубже раскрывать богатства русского языка, знакомить учащихся с материалом, который не изучается на уроках.
2. **«Геометрия вокруг нас»** учебная нагрузка в 1а/1 - 4а классах - 1 час в неделю. Предметное содержание направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

4. Внеурочная деятельность

Часть учебного плана **«Внеурочная деятельность и коррекционно-развивающая работа»** - 10 часов в неделю в 1а/1 - 4а. Состоит из индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (5 часов в неделю) и внеурочной деятельности (5 часов в неделю).

Учебный план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных). Формы организации, стимулирующие двигательную активность и активную жизненную позицию: обсуждения, дискуссии, опыты, конкурсы, коммуникативные и деловые игры, творческие акции, трудовые дела и др. Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

Учебный план сформирован с учетом гибкого режима занятий школьников (продолжительность, последовательность, профилактика утомляемости и сохранение здоровья). Формирование учебных групп осуществляется в зависимости от возрастных особенностей детей, а также допускается из обучающихся разных классов, что положительно влияет на приобретение социального опыта ребенком при взаимодействии со старшими и младшими школьниками.

Содержание внеурочной деятельности

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывая особенности, образовательные потребности и интересы учащихся, а также возможности МБОУ «Общеобразовательная школа № 100» использовать часы на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность.

Внеурочная деятельность для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывает их особые образовательные потребности и направлена на оказание психолого-педагогической помощи, обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации, воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности, формирование интереса к определенному виду деятельности.

Часы внеурочной деятельности выделяются на:

- занятия школьников в социально-ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских и т.п.;
- занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов: информатики, математики;
- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;
- специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- занятия школьников в спортивных клубах, организацию турниров, соревнований, экскурсий, оздоровительных мероприятий и т.п.

Распределение часов на внеурочную деятельность. Реализуя принцип единства образовательного пространства в сфере общего образования, применяется следующий подход к эффективному использованию часов внеурочной деятельности:

1 час в неделю отводится на **классный час «Разговоры о важном»**. Главной целью является развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы классных часов связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – всё это является предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Методические материалы для организации цикла еженедельных классных часов, включающие сценарий классного часа, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне и размещены на портале «Единое содержание общего образования» в разделе (www.edsoo.ru) «Внеурочная деятельность».

4 часа в неделю отводится **занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в интеллектуальном, творческом и физическом развитии**, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов.

Это занятия школьников в различных творческих объединениях – музыкальных, танцевальных, кружках художественного творчества. Главная их цель – раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное. Занятие познавательной направленности для развития мышления у школьников.

А также занятия с физической активностью, целью которых является физическое развитие обучающихся, привитие любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности и самостоятельности.

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагог придерживается следующих принципов:

- *Интерес.* Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него.

- *Сотрудничество.* Важно, чтобы педагог организовал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. Давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности. Это помогает детям развивать самостоятельность и ответственность.
- *Доверие.* Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это помогает ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются.
- *Неназидательность.* Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятии: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнение других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему индивидуальных и групповых занятий с обучающимися.

Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательных отношений. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструктор ЛФК, педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательной деятельности.

Коррекционно-развивающая область представлена курсами:

1. Логопедические занятия «Логоритмика» – 1 час в неделю;
2. Коррекция и развитие познавательной сферы «Умники и умницы» (дефектолог) - 1 час в неделю;
3. Социально-бытовая ориентировка - 1 час в неделю;
4. Развитие психофизического здоровья «Азбука общения» (психолог) - 1 час в неделю;
5. ЛФК (лечебная физическая культура) - 1 час в неделю.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания образовательных уроков. Продолжительность занятия составляет 30 минут. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 5 человек, максимальное количество – 15 человек.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем и воспитателем в соответствии с должностной инструкцией.

**Учебный план
АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2).**

Вариант N 1

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		1а/1	1а/2	2а	3а	4а	Всего
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык			2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	2	2	2	7
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики					1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	4
Технология	Технология	2	2	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	8
	Итого:	19	19	22	22	22	85
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		2	2	1	1	1	5
Занимательная грамматика		1	1				1
Геометрия вокруг нас		1	1	1	1	1	4
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	5	5	25
Умники и умницы		1	1	1	1	1	5
Логоритмика		1	1	1	1	1	5
Азбука общения		1	1	1	1	1	5

СБО	1	1	1	1	1	5
ЛФК	1	1	1	1	1	5
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	25
Занимательная информатика	1	1	1	1	1	5
Вдохновение			1		1	2
Колорит	1	1		1		3
Оздоровительное плавание	1	1	1	1	1	5
Ритмика	1	1	1	1	1	5
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Всего часов к финансированию	31	31	33	33	33	161

Пояснительная записка
к Учебному плану АООП ООО
для обучающихся с НОДА
(вариант 6.2).
(5а- 9а/2классы)

1. Общие положения

Учебный план на 2023-2024 учебный год составлен на основе следующих нормативных документов:

Федеральные документы

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г., № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014г., № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями внесенными Приказом Минобрнауки РФ от 08.06.15г, №576.; от 28.12.15г., №1529; от 26.01.16г., № 38).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- Приказ Минпросвещения от 24.22.23 №1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26).

Региональные документы

- Приказ Министерства образования и науки Кузбасса от 05.07.2016г. № 1662 «Методические рекомендации по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11(12) классов государственных и муниципальных образовательных организаций Кемеровской области-Кузбасса, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего. Среднего общего образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Документы образовательного учреждения

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки с осуществлением медицинской реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата №100".
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (АООП ООО) для обучающихся с НОДА.

2. Содержание образовательной деятельности

Учебный план на 2023-2024 учебный год составлен на основе федерального учебного плана основного общего образования.

Образовательная деятельность направлена на обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности, детским церебральным параличом, с врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата), для восстановления, формирования и развития двигательных функций, коррекции недостатков психического и речевого развития детей, их социально-трудовой адаптации и интеграции в общество на основе специального организованного двигательного режима и предметно-практической деятельности.

Содержание образования на уровне основного общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Предметом деятельности является реализация основной образовательной программы основного общего образования (ООО).

2.1. Уровни деятельности:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- коррекционно-развивающая работа.

2.2. Формы промежуточной аттестации:

Письменные формы промежуточной аттестации:

- тесты;
- комплексные контрольные работы;
- контрольные работы: контрольные задачи, диктанты, изложения;
- задания на основе текста;
- творческие работы: сочинения, эссе; рефераты.

Устные формы промежуточной аттестации относят:

- доклады, сообщения;
- собеседование;
- защиту проекта;
- экзамен.

Различают формы, основанные: на встроенном педагогическом наблюдении; экспертной оценке; учете текущих образовательных результатов.

2.3 Учебный план

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования образовательной организации может включать как один, так и несколько учебных планов. Данный учебный план адресован обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, осваивающим АООП ООО (вариант 6.2.)

ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) предполагает увеличение сроков освоения АООП ООО на один год - шесть лет обучения (5-10 классы). Обязательными условиями реализации АООП ООО

обучающейся с НОДА является психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, согласованная работа педагогов, реализующих программу коррекционной работы, содержание которой определяется с учетом особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40–45 минут.

Кадровое и учебно-методическое обеспечение школы позволяет выполнить данный Учебный план в полном объеме.

Учебный план основного общего образования состоит из двух частей:

- Обязательная часть
- Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

По запросам родителей (законных представителей) путем анкетирования часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей) МБОУ «ОШ №100».

Обучение в школе ведётся на русском языке.

Обязательная часть учебного плана состоит из 9 предметных областей:

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена предметами:

- **«Русский язык»** - учебная нагрузка 5,6 классы – 5 часов в неделю; 7 класс – 4 часа в неделю; 8 – 9/2 классы – 3 часа в неделю.

- **«Литература»** - учебная нагрузка 5,6 классы – 3 часа в неделю; 7 – 9/2 – 2 часа в неделю.

Изучение предмета «Русский язык» поможет учащимся овладеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала и текстов различных функциональных разновидностей языка; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка и т.д.; проводить фонетический и орфоэпический анализ слова.

Учебный предмет «Литература» позволяют учащимся осознать значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формируют потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения. Учат воспринимать литературу как одну из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом). Предметы способствуют культурной самоидентификации, осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родной литературы на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры.

Кроме того изучение предметов способствует воспитанию читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать

развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение.

Предметная область **«Иностранные языки»** представлена предметом:

- **«Иностранный язык (английский язык)»** - учебная нагрузка 5 – 9/2 классы – 2 часа в неделю.

Изучение предмета позволяет определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы.

Определять и использовать словообразовательные элементы.

Классифицировать языковые единицы иностранного языка.

Проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков.

Различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение).

Определять типы высказываний на иностранном языке.

Использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена предметами:

- **«Математика»** - учебная нагрузка 5,6 классы – 5 часов в неделю;

- **«Алгебра»** - учебная нагрузка 7 – 9/2 классы – 3 часа в неделю;

- **«Вероятность и статистика»** - учебная нагрузка 8 - 9/2 классы – 1 час в неделю;

- **«Геометрия»** - учебная нагрузка 7 – 9/2 классы – 2 часа в неделю;

- **«Информатика»** - учебная нагрузка 7 – 9/2 классы – 1 час в неделю.

Изучение математики и алгебры формирует у учащихся умения оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность; задавать множества перечислением их элементов; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. В повседневной жизни и при изучении других предметов: распознавать логически некорректные высказывания. Также позволяет оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач; выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами; сравнивать рациональные числа. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Изучение предмета вероятность и статистика обогащает представления учащихся о современной картине мира и методах его исследования, формирует понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладывает основы вероятностного мышления

Изучение геометрии формирует умение оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. В повседневной жизни и при изучении других предметов: решать практические задачи с применением простейших свойств фигур. Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; вычислять площади прямоугольников и т.д.

