

Утверждаю

Директор ОШ № 100

\_\_\_\_\_ О.И. Брайт

**Учебный план**  
**МБОУ "Общеобразовательная школа № 100"**  
**АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2).**  
**2024-2025 учебный год**

## Учебный план

### АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2).

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		1а/1	1а/2 ИУП	2а	3а	4а	Всего
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	5	5	5	<b>19</b>
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	<b>15</b>
Иностранный язык	Иностранный язык			2	2	2	<b>6</b>
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	<b>16</b>
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	2	2	2	<b>7</b>
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики					1	<b>1</b>
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	<b>4</b>
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	<b>4</b>
Технология	Труд (технология)	2	2	1	1	1	<b>5</b>
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	<b>8</b>
	<b>Итого:</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>85</b>
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
Занимательная грамматика		1	1				<b>1</b>
Геометрия вокруг нас		1	1	1	1	1	<b>4</b>
<b>Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>

## Пояснительная записка

к учебному плану АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2).

### 1. Общие положения

Учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план на 2024-2025 учебный год составлен на основе следующих нормативных документов:

#### *Федеральные документы*

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г., № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Минпросвещения от 01.22.24 № 67 " О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ".
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26).

#### *Региональные документы*

- Приказ Министерства образования и науки Кузбасса от 05.07.2016г. № 1662 «Методические рекомендации по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11(12) классов государственных и муниципальных образовательных организаций Кемеровской области-Кузбасса, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего. Среднего общего образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования».

#### *Документы образовательного учреждения*

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки с осуществлением медицинской реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата №100".

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки с осуществлением медицинской реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата №100», осуществляет обучение, воспитание, реабилитацию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, коррекцию речевого, психофизического развития ребенка-инвалида.

Внутренний распорядок