Изучение информатики совершенствует навыки поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, учащиеся приобретают навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин, формируются умения осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием

поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Предметная область «**Общественно-научные предметы**» представлена предметами:

- «**История**» - учебная нагрузка 5 – 9/2 классы – 2 часа в неделю;
- «**Обществознание**» - учебная нагрузка 6 – 9/2 классы – 1 час в неделю;
- «**География**» - учебная нагрузка 5,6 классы – 1 час в неделю; 7 – 9/2 классы – 2

часа в неделю.

Освоение курса истории на уровне основного общего образования формирует целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории. В том числе дает базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества, способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности.

Учащиеся приобретают умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников; раскрывать ее социальную принадлежность и познавательную ценность. Учатся работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; уважать мировое и отечественное историческое наследие, культуру своего и других народов. Приобретают готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Изучение обществознания позволяет использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Учащиеся учатся демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; распознавать на основе приведенных данных

Изучение географии способствует формированию умений выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

Предметная область **«Естественно-научные предметы»** представлена предметами:

- **«Биология»** - учебная нагрузка 5,6 классы – 1 час в неделю; 7 – 9/2 классы – 2 часа в неделю.

- **«Химия»** - учебная нагрузка 8 – 9/2 классы – 2 часа в неделю;

- **«Физика»** - учебная нагрузка 7- 9/2 классы – 2 часа в неделю.

В результате изучения курса биологии в основной школе учащиеся научатся пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Овладеют системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Освоят общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Приобретут навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Химия как одна из наук о природе, дает учащимся понимание методов познания: наблюдение, измерение, эксперимент; учит описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии; раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории; различать химические и физические явления; называть химические элементы; определять состав веществ по их формулам и т. д.

Изучение физики формирует научное мировоззрение, понимание смысла основных физических терминов и величин. Позволяет распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел, понимать роль эксперимента в получении научной информации; проводить прямые измерения физических величин.

Предметная область **«Искусство»** представлена предметами:

- **«Изобразительное искусство»** - учебная нагрузка 5 – 7 классы – 1 час в неделю;

- **«Музыка»** - учебная нагрузка 5 – 7 классы – 1 час в неделю;

В процессе занятий по изобразительному искусству осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей: сенсорное, умственное, эстетическое, трудовое, нравственное, физическое. Уроки изобразительного искусства обеспечивают богатые возможности для исправления недостатков развития данной категории детей. Коррекционная направленность занятий – обязательное условие учебного процесса. Уметь воспринимать, понимать, чувствовать красоту окружающего, самому принимать посильное участие в создании прекрасного в общественной жизни, в труде, в быту, в отношениях людей – все эти качества необходимо воспитывать и систематически развивать.

Музыка оказывает глубокое эстетическое воздействие на человека. Посредством музыки можно передать целую гамму чувств и настроений. Музыка способна выразительно и ярко отразить явления действительности. Воздействуя на обучающихся музыкальными образами, она обогащает их умение глубоко и эмоционально

воспринимать окружающее, расширяет их жизненный опыт. Целью уроков музыки является воспитание эстетических чувств обучающихся, формирование у них элементов музыкальной культуры.

Занятия музыкой имеют специфическую задачу коррекции недостатков познавательной деятельности детей и их эмоционально-волевой сферы. На уроках музыки у обучающихся вырабатывается чувство ответственности за общее дело, понимание роли коллективного труда, дисциплинированность, товарищеское доверие, уверенность в своих силах.

Предметная область **«Технология»** представлена предметом:

- **«Технология»** - учебная нагрузка 5-7 классы – 2 часа в неделю; 8 – 9/2 классы – 1 час в неделю.

Классы разделены на подгруппы мальчиков и девочек.

Задачей предмета является развитие и коррекция мелкой моторики рук, социальная адаптация, подготовка к будущей профессиональной деятельности. Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объекты, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, уметь рассказать о проделанной работе); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Вся работа на уроке носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Предметная область **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** представлена предметами:

- **«Основы безопасности жизнедеятельности»** - учебная нагрузка 8, 9/1 классы – 1 час в неделю

- **«Адаптивная физическая культура»** - учебная нагрузка 5 – 9/2 классы - 2 часа в неделю, третий час физической культуры реализуется во внеурочной деятельности через лечебную физическую культуру и/или оздоровительное плавание.

Курс ОБЖ формирует у учащихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; приобретения основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них.

Физическая культура является неотъемлемой частью всей системы воспитательно-образовательной работы общеобразовательной школы психолого-педагогической поддержки. Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и профессионально-трудовым обучением, занимает одно из важнейших мест в подготовке школьников к самостоятельной жизни и производительному труду. Конкретными задачами физического воспитания являются: укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки, формирование и совершенствование двигательных умений и навыков прикладного характера; коррекция и компенсация нарушений физического развития и психомоторики; формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений; формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре; воспитание достаточно устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями; воспитание нравственных, морально-волевых качеств, настойчивости, смелости, навыков культурного поведения. Программа построена с учетом принципов

физического воспитания, материал ее имеет коррекционную направленность, адаптирован к возможностям школьников и носит прикладной характер.

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** представлена предметом:

- **«ОДНКНР»** - учебная нагрузка 5 класс – 1 час в неделю.

Цель изучения учебного предмета - изучения курса состоит в воспитании ответственного и мыслящего гражданина, способного к самоидентификации и продуктивной деятельности в условиях многоконфессионального и полиэтнического российского общества.

Задачи:

- воспитание у обучающихся чувства гордости за свою Родину, историю России,
- уважение к народам, их культуре и традициям;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре народов Российской Федерации.

3. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА (внеурочная деятельность).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса

В данный раздел Учебного плана введены учебные курсы:

1. **«Информатика»** - учебная нагрузка 5,6классы – 1 час в неделю. В 5-6 классах предмет «Информатика» не является обязательным для изучения, включен в учебный план за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений в качестве пропедевтики базового курса. Это позволит реализовать непрерывный курс обучения информатики в основной школе, сделать его сквозной линией школьного образования, что отвечает современным задачам информатизации образования с учетом реализации интересов и потребностей обучающихся, а так же их родителей (законных представителей).
2. **«Введение в обществознание»** - учебная нагрузка в 5 классе - 1 час в неделю. Учебный курс «Введение в обществознание» введен в Учебный план в часть формируемую образовательной организацией на 1 год, предусматривающий переходный период с учебного курса «Окружающий мир» начальной школы в курс 6 класса основной школы «Обществознание».
3. **«ОДНКНР»** - учебная нагрузка в 6 классе – 1 час в неделю. Учебный курс введен в Учебный план, на 1 год, для более глубокого изучения курса направленного на воспитание ответственного и мыслящего гражданина, способного к самоидентификации и продуктивной деятельности в условиях многоконфессионального и полиэтнического российского общества.
4. **«Краеведение»** – учебная нагрузка в 8 – 9/2 классах – 1 час в неделю. Курс направлен на всестороннее изучение учащимися природных, социально - экономических и исторических условий родного края. Системный подход при изучении краеведения позволяет ознакомить учащихся с особенностями исторического прошлого, конкретными природными и социально-экономическими

условиями родного края. Исторический подход, осуществляемый педагогом в изучении природных и социально-экономических условий родного края, его культуры, искусства, литературы, устного народного творчества способствует патриотическому воспитанию учащихся.

5. **«ОБЖ»** - учебная нагрузка 5 – 7 классы – 1 час в неделю.

Учебная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется в 5-7 классах для расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства с целью формирования здоровьесберегающего и безопасного поведения обучающихся. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют необходимость в удовлетворении особых образовательных потребностей, обусловленных ограниченным кругом общения, недостаточной сформированностью представлений об окружающей действительности. Необходимо проводить работу по предотвращению негативных событий и повышению осведомленности обучающихся с НОДА о возможных опасных ситуациях и явлениях в обществе и природной окружающей среде на протяжении всего периода обучения.

6. **«Введение в новейшую историю России»** - учебная нагрузка 9а/2 класс – 0,5 час в неделю.

Место учебного модуля "Введение в Новейшую историю России" в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника уровня основного общего образования. Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволит создать основу для овладения знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России на уровне среднего общего образования.

4. Внеурочная деятельность

Часть учебного плана **«Внеурочная деятельность и коррекционно-развивающая работа»** - 10 часов в неделю в 5а - 9а/2. Состоит из индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (5 часов в неделю) и внеурочной деятельности (5 часов в неделю).

Учебный план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных). Формы организации, стимулирующие двигательную активность и активную жизненную позицию: обсуждения, дискуссии, опыты, конкурсы, коммуникативные и деловые игры, творческие акции, трудовые дела и др. Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

Учебный план сформирован с учетом гибкого режима занятий школьников (продолжительность, последовательность, профилактика утомляемости и сохранение здоровья). Формирование учебных групп осуществляется в зависимости от возрастных особенностей детей, а также допускается из обучающихся разных классов, что положительно влияет на приобретение социального опыта ребенком при взаимодействии со старшими и младшими школьниками.

Содержание внеурочной деятельности

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывая особенности, образовательные потребности и интересы учащихся, а также возможности МБОУ «Общеобразовательная школа № 100» использовать часы на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность.

Внеурочная деятельность для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывает их особые образовательные потребности и направлена на оказание психолого-педагогической помощи, обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации, воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности, формирование интереса к определенному виду деятельности.

Часы внеурочной деятельности выделяются на:

- занятия школьников в социально-ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских и т.п.;
- занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов: информатики, математики;
- профориентационные занятия школьников (6-9 класс);
- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;
- специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- занятия школьников в спортивных клубах, организацию турниров, соревнований, экскурсий, оздоровительных мероприятий и т.п.

Распределение часов на внеурочную деятельность. Реализуя принцип единства образовательного пространства в сфере общего образования, применяется следующий подход к эффективному использованию часов внеурочной деятельности:

1 час в неделю отводится на **классный час «Разговоры о важном»**. Главной целью является развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы классных часов связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – всё это является предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Методические материалы для организации цикла еженедельных классных часов, включающие сценарий классного часа, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне и размещены на портале «Единое содержание общего образования» в разделе (www.edsoo.ru) «Внеурочная деятельность».

1 час в неделю отводится занятиям по **формированию функциональной грамотности** школьников (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой), которые направлены, в том числе и на развитие их предпринимательского

мышления. Главной целью этих занятий является развитие у школьников способности применять приобретенные на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы.

1 час в неделю отводится *занятиям, направленным на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся*. Реализация профориентационного минимума в образовательных организациях РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, является обязательным. Цель: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Единый универсальный набор практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, методические рекомендации по их проведению и др. методические материалы размещены на сайте «Билет в будущее» (<https://bvbinfo.ru/>).

МБОУ «Общеобразовательная школа № 100» реализует курс «Россия – мои горизонты» на базовом уровне, по согласованию с органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования.

Профессиональные беседы, деловые игры и квесты, решение кейсов, совместное изучение специализированных цифровых ресурсов, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков – эти и другие формы работы помогут школьнику подготовиться к выбору своей будущей профессии.

5 часов в неделю отводится *занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в интеллектуальном, творческом и физическом развитии*, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов.

Это занятия школьников в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых, танцевальных, театральных студиях, кружках художественного творчества, журналистских или писательских клубах. Главная их цель – раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное.

Это занятия школьников в спортивном клубе, участие в спортивных турнирах, соревнованиях, спартакиаде. Их целью является физическое развитие обучающихся, привитие любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности и самостоятельности.

2 часа в неделю отводится *занятиям, направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся*, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления.

Это педагогическое сопровождение деятельности волонтерского отряда, выборного Совета обучающихся, постоянно действующего школьного актива и др. Целью таких занятий является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другую.

Такие внеурочные занятия направлены на обеспечение благополучия детей в образовательном пространстве школы, помогают ребенку почувствовать свою ответственность за происходящее в школе, понимать, что именно они могут поменять в школьной жизни и знать, как это можно сделать.

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагог придерживается следующих принципов:

- *Интерес.* Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него.
- *Сотрудничество.* Важно, чтобы педагог организовал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. Давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности. Это помогает детям развивать самостоятельность и ответственность.
- *Доверие.* Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это помогает ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются.
- *Неназидательность.* Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятии: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнение других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему индивидуальных и групповых занятий с обучающимися.

Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательных отношений. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструктор ЛФК, педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательной деятельности.

Коррекционно-развивающая область представлена курсами:

1. Занятия «Занимательная орфография» – 1 час в неделю;
2. Коррекция и развитие познавательной сферы «Лесенка успеха» - 1 час в неделю;
3. Занятие «Живое слово» - 1 час в неделю;
4. Развитие психофизического здоровья «Психологическая азбука» (психолог) - 1 час в неделю;
5. ЛФК (лечебная физическая культура) - 1 час в неделю.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания образовательных уроков. Продолжительность занятия составляет 30 минут. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 5 человек, максимальное количество – 15 человек.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем и воспитателем в соответствии с должностной инструкцией.

**Учебный план
АООП ООО обучающихся с НОДА (вариант 6.2.)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		5а	6а	7а	8а	9а/1	9а/2	
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3	3	23
	Литература	3	3	2	2	2	2	14
Иностранные языки	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	12
Математика и информатика	Математика	5	5					10
	Алгебра			3	3	3	3	12
	Вероятность и статистика				1	1	1	3
	Геометрия			2	2	2	2	8
	Информатика			1	1	1	1	4
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	12
	Обществознание		1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	2	10
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	2	2	2	2	10
	Химия				2	2	2	6
	Физика			2	2	2	2	8
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1				3
	Музыка	1	1	1				3
Технология	Технология	2	2/2	2/2	1/1	1	1	9/5
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1		2
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	12
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1						1
	Итого:	26	26	29	29	29	28	167
Всего часов с делением		26	28	31	30	29	28	172
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		3	3	1	1	1	1,5	10,5
Информатика		1	1					2
Введение в обществознание		1						1
ОДНКНР			1					1
Краеведение					1	1	1	3
ОБЖ		1	1	1				3
Введение в новейшую историю России							0,5	0,5

Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	29	30	30	30	29,5	177,5/5
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	10	10	60
индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы	5	5	5	5	5	5	30
Занимательная орфография	1	1	1	1	1	-	5
Живое слово	-	-	-	-	-	1	1
Психологическая азбука	1	1	1	1	1	1	6
Лесенка успеха	1	1	1	1	1	1	6
ЛФК	1	1	1	1	1	1	6
Оздоровительное плавание	1	1	1	1	1	1	6
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	5	30
Танцевальный алфавит	1	1	1	1	1	1	6
Колорит	1	-	1	1	-	-	3
Пиксели	-	-	-	-	1	1	2
Белый кролик	1	-	1	-	1	-	3
Вдохновение	-	1	-	-	-	1	2
Созвучие	1	1	-	1	-	-	3
Билет в будущее	-	1	1	1	1	1	5
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	6
Всего часов к финансированию	39	39	40	40	40	39,5	237,5

Пояснительная записка
к Учебному плану АООП НОО для обучающихся с
НОДА с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3).
(1б/1 - 4б классы)

1. Общие положения

Учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план на 2023-2024 учебный год составлен на основе следующих нормативных документов:

Федеральные документы

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г., № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26).

Региональные документы

- Приказ Министерства образования и науки Кузбасса от 05.07.2016г. №1662 «Методические рекомендации по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11(12) классов государственных и муниципальных образовательных организаций Кемеровской области-Кузбасса, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего. Среднего общего образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2022-2023 учебный год».

Документы образовательного учреждения

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки с осуществлением медицинской реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата №100".

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)

Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки с осуществлением медицинской реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата №100", где проводится специальное обучение, воспитание, реабилитация опорно-двигательного аппарата, коррекция речевого, психофизического развития ребенка-инвалида.

Внутренний распорядок обеспечивается в соответствии с Уставом общеобразовательной школы психолого-педагогической поддержки с осуществлением медицинской реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата №100", Лицензией 42Л01, №0001876, от 04 февраля 2015года (регистрационный номер 14853, от 04 февраля 2015года).

Настоящая Лицензия предоставлена на срок: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации 42А02, №0000078 (регистрационный номер № 2812 от 09 февраля 2015 года).

Срок действия Свидетельства о государственной аккредитации до 13 июня 2024 года.

2. Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность направлена на обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности, детским церебральным параличом, с врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата), имеющими интеллектуальную недостаточность для восстановления, формирования и развития двигательных функций, коррекции недостатков психического и речевого развития детей, их социально-трудовой адаптации и интеграции в общество на основе специального организованного двигательного режима и предметно-практической деятельности.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Предметом деятельности является реализация основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)

2.1. Уровни деятельности:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- коррекционно-развивающая работа.

2.2 Формы промежуточной аттестации:

Рабочие программы по всем предметам учебного плана составлены на основе допущенных и утверждённых Министерством просвещения РФ, оснащены учебниками из Перечня учебных изданий, утверждённого Министерством просвещения РФ.

Учебный план предусматривает следующие формы промежуточной аттестации:

- Мониторинг Базовых учебных действий (уровень обученности и развития обучающихся за полугодия по предметам Учебного плана);
- Материал стандартизированной диагностики по предметам: русский язык, математика- анализ контрольных работ по итогам четверти;
- Развитие речевой деятельности (устная, письменная);

2.3. Учебный план

Учебный план образовательного учреждения 5 лет обучения определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав предметных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования.

В учебный план включены базовые предметы с целью реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 6.3. Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность.

В области методики учебные предметы адаптируются и преобразуются, приобретая коррекционно-развивающую направленность в связи с особенностями психофизического и личностного развития обучающихся на разных этапах обучения. В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психофизического развития, а также восполнения пробелов в знаниях, проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

Важным средством предупреждения перегрузок обучающихся является пропедевтическая направленность всего процесса обучения, его индивидуализация, осуществляемая как на специфических уроках и занятиях, так и в ходе изучения предметов общеобразовательного цикла.

Усвоение программы рассчитано на 5 лет обучения.

Количество учебных недель в классе 1-ого и 2-ого года обучения-33 недели, с 3-го по 5-ый год обучения- 34 недели.

Для обучающихся 1 и 2 года обучения производится с соблюдением следующих требований СанПиН:

- 1) учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе, в первую смену;
- 2) использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый, 1 день – 5 уроков по 40 минут каждый);
- 3) организация в середине учебного дня динамической паузы, которая проводится в форме подвижной игры, перемещения в пространстве класса, мини-экскурсии, музыкального занятия и т.д.;
- 4) в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Образовательная деятельность со 2-ого по 5-ый год обучения строится по 5- дневной учебной неделе. Продолжительность урока для обучающихся– 40 минут.

Обучение первых классов проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Кадровое и учебно-методическое обеспечение школы позволяет выполнить данный Учебный план в полном объеме.

Учебный план состоит из 2-х частей:

- Обязательная часть;
- Часть формируемая участниками образовательного процесса.

Обязательная часть (общеобразовательные предметы) отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В обязательной части Учебного плана представлены 6 предметных областей

Предметная область **«Язык и речевая практика»** представлена учебными предметами:

- **«Русский язык»** – учебная нагрузка 4 часа в неделю в 1б/1 - 4б классах.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

- **«Чтение»** – учебная нагрузка 1б/1, 1б/2 классы 4 часа в неделю. 2б, 3б, 4б классы – 5 часов в неделю (дополнительный час реализуется за счет адаптивной физической культуры (АФК)).

Основные задачи реализации содержания:

- осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;
- формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;
- формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

- **«Речевая практика»** - учебная нагрузка 1б/1 - 4б - 1 час в неделю.

Основные задачи реализации содержания:

- расширение представлений об окружающей действительности;
- обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи;
- развитие навыков связной устной речи;
- развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения;
- ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область **«Математика»** - представлена предметом:

- **«Математика»** - учебная нагрузка 1б/1 - 4б классы 4 часа в неделю.

Основные задачи реализации содержания:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими);
- формирование способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности);
- развитие навыков использования математических знаний в жизни.

Предметная область **«Естествознание»** представлена предметом:

- **«Мир природы и человека»** - учебная нагрузка 1б/1, 1б/2 классы – 1 час в неделю, 2б - 4б классы - 2 часа в неделю.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование представлений об окружающем мире (живая и неживая природа, человек, место человека в природе, взаимосвязи человека и общества с природой);

- развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Предметная область **«Искусство»** представлена предметами:

- **«Музыка»** - учебная нагрузка 1б/1 - 4б классы 1 час в неделю.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению;
- развитие интереса к музыкальному искусству;
- формирование простейших эстетических ориентиров в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- развитие опыта самовыражения в разных видах.

- **«Изобразительное искусство»** - учебная нагрузка 1б/1 – 4б классы - 1 час в неделю.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач.
- развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности.

Предметная область **«Технология»** включает предмет:

- **«Технология»** - учебная нагрузка 1б/1- 4б классы - 2 часа в неделю (дополнительный час технологии в 1б/1 и 1б/2 реализуется за счет адаптивной физической культуры (АФК)).

Основные задачи реализации содержания:

- овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена предметом:

- **«Адаптивная физическая культура»** - учебная нагрузка 1б/1 - 4б классы - 2 часа в неделю.

Так как во внеурочной деятельности во второй половине дня проводятся часы лечебной физической культуры, третий час адаптированной физической культуры реализован на технологию в и 1б/2 классе и на чтение во 2б – 4б классы.

Основные задачи реализации содержания:

- овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций;
- овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формирование умений включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна;
- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни, соблюдение индивидуального режима питания и сна;

- воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта.

1. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА (внеурочная деятельность).

В данный раздел Учебного плана введены учебные курсы:

1. «Веселый карандаш» - учебная нагрузка 1б/1 - 4б классы - 1 час в неделю.

Обеспечивает осознание младшим школьником универсальных геометрических способов познания мира, усвоению начальных геометрических знаний, связей геометрии с окружающим миром. Создает условия для и формирования способности пользоваться полученными знаниями для решения житейских задач, позволяет корректировать, формировать пространственные, плоскостные представления, овладение графическими, изобразительными и трудовыми навыками.

2. Внеурочная деятельность

Часть учебного плана **«Внеурочная деятельность и коррекционно-развивающая работа»** - 10 часов в неделю в 1б/1- 4б. Состоит из индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (5 часов в неделю) и внеурочной деятельности (5 часов в неделю).

Учебный план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных). Формы организации, стимулирующие двигательную активность и активную жизненную позицию: обсуждения, дискуссии, опыты, конкурсы, коммуникативные и деловые игры, творческие акции, трудовые дела и др. Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

Учебный план сформирован с учетом гибкого режима занятий школьников (продолжительность, последовательность, профилактика утомляемости и сохранение здоровья). Формирование учебных групп осуществляется в зависимости от возрастных особенностей детей, а также допускается из обучающихся разных классов, что положительно влияет на приобретение социального опыта ребенком при взаимодействии со старшими и младшими школьниками.

Содержание внеурочной деятельности

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывая особенности, образовательные потребности и интересы учащихся, а также возможности МБОУ «Общеобразовательная школа № 100» использовать часы на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия

для их самореализации и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность.

Внеурочная деятельность для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывает их особые образовательные потребности и направлена на оказание психолого-педагогической помощи, обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации, воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности, формирование интереса к определенному виду деятельности.

Часы внеурочной деятельности выделяются на:

- занятия школьников в социально-ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских и т.п.;
- занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов: информатики, математики;
- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;
- специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- занятия школьников в спортивных клубах, организацию турниров, соревнований, экскурсий, оздоровительных мероприятий и т.п.

Распределение часов на внеурочную деятельность. Реализуя принцип единства образовательного пространства в сфере общего образования, применяется следующий подход к эффективному использованию часов внеурочной деятельности:

1 час в неделю отводится на *классный час «Разговоры о важном»*. Главной целью является развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы классных часов связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – всё это является предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Методические материалы для организации цикла еженедельных классных часов, включающие сценарий классного часа, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне и размещены на портале «Единое содержание общего образования» в разделе (www.edsoo.ru) «Внеурочная деятельность».

4 часа в неделю отводится *занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии*, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов.

Это занятия школьников в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых, танцевальных, театральных студиях, кружках художественного творчества. Главная их цель – раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное.

А также занятия с физической активностью, целью которых является физическое развитие обучающихся, привитие любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности и самостоятельности.

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагог придерживается следующих принципов:

- *Интерес.* Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него.
- *Сотрудничество.* Важно, чтобы педагог организовал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. Давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности. Это помогает детям развивать самостоятельность и ответственность.
- *Доверие.* Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это помогает ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются.
- *Неназидательность.* Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятии: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнение других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему индивидуальных и групповых занятий с обучающимися. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются: предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка; исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами; формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению; формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательных отношений. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструктор ЛФК, педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательной деятельности.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания образовательных уроков. Продолжительность занятия составляет 30 минут. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 5 человек, максимальное количество – 15 человек.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем и воспитателем в соответствии с должностной инструкцией.

Учебный план
АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3).

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		16/1	16/2	26	36	46	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	16
	Чтение	4	4	5	5	5	18
	Речевая практика	1	1	1	1	1	4
Математика	Математика	4	4	4	4	4	16
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	2	2	2	6
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	4
	Рисование	1	1	1	1	1	4
Технология	Технология	2	2	2	2	2	8
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	6
	Итого:	20	20	22	22	22	84
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		1	1	1	1	1	4
Веселый карандаш		1	1	1	1	1	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	88
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	5	5	25
Логоритмика		1	1	1	1	1	5
Азбука общения		1	1	1	1	1	5
СБО		1	1	1	1	1	5
Веселое конструирование		1	1	1	1	1	5
ЛФК		1	1	1	1	1	5

Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	25
Оздоровительное плавание	1	1	1	1	1	5
Ритмика	1	1	1	1	1	5
Колорит	-	1	-	-	-	1
Кукольный театр	1	-	1	1	1	4
Малоподвижные игры	1	1	1	1	1	5
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Всего часов к финансированию	31	31	33	33	33	128

Пояснительная записка
к Учебному плану АООП ООО для
обучающихся с НОДА с легкой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(1 вариант).
(6б, 7б, 7в классы)

1. Общие положения

Учебный план на 2023-2024 учебный год составлен на основе следующих нормативных документов:

Федеральные документы

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г., № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014г., № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями внесенными Приказом Минобрнауки РФ от 08.06.15г, №576.; от 28.12.15г., №1529; от 26.01.16г., № 38).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26).

Региональные документы

- Приказ Министерства образования и науки Кузбасса от 05.07.2016г. №1662 «Методические рекомендации по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11(12) классов государственных и муниципальных образовательных организаций Кемеровской области-Кузбасса, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего. Среднего общего образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2022-2023 учебный год».

Документы образовательного учреждения

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки с осуществлением медицинской реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата №100".
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с НОДА, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Содержание образовательной деятельности

Учебный план на 2023-2024 учебный год составлен на основе федерального учебного плана основного общего образования.

Образовательная деятельность направлена на обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности, детским церебральным параличом, с врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата), для восстановления, формирования и развития двигательных функций, коррекции недостатков психического и речевого развития детей, их социально-трудовой адаптации и интеграции в общество на основе специального организованного двигательного режима и предметно-практической деятельности.

Содержание образования на уровне основного общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения. Предметом деятельности является реализация адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.1. Уровни деятельности:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- коррекционно-развивающая работа.

2.2 Формы промежуточной аттестации:

Письменные формы промежуточной аттестации:

- тесты;
- контрольные работы;
- контрольные работы, диктанты, изложения;
- задания на основе текста;
- творческие работы: сочинения.

Устные формы промежуточной аттестации относят:

- доклады, сообщения;
- собеседование;
- защиту проекта;
- экзамен.

Различают формы, основанные: на встроенном педагогическом наблюдении; экспертной оценке; учете текущих образовательных результатов.

2.3 Учебный план

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования образовательной организации может включать как один, так и несколько учебных планов.

Данный учебный план адресован обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, осваивающим АООП УО (вариант 6.3.)

Учитывая особенности психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей; наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические), в соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13) школа определила 1 вариант срока освоения программы: V-IX классы. Всего 5 лет.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут.

Кадровое и учебно-методическое обеспечение школы позволяет выполнить данный Учебный план в полном объеме.

Учебный план основного общего образования состоит из двух частей:

- Обязательная часть
- Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

По запросам родителей (законных представителей) путем анкетирования часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей) МБОУ «ОШ №100».

Обучение в школе ведётся на русском языке.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и ИПРа. Время, отведенное на реализацию коррекционно - развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается педагогической поддержкой.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и профессионально-трудовое обучение, при этом ставится целью социально-трудовая и бытовая адаптация, реабилитация школьников.

Специфической особенностью обучения является включение в содержание каждого предмета пропедевтического периода, направленного на подготовку обучающихся, воспитанников к усвоению конкретного учебного материала.

Обязательная часть учебного плана состоит из 7 предметных областей:

Предметная область **«Язык и речевая практика»** включает в себя предметы:

- **«Русский язык»** - учебная нагрузка 6, 7 классы – 4 часа в неделю.

В школе психолого-педагогической поддержки обучение русскому языку носит элементарно-практический характер и направлено на решение следующих *задач*:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающихся;
- сформировать нравственные качества школьников.

Основной *целью*, которая определяет направление всего процесса обучения русскому языку, является развитие устной и письменной речи школьников в единстве с развитием их мышления.

- **«Чтение (Литературное чтение)»** - учебная нагрузка 6, 7 классы – 4 часа в неделю.

Основными задачами курса являются:

- научить воспитанников читать доступный их пониманию текст «вслух» и про «себя», осмысленно воспринимать прочитанное.

В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного.

В адаптированной рабочей программе по данному курсу на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Предметная область **«Математика»** включает в себя предметы:

- **«Математика»** - учебная нагрузка 6 класс – 4 часа в неделю, 7 класс- 3 часа в неделю.

Задачи преподавания математики:

- дать обучающимся доступные количественные, пространственные, временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- повысить уровень общего развития обучающихся, корригировать недостатки познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами (география, история, естествознание, изо).

- **«Информатика»** - учебная нагрузка 7 класс – 1 час в неделю.

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных

качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Предметная область **«Естествознание»** представлена следующими предметами:

- **«Природоведение»** - учебная нагрузка 5, 6 классы - 2 часа в неделю.

Курс **«Природоведение»** ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса **«Природоведение»** являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

- **«Биология»** - учебная нагрузка 7 классы - 2 часа в неделю.

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в 5 и 6 классах получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в 7 - 9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

- **«География»** - учебная нагрузка 6, 7 классы - 2 часа в неделю.

Изучение географии имеет большое коррекционное значение. Географический материал в силу своего содержания обладает большими возможностями для развития наиболее слабых сторон познавательной деятельности детей: внимания, наблюдательности, умение сравнивать и анализировать наблюдаемые предметы, явления, понимать их причинно-следственную зависимость.

Программа по географии составлена с учетом особенностей умственного развития обучающихся. Методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется, что способствует более полноценному усвоению обучающимися элементарных географических знаний.

Сообщение элементарных знаний по физической географии сводится к ознакомлению обучающихся с природными условиями, ресурсами и трудом людей на территории нашей Родины. Занятия географией способствуют коррекции недостатков

познавательной деятельности обучающихся, развитию абстрактного мышления, повышают уровень их общего развития. География изучает все явления в их причинной связи, в их постоянном взаимодействии и развитии. Практические работы, проводимые в процессе изучения географии, направлены на то, чтобы вооружить обучающихся необходимыми практическими навыками и умениями, которые они могли бы использовать в своей дальнейшей деятельности.

В проведении экскурсий по ходу изучения тем, связанных с окружающей местностью, вносятся элементы краеведения. Это способствует эстетическому воспитанию обучающихся, бережному отношению к природе.

Курс географии имеет много смежных тем с такими предметами как: русским языком, математикой, историей, естествознанием, изо.

Полученные знания на уроках географии связаны с полученными знаниями на уроках развития речи, естествознания.

Предметная область «Человек и общество» включает предметы:

- «**Мир истории**» - учебная нагрузка 6 класс - 2 часа в неделю.

Цель: ознакомление обучающихся 6 класса с наиболее значимыми событиями из истории нашей Родины и с современной общественно-политической жизнью страны.

Изучение курса призвано воспитывать школьников в духе любви к Родине, русскому народу, в духе дружбы и уважения к трудящимся всех стран.

Прививает обучающимся уважение к труду, стремление сохранять, беречь материальные ценности страны.

Таким образом, в процессе изучения истории у учащихся закладываются основы правового и нравственного воспитания, патриотизма. У них формируется уважения к законам, нормам и правилам общежития. Изучение истории имеет также важное коррекционное значение и направлено на формирование доступных для детей исторических представлений и понятий, исправление недостатков познавательной деятельности и развитие речи.

- **История Отечества** – учебная нагрузка 6 класс - 2 часа в неделю.

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения предмета "История Отечества":

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

- **«Основы социальной жизни»** – учебная нагрузка 6,7 классы - 2 часа в неделю.

Курс направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышения уровня общего развития учащихся.

Изучение обеспечивает формирование у детей с нарушением интеллекта необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также знакомит с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Кроме того, данные занятия способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др.

Курс «Основы социальной жизни» тесно связан с уроками русского языка (закрепление навыков письма при выполнении письменных работ), математики (математический расчет по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных средств и т.п.), географией.

Предметная область «Искусство» включает в себя следующие предметы:

- **«Рисование» - учебная нагрузка 2 часа в неделю, в 5 классе.**

В 6 – 7 классах предмета «Рисование» нет.

В процессе занятий осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей: сенсорное, умственное, эстетическое, трудовое, нравственное, физическое.

Уроки изобразительного искусства обеспечивают богатые возможности для исправления недостатков развития данной категории детей. Коррекционная направленность занятий – обязательное условие учебного процесса. Уметь воспринимать,

понимать, чувствовать красоту окружающего, самому принимать посильное участие в создании прекрасного в общественной жизни, в труде, в быту, в отношениях людей – все эти качества необходимо воспитывать и систематически развивать.

Школьный курс по изобразительному искусству способствует коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного развития у них правильного понимания формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходства и различия. Предмет развивает у обучающихся мыслительные действия: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Воспитывает у них умение планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка; дает знания элементарных основ реалистического рисунка; формирует навыки рисования с натуры, декоративного рисования и умение применять их в процессе учебной, трудовой и общественно-полезной деятельности.

Знакомит школьников с отдельными произведениями живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства; воспитывает активное эмоционально-эстетическое отношение к ним; развивать у обучающихся художественный вкус, интерес и любовь к изобразительному искусству, трудолюбие, аккуратность, настойчивость и самостоятельность в работе.

- «Музыка» - учебная нагрузка 1 час в неделю в 5 классе.

В 6 – 7 классах предмета «Музыка» нет.

Предмет оказывает глубокое эстетическое воздействие на человека. Посредством музыки можно передать целую гамму чувств и настроений. Музыка способна выразительно и ярко отразить явления действительности. Воздействуя на обучающихся музыкальными образами, она обогащает их умение глубоко и эмоционально воспринимать окружающее, расширяет их жизненный опыт. Целью уроков музыки является воспитание эстетических чувств обучающихся, формирование у них элементов музыкальной культуры.

Занятия музыкой имеют специфическую задачу коррекции недостатков познавательной деятельности детей и их эмоционально-волевой сферы. На уроках музыки и пения у обучающихся вырабатывается чувство ответственности за общее дело, понимание роли коллективного труда, дисциплинированность, товарищеское доверие, уверенность в своих силах. Это очень важно, так как дети с недостатками в развитии часто бывают замкнутыми, необщительными, у многих из них не развиты умения и навыки коллективной деятельности.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом

- «Профильный труд» – учебная нагрузка 6 класс - 6 часов в неделю, 7 класс – 7 часов в неделю.

Основные задачи изучения предмета:

- развитие и коррекцию мелкой моторики рук;
- социальную адаптацию, подготовку к будущей профессиональной деятельности.

На занятиях трудом решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объекты, условия

работы); предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, уметь рассказать о проделанной работе); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Вся работа на уроке носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей школьников.

Для проведения уроков по трудовому обучению обучающиеся делятся на 2 группы. Комплектование учебных групп осуществляется по видам труда.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена предметом:

- **«Адаптивная физическая культура»**, учебная нагрузка 6, 7 классы - 2 часа в неделю.

Третий час физической культуры реализуется через внеурочную деятельность – лечебная физическая культура, ритмика. Предмет является неотъемлемой частью всей системы воспитательно-образовательной работы общеобразовательной школы психолого-педагогической поддержки. Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи.

Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и профессионально-трудовым обучением, занимает одно из важнейших мест в подготовке школьников к самостоятельной жизни и производительному труду.

Конкретными задачами физического воспитания являются: укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки; формирование и совершенствование двигательных умений и навыков прикладного характера; коррекция и компенсация нарушений физического развития и психомоторики; формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений; формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре; воспитание достаточно устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями; воспитание нравственных, морально-волевых качеств, настойчивости, смелости, навыков культурного поведения;

3. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов;

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА (внеурочная деятельность).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса

В данный раздел Учебного плана введены учебные курсы:

1. **«Экономический практикум»** учебная нагрузка 1 час в 6 классе введен с целью формирования у детей элементарного уровня экономической грамотности, необходимого для адаптации в современных социально-экономических условиях; обретения опыта анализа конкретных экономических ситуаций; формирования умений делать экономический выбор и принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни; формирования потребительской культуры.
2. **«Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)** – учебная нагрузка составляет 1 час в неделю в 6, 7 классах. Формирует у обучающихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Учащиеся приобретают основополагающие знания и умения распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, учатся определять способы защиты от них.

Обоснованием введения данного курса в воспитательно-образовательный процесс школы для детей с нарушением интеллекта и опорно-двигательного аппарата служит положение о том, что у данных детей не сформированы мотивы, побуждающие их к соблюдению норм и правил безопасного поведения дома, на улице, в школе и на природе; нет основы для самостоятельного принятия безопасного стиля жизни в обществе, в семье, в окружающем мире.

4. Внеурочная деятельность

Часть учебного плана **«Внеурочная деятельность и коррекционно-развивающая работа»** - 10 часов в неделю в 5б - 7б, 7в. Состоит из индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (5 часов в неделю) и внеурочной деятельности (5 часов в неделю).

Учебный план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных). Формы организации, стимулирующие двигательную активность и активную жизненную позицию: обсуждения, дискуссии, опыты, конкурсы, коммуникативные и деловые игры, творческие акции, трудовые дела и др. Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

Учебный план сформирован с учетом гибкого режима занятий школьников (продолжительность, последовательность, профилактика утомляемости и сохранение здоровья). Формирование учебных групп осуществляется в зависимости от возрастных особенностей детей, а также допускается из обучающихся разных классов, что положительно влияет на приобретение социального опыта ребенком при взаимодействии со старшими и младшими школьниками.

Содержание внеурочной деятельности

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывая особенности, образовательные потребности и интересы учащихся, а также возможности МБОУ «Общеобразовательная школа № 100» использовать часы на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность.

Внеурочная деятельность для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывает их особые образовательные потребности и направлена на оказание психолого-педагогической помощи, обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации, воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности, формирование интереса к определенному виду деятельности.

Часы внеурочной деятельности выделяются на:

- занятия школьников в социально-ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских и т.п.;
- занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов: информатики, математики;
- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;
- специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- занятия школьников в спортивных клубах, организацию турниров, соревнований, экскурсий, оздоровительных мероприятий и т.п.

Распределение часов на внеурочную деятельность. Реализуя принцип единства образовательного пространства в сфере общего образования, применяется следующий подход к эффективному использованию часов внеурочной деятельности:

1 час в неделю отводится на **классный час «Разговоры о важном»**. Главной целью является развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы классных часов связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – всё это является предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Методические материалы для организации цикла еженедельных классных часов, включающие сценарий классного часа, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне и размещены на портале «Единое содержание общего образования» в разделе (www.edsoo.ru) «Внеурочная деятельность».

1 час в неделю отводится на **классный час «Разговоры о важном»**. Главной целью является развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы классных часов связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным

отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – всё это является предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Методические материалы для организации цикла еженедельных классных часов, включающие сценарий классного часа, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне и размещены на портале «Единое содержание общего образования» в разделе (www.edsoo.ru) «Внеурочная деятельность».

3 часа в неделю отводится **занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов.**

Это занятия школьников в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых, танцевальных (ритмика), театральных студиях, кружках художественного творчества. Главная их цель – раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное.

А также занятия с физической активностью, целью которых является физическое развитие обучающихся, привитие любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности и самостоятельности.

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагог придерживается следующих принципов:

- *Интерес.* Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него.
- *Сотрудничество.* Важно, чтобы педагог организовал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. Давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности. Это помогает детям развивать самостоятельность и ответственность.
- *Доверие.* Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это помогает ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются.
- *Неназидательность.* Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятии: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнение других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему индивидуальных и групповых занятий с обучающимися. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются: предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка; исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами; формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению; формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательных отношений. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструктор ЛФК, педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают

рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательной деятельности.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания образовательных уроков. Продолжительность занятия составляет 30 минут. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 5 человек, максимальное количество – 15 человек.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем и воспитателем в соответствии с должностной инструкцией.

Учебный план
АООП УО (вариант 1) обучающихся с НОДА 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					
		Классы	5Б	6Б	7Б	7В	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык		4	4	4	4	12
	Чтение (Литературное чтение)		4	4	4	4	12
2. Математика	Математика		4	4	3	3	10
	Информатика		-	-	1	1	2
3. Естествознание	Природоведение		2	2	-	-	2
	Биология		-	-	2	2	4
	География		-	2	2	2	6
4. Человек и общество	Мир истории		-	2	-	-	2
	История отечества		-	-	2	2	4
	Основы социальной жизни		2	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка		1	-	-	-	
	Рисование		2	-	-	-	
6. Технология	Профильный труд		6	6/6	7	7	20/6
7. Физическая культура	Адаптивная физическая культура		2	2	2	2	6
Итого:			27	28	29	29	86
Всего часов с делением:				34	29	29	92
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе			2	2	1	1	4
ОБЖ			1	1	1	1	3

Экономический практикум	1	1	-	-	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30	30	30	90
Внеурочная деятельность:	10	10	10	10	40
коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)	5	5	5	5	20
Ритмика	1	1	1	1	3
«Психологическая азбука»	1	1	1	1	3
«Практическая математика»	1	1	1	1	3
ЛФК	1	1	1	1	3
Оздоровительное плавание	1	1	1	1	3
другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	20
Колорит	1	1	1	1	4
Вдохновение	1	0	1	0	2
«Белый кролик»	1	1	0	1	3
Созвучие	1	1	1	1	4
Билет в будущее	0	1	1	1	3
Разговоры о важном	1	1	1	1	4
Всего часов к финансированию		40	40	40	120

Пояснительная записка

к Учебному плану
на 2023 – 2024 учебный год
для обучающихся, имеющих нарушения опорно-
двигательного аппарата и умственную отсталость
(БУП 2002г.)
(9б класс)

1. Общие положения

Учебный план на 2023-2024 учебный год составлен на основе следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002г №29/2065-Приказ «Об утверждении Учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» с приложением «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- Письмо Министерства образования РФ № 27/2722-6 от 03.04.2003г. «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 21.10.2011г. №6431/06 «Разъяснения по организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26).
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки с осуществлением медицинской реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата №100".

МБОУ "Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки с осуществлением медицинской реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата №100", где проводится специальное обучение, воспитание, коррекция двигательного, речевого, психофизического развития ребенка-инвалида и его лечение.

Внутренний распорядок обеспечивается в соответствии с Уставом общеобразовательной школы психолого-педагогической поддержки с осуществлением медицинской реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата №100", Лицензией 42Л01, №0001876, от 04 февраля 2015года (регистрационный номер 14853, от 04 февраля 2015года).

Настоящая Лицензия предоставлена на срок: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации 42А02, №0000078 (регистрационный номер №2812 от 09 февраля 2015года).

Срок действия Свидетельства о государственной аккредитации до 13 июня 2024 года.

Основная цель образовательного учреждения – реализация прав личности ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью на образование, трудовую деятельность и создание максимально благоприятных условий для ее развития с целью социальной адаптации и интеграции в общество.

Основные задачи:

1. Осуществление мероприятий по организации единого воспитательно-образовательного процесса в пределах специального государственного образовательного стандарта.
2. Проведение коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры интеллектуального и двигательного дефекта, индивидуальных особенностей детей.
3. Сохранение и укрепление здоровья детей через проведение комплекса лечебных и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

2. Содержание образовательного процесса

Образовательный процесс направлен на обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности, детским церебральным параличом, с врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата), для восстановления, формирования и развития двигательных функций, коррекции недостатков психического и речевого развития детей, их социально-трудовой адаптации и интеграции в общество на основе специального организованного двигательного режима и предметно-практической деятельности.

Предметом деятельности является реализация адаптированной образовательной программы.

Уровни деятельности:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- коррекционно-развивающая работа

Формы промежуточной аттестации:

- Промежуточная аттестация осуществляется в следующей форме: письменная контрольная работа по итогам учебного года;
- Итоговая аттестация в 9-ом классе по предмету трудовое и профессионально-трудовое обучение: устная аттестация по билетам, тестирование.

Учебный план

Учебный план образовательного учреждения определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования. В учебный план включены базовые курсы с целью нормализации учебной нагрузки, модернизации традиционного содержания образования, а также пропедевтической подготовки учащихся к обучению на второй ступени.

Учебный план включает следующие **блоки**:

- общеобразовательные курсы;
- трудовая подготовка (трудовое и профессионально-трудовое обучение, трудовую практику);
- коррекционная подготовка (курсы, содержание которых адаптировано к возможностям детей с психофизическими нарушениями);
- обязательные занятия по выбору (школьный компонент)
- факультативные курсы
- внеурочная деятельность и коррекционно-развивающие занятия.

Введен литер «Б» для корректного обозначения классов, обучающихся по адаптированным образовательным программам.

Учебные предметы делятся на две основные группы:

1. Базовые, обязательные, направленные, прежде всего, на интеллектуальное развитие.

2. Вариативные, развивающие предметы, направленные на укрепление здоровья детей через проведение комплекса лечебных, физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Учебный план школы составлен согласно Базисному плану специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VI вида (для имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата и умственную отсталость), приказ Министерства Российской Федерации №29/2065-п, от 10.04.2002г.

В **9 классе** продолжается обучение общеобразовательным предметам и профессионально-трудовое обучение, при этом ставится целью социально-трудовая и бытовая адаптация, реабилитация школьников.

Специфической особенностью обучения является включение в содержание каждого предмета пропедевтического периода, направленного на подготовку обучающихся, воспитанников к усвоению конкретного учебного материала.

Следует указать, что в текущем году отсутствует 8 класс.

Русский язык как государственный язык РФ изучается поэтапно: в младших классах; в старших классах, как единая учебная дисциплина (по 3 часа в неделю).

В школе психолого-педагогической поддержки обучение русскому языку носит элементарно-практический характер и направлено на решение следующих *задач*:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающихся;
- формировать нравственные качества школьников.

Основной *целью*, которая определяет направление всего процесса обучения русскому языку, является развитие устной и письменной речи школьников в единстве с развитием их мышления.

Основными задачами курса **Чтение и развитие речи** (2 часа в неделю) являются: научить воспитанников читать доступный их пониманию текст «вслух» и про «себя», осмысленно воспринимать прочитанное. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного.

В адаптированной рабочей программе по данному курсу на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Математика (4 часа в неделю) является одним из основных учебных предметов.

Задача преподавания математики состоит в том, чтобы:

- дать обучающимся доступные количественные, пространственные, временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- повысить уровень общего развития обучающихся, скорректировать недостатки познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Геометрический материал в начальных классах изучается на уроках математики, выделяется один урок на изучение геометрического материала. Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами (география, история, естествознание, изо).

Основными *задачами* преподавания курса «**Естествознание**» (2 часа в неделю) являются:

- сообщать обучающимся знания об основных элементах неживой и живой природы;
- формировать правильное понимание природных явлений в жизни растений и животных;
- проводить через весь курс экологического воспитания бережное отношение к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и ухода за ними;
- прививать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека.

При изучении программного материала обращается внимание обучающихся на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма и для нормальной жизнедеятельности.

Изучение **Географии** (2 часа в неделю) имеет большое коррекционное значение. Географический материал в силу своего содержания обладает большими возможностями для развития наиболее слабых сторон познавательной деятельности детей: внимания, наблюдательности, умение сравнивать и анализировать наблюдаемые предметы, явления, понимать их причинно-следственную зависимость.

Программа по географии составлена с учетом особенностей умственного развития обучающихся. Методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6-ого к 9-ому классу, что способствует более полноценному усвоению обучающимися элементарных географических знаний.

Сообщение элементарных знаний по физической географии сводится к ознакомлению обучающихся с природными условиями, ресурсами и трудом людей на территории нашей Родины. Занятия географией способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся, развитию абстрактного мышления, повышают уровень их общего развития. География изучает все явления в их причинной связи, в их постоянном взаимодействии и развитии. Практические работы, проводимые в процессе изучения географии, направлены на то, чтобы вооружить обучающихся необходимыми практическими навыками и умениями, которые они могли бы использовать в своей дальнейшей деятельности.

В проведении экскурсий по ходу изучения тем, связанных с окружающей местностью, вносятся элементы краеведения. Это способствует эстетическому воспитанию обучающихся, бережному отношению к природе.

Курс географии имеет много смежных тем с такими предметами как: русским языком, математикой, историей, естествознанием, изо.

Полученные знания на уроках географии связаны с полученными знаниями на уроках развития речи, естествознания.

Учебная программа по географии включает географическую номенклатуру для каждого года обучения, а также предлагает количество часов для прохождения той или иной темы.

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указываются межпредметные связи, а также приводятся основные требования к знаниям и умениям обучающихся (по годам обучения).

Преподавание **Истории Отечества** (2 часа в неделю) имеет целью ознакомление обучающихся классов с наиболее значимыми событиями из истории нашей Родины и с современной общественно-политической жизнью страны.

Изучение курса призвано воспитывать школьников в духе любви к Родине, русскому народу, в духе дружбы и уважения к трудящимся всех стран. Очень важно прививать обучающимся уважение к труду, стремление сохранять, беречь материальные ценности страны.

Таким образом, в процессе изучения истории у обучающихся закладываются основы правового и нравственного воспитания, патриотизма.

Важной *задачей* нравственного воспитания подрастающего поколения является формирование у обучающихся уважения к законам, нормам и правилам общежития.

Изучение истории имеет также важное коррекционное значение и направлено на формирование доступных для обучающихся исторических представлений и понятий, исправление недостатков познавательной деятельности и развитие речи.

Обществоведение (1 час в неделю) - программа данного курса нацелена на формирование у обучающихся **9-х** классов гражданского сознания посредством знакомства с основами гражданской жизни и формами ее регуляции. Курс основан на принципе неотделимости знаний от практических навыков гражданского участия, от решения назревших общественных проблем. Курс призван способствовать большей самореализации личностного потенциала детей с нарушением интеллекта.

Цель данного курса – создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей детей с нарушением интеллекта.

«Физическая культура» (2 часа в неделю) является неотъемлемой частью всей системы воспитательно-образовательной работы общеобразовательной школы психолого-педагогической поддержки. Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи.

Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и профессионально-трудовым обучением, занимает одно из важнейших мест в подготовке школьников к самостоятельной жизни и производительному труду.

Конкретными *задачами физического воспитания* являются:

1. укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
2. формирование и совершенствование двигательных умений и навыков прикладного характера;
3. коррекция и компенсация нарушений физического развития и психомоторики;
4. формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
5. формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
6. воспитание достаточно устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

7. воспитание нравственных, морально-волевых качеств, настойчивости, смелости, навыков культурного поведения;

Программа построена с учетом принципов физического воспитания, материал ее имеет коррекционную направленность, адаптирован к возможностям школьников и носит прикладной характер.

Курс "Трудовое и профессионально-трудовое обучение", «Трудовая практика»

(10 часов в неделю) ставят своей задачей развитие и коррекцию мелкой моторики рук и социальную адаптацию – подготовку к будущей профессиональной деятельности.

На занятиях трудом решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объекты, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, уметь рассказать о проделанной работе); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Вся работа на уроке носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей школьников.

Для проведения занятий по трудовому обучению обучающиеся делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Летняя трудовая практика в 9 классе -15 дней проводится на базе школы исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

К **коррекционной подготовке** относятся следующие курсы: **социально-бытовая ориентировка (СБО)** -2 часа в неделю.

Коррекционным занятием, имеющим интегрированный характер в старших классах является социально-бытовая ориентировка. Для успешного решения задач социальной адаптации и реабилитации, школьники, в силу особенностей своего психо-физического развития, нуждаются в целенаправленном воспитании. Занятия направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющий личности активно включаться в различные структурные элементы социальной сферы, то есть посылно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

Обязательные занятия по выбору представлены курсом **«Экономический практикум - 1 час в неделю».**

Задачи курса:

- формировать элементарный уровень экономической грамотности, необходимый для адаптации обучающихся в современных социально-экономических условиях;
- обретать опыт в анализе конкретных экономических ситуаций;
- формировать умения делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни;
- формировать потребительскую культуру.

Курс знакомит обучающихся с основными экономическими понятиями и учит их решать основные экономические задачи. Программа составлена с учетом курса математики и предлагает подойти к изучению тем с экономической стороны, имеет предметно-практическую направленность. В каждом разделе определена тематика занятий, определено содержание практических работ и деловых игр.

Факультативные занятия представлены курсами ОБЖ и «Информатика».

Факультативный курс **«Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)- 1 час в неделю.** Курс формирует у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; приобретения основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них.

Обоснованием введения данного курса в воспитательно - образовательный процесс для детей с нарушением интеллекта и опорно-двигательного аппарата служит положение о том, что у данных детей не сформированы мотивы, побуждающие их к соблюдению норм и правил безопасного поведения дома, на улице, в школе, на природе; нет основы для самостоятельного принятия безопасного стиля жизни в обществе, в семье, в окружающем мире.

Факультативный курс **«Информатика» - 1 час в неделю.** Предусматривает активизацию познавательной деятельности учащихся, формирует его мировоззрение и информационную культуру – это обеспечит быструю адаптацию учащегося в информационном обществе после окончания школы.

Факультативные занятия проводятся во второй половине дня.

Наряду с предметами общеобразовательного цикла Учебный план обязательно предусматривает **внеурочную деятельность и коррекционно-развивающие занятия (10 часов в неделю).**

Режим работы школы

В школе режим пятидневной рабочей недели.

Кадровое и учебно-методическое обеспечение школы позволяет выполнить данный Учебный план в полном объеме.

Внеурочная деятельность

Часть учебного плана **«Внеурочная деятельность и коррекционно-развивающая работа» - 10 часов в неделю.** Состоит из индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (5 часов в неделю) и внеурочной деятельности (5 часов в неделю).

Учебный план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных,

метапредметных и предметных). Формы организации, стимулирующие двигательную активность и активную жизненную позицию: обсуждения, дискуссии, опыты, конкурсы, коммуникативные и деловые игры, творческие акции, трудовые дела и др. Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

Учебный план сформирован с учетом гибкого режима занятий школьников (продолжительность, последовательность, профилактика утомляемости и сохранение здоровья). Формирование учебных групп осуществляется в зависимости от возрастных особенностей детей, а также допускается из обучающихся разных классов, что положительно влияет на приобретение социального опыта ребенком при взаимодействии со старшими и младшими школьниками.

Содержание внеурочной деятельности

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывая особенности, образовательные потребности и интересы учащихся, а также возможности МБОУ «Общеобразовательная школа № 100» использовать часы на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность.

Внеурочная деятельность для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывает их особые образовательные потребности и направлена на оказание психолого-педагогической помощи, обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации, воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности, формирование интереса к определенному виду деятельности.

Часы внеурочной деятельности выделяются на:

- занятия школьников в социально-ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских и т.п.;
- занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов: информатики, математики;
- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;
- специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- занятия школьников в спортивных клубах, организацию турниров, соревнований, экскурсий, оздоровительных мероприятий и т.п.

Распределение часов на внеурочную деятельность. Реализуя принцип единства образовательного пространства в сфере общего образования, применяется следующий подход к эффективному использованию часов внеурочной деятельности:

1 час в неделю отводится на **классный час «Разговоры о важном»**. Главной целью является развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы классных часов связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой

художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – всё это является предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Методические материалы для организации цикла еженедельных классных часов, включающие сценарий классного часа, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне и размещены на портале «Единое содержание общего образования» в разделе (www.edsoo.ru) «Внеурочная деятельность».

1 час в неделю отводится на **классный час «Разговоры о важном»**. Главной целью является развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы классных часов связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – всё это является предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Методические материалы для организации цикла еженедельных классных часов, включающие сценарий классного часа, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне и размещены на портале «Единое содержание общего образования» в разделе (www.edsoo.ru) «Внеурочная деятельность».

3 часа в неделю отводится **занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии**, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов.

Это занятия школьников в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых, танцевальных (ритмика), театральных студиях, кружках художественного творчества. Главная их цель – раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное.

А также занятия с физической активностью, целью которых является физическое развитие обучающихся, привитие любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности и самостоятельности.

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагог придерживается следующих принципов:

- *Интерес*. Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него.
- *Сотрудничество*. Важно, чтобы педагог организовал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. Давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности. Это помогает детям развивать самостоятельность и ответственность.
- *Доверие*. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это помогает ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются.
- *Неназидательность*. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятии: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнение

других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему индивидуальных и групповых занятий с обучающимися. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются: предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка; исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами; формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению; формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательных отношений. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструктор ЛФК, педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательной деятельности.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания образовательных уроков. Продолжительность занятия составляет 30 минут. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 5 человек, максимальное количество – 15 человек.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем и воспитателем в соответствии с должностной инструкцией.

**Учебный план
на 2023 – 2024 учебный год
для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата и
умственную отсталость
(БУП 2002г.)
(9б класс)**

Образовательные курсы	Количество часов	
	9б	всего часов
Русский язык	3	3
Чтение и развитие речи	2	2
Математика	4	4
Природоведение	-	-
Естествознание	2	2
География	2	2
История Отечества	2	2
Обществоведение	1	1
Музыка и пение	-	-

Изобразительное искусство	-	-
Физическая культура (АФК)	2	2
Трудовое обучение	-	-
Трудовое и профессионально- трудовое обучение Трудовая практика (в днях)	10 15 дн	10 15дн
Коррекционная подготовка: СБО	2	2
Обязательные занятия по выбору: - экономический практикум	1	1
Итого: Обязательная нагрузка на обучающегося	31	31
Факультативные занятия:	2	2
Информатика	1	1
ОБЖ	1	1
Всего: максимальная нагрузка обучающегося	33	33
Внеурочная деятельность:	10	10
Индивидуальные и групповые и коррекционно-развивающие занятия	5	5
Ритмика	1	1
Психологическая азбука	1	1
Практическая математика	1	1
ЛФК	1	1
Оздоровительное плавание	1	1
Внеурочная деятельность по направлениям	5	5
Колорит	1	1
Вдохновение	1	1
Созвучие	1	1
Билет в будущее	1	1
Разговоры о важном	1	1
Всего часов к финансированию:	43	43

Пояснительная записка

к Учебному плану АООП НОО для обучающихся с
НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями
развития (вариант 6.4).
на 2023-2024 учебный год

1. Общие положения

Вариант 6.4. предполагает, что обучающийся с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с НОДА, не имеющих дополнительные ограничения. На основе АООП организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающегося с ТМНР.

При реализации варианта 6.4. обязательным является дозированное расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах. СИПР предусматривает не только адаптацию ребенка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

Учебный план на 2022-2023 учебный год составлен на основе следующих нормативных документов:

Федеральные документы

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г., № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26).

Региональные документы

- Приказ Министерства образования и науки Кузбасса от 05.07.2016г. №1662 «Методические рекомендации по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11(12) классов государственных и муниципальных образовательных организаций Кемеровской области-Кузбасса, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего. Среднего общего образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2022-2023 учебный год».

Документы образовательного учреждения

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки с осуществлением медицинской реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата №100".
- АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки с осуществлением медицинской реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата №100", где проводится специальное обучение, воспитание, реабилитация опорно-двигательного аппарата, коррекция речевого, психофизического развития ребенка-инвалида.

Внутренний распорядок обеспечивается в соответствии с Уставом общеобразовательной школы психолого-педагогической поддержки с осуществлением медицинской реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата №100", Лицензией 42Л01, №0001876, от 04 февраля 2015года (регистрационный номер 14853, от 04 февраля 2015года).

Настоящая Лицензия предоставлена на срок: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации 42А02, №0000078 (регистрационный номер №2812 от 09 февраля 2015 года).

Срок действия Свидетельства о государственной аккредитации до 13 июня 2024 года.

3. Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность направлена на обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности, детским церебральным параличом, с врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата), имеющими интеллектуальную недостаточность для восстановления, формирования и развития двигательных функций, коррекции недостатков психического и речевого развития детей, их социально-трудовой адаптации и интеграции в общество на основе специального организованного двигательного режима и предметно-практической деятельности.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Предметом деятельности является реализация основной образовательной программы начального общего образования (НОО).

2.1. Уровни деятельности:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- коррекционно-развивающая работа.

а. Формы аттестации:

Текущая аттестация обучающихся с ТМНР (вариант 2) включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

2.3. Учебный план

Учебный план включает обязательную часть учебного плана (60%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (40%).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть примерного учебного плана начального общего образования для варианта 6.4. составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40% от максимального общего объема нагрузки обучающихся.

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

Содержание образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития носит качественно иной характер по сравнению с детьми с легкой умственной отсталостью и требует создания особых условий. Приоритетными в содержании образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития являются социальные и воспитательные цели обучения, выработка адаптивных навыков.

Основными целями образовательной деятельности обучения учащихся с тяжелыми множественными нарушениями развития являются:

- содействие максимально возможной независимости детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в рамках удовлетворения базовых потребностей;
- подготовка их к выполнению в ближайшем социокультурном окружении различных социальных ролей и соблюдению, связанных с ними норм поведения.

Успешному обучению детей с тяжелыми множественными нарушениями развития способствует определение педагогами ведущей анализаторной модальности каждого ученика, что является одним из эффективных путей индивидуализации образовательной деятельности и коррекционной помощи детям данной категории.

Содержание учебных дисциплин имеют четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков.

Учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы. Используются специальные методические приемы обучения. Увеличивается частота обращения к одной и той же учебной информации на разных учебных предметах. Планируется усиление использования межпредметных связей.

Обязательная часть учебного плана включает 6 предметных областей.

При этом выделяются основные задачи реализации содержания каждой предметной области.

Предметная область **«Язык и речевая практика»** включает учебные предметы:

- **Общение (общение и чтение)** – учебная нагрузка 1/2, 2 классы – 4 часа в неделю.
- **Общение (письмо)** - учебная нагрузка 1/2, 2 классы – 3 часа в неделю.

Основные задачи реализации содержания:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие);
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные

средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;

- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- обучение чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;
- копирование с образца отдельных букв, слогов или слов;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область **«Математика»** включает учебный предмет:

- **Математические представления** - учебная нагрузка 1/2, 2 классы – 4 часа в неделю.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях;
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область **«Окружающий мир»** включает учебные предметы:

- **Развитие речи и окружающий природный мир**;

Основные задачи реализации содержания:

- формирование представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- формирование представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы;
- расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах);
- умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними; умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки).
- формирование элементарных представлений о течении времени: части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

- **Человек**;

Основные задачи реализации содержания:

- формирование представления о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формирование представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

- **Домоводство (самообслуживание)**

Основные задачи реализации содержания:

- формирование умения решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- развитие умения обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи, питья и других гигиенических процедурах;
- формирование умения сообщать о своих потребностях, следить за своим внешним видом.

Предметная область **«Искусство»** включает учебные предметы:

- Музыка

Основные задачи реализации содержания:

- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального и изобразительного искусства;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - некрасиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)

Основные задачи реализации содержания:

- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область **«Технология»** включает учебный предмет:

- Предметные действия

Основные задачи реализации содержания:

- овладение учащимися элементарными трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах;
- овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
- обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область **«Адаптивная физическая культура»** включает учебный предмет:

- Адаптивная физическая культура (АФК).

Основные задачи реализации содержания:

- развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений;
- освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием ортопедических приспособлений);
- соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;
- коррекция двигательных навыков, координации движений, физических качеств;

- освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, плавание и другие.

2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса

В данный раздел Учебного плана введены учебные курсы:

1. «Играй со мной» - 1, 2 классы - 1 час в неделю.

Учебный курс формирует навыки игровой деятельности, помогает знакомиться с окружающим миром в процессе активной игровой деятельности, обогащая чувственный и познавательный опыт. Благодаря изучению данного предмета происходит развитие коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми.

2. «Друзья природы» - 2 класс – 1 час в неделю

Учебный курс способствует формированию первоначальных представлений о растительном и животном мире, их значении в жизни человека. Учит проводить простые наблюдения за природой, беречь, ухаживать и заботиться о природе, выполняя правила поведения в природе.

3. Внеурочная деятельность

Часть учебного плана **«Внеурочная деятельность и коррекционно-развивающая работа»** - 10 часов в неделю. Состоит из индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (5 часов в неделю) и внеурочной деятельности (5 часов в неделю).

Учебный план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных). Формы организации, стимулирующие двигательную активность и активную жизненную позицию: обсуждения, дискуссии, опыты, конкурсы, коммуникативные и деловые игры, творческие акции, трудовые дела и др. Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

Учебный план сформирован с учетом гибкого режима занятий школьников (продолжительность, последовательность, профилактика утомляемости и сохранение здоровья). Формирование учебных групп осуществляется в зависимости от возрастных особенностей детей, а также допускается из обучающихся разных классов, что положительно влияет на приобретение социального опыта ребенком при взаимодействии со старшими и младшими школьниками.

Содержание внеурочной деятельности

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывая особенности, образовательные потребности и интересы учащихся, а также возможности МБОУ «Общеобразовательная школа № 100» использовать часы на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность.

Внеурочная деятельность для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывает их особые образовательные потребности и направлена на оказание

психолого-педагогической помощи, обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации, воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности, формирование интереса к определенному виду деятельности.

Часы внеурочной деятельности выделяются на:

- занятия школьников в социально-ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских и т.п.;
- занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов: информатики, математики;
- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;
- специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- занятия школьников в спортивных клубах, организацию турниров, соревнований, экскурсий, оздоровительных мероприятий и т.п.

Распределение часов на внеурочную деятельность. Реализуя принцип единства образовательного пространства в сфере общего образования, применяется следующий подход к эффективному использованию часов внеурочной деятельности:

1 час в неделю отводится на **классный час «Разговоры о важном»**. Главной целью является развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы классных часов связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – всё это является предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Методические материалы для организации цикла еженедельных классных часов, включающие сценарий классного часа, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне и размещены на портале «Единое содержание общего образования» в разделе (www.edsoo.ru) «Внеурочная деятельность».

4 часа в неделю отводится **занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии**, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов.

Это занятия школьников в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых, танцевальных, театральных студиях, кружках художественного творчества. Главная их цель – раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное.

А также занятия с физической активностью, целью которых является физическое развитие обучающихся, привитие любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности и самостоятельности.

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагог придерживается следующих принципов:

- *Интерес.* Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него.
- *Сотрудничество.* Важно, чтобы педагог организовал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. Давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности. Это помогает детям развивать самостоятельность и ответственность.
- *Доверие.* Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это помогает ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются.
- *Неназидательность.* Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятии: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнение других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему индивидуальных и групповых занятий с обучающимися. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются: предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка; исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами; формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению; формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательных отношений. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструктор ЛФК, педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательной деятельности.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания образовательных уроков. Продолжительность занятия составляет 30 минут. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 5 человек, максимальное количество – 15 человек.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем и воспитателем в соответствии с должностной инструкцией.

Учебный план
АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4).

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		1в/1	1в/2	2в	3в	4в	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	4	4	4	4	4	8
	Общение (письмо)	3	3	3	3	3	6
Математика	Математические представления	4	4	4	4	4	8
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	2	2	2	3
	Человек	1	1	1	1	1	2
	Домоводство (самообслуживание)	1	1	1	1	1	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	2
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	1	1	1	1	1	2
Технология	Предметные действия	2	2	2	2	2	4
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	4
	Итого:	20	20	21	21	21	41
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		1	1	2	2	2	3
Играй со мной		1	1	1	1	1	2
Друзья природы				1	1	1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	44
Кол-во учебных недель		33	33	34	34	34	168
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
Индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	5	5	25
Логоритмика		1	1	1	1	1	5
Азбука общения		1	1	1	1	1	5
Социально-бытовая ориентировка		1	1	1	1	1	5
Веселое конструирование		1	1	1	1	1	5

ЛФК	1	1	1	1	1	5
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	25
Оздоровительное плавание	1	1	1	1	1	5
Ритмика	1	1	1	1	1	5
Колорит	-	1	-	-	-	1
Кукольный театр	1	-	1	1	1	4
Малоподвижные игры	1	1	1	1	1	5
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Всего часов к финансированию	31	31	33	33	33	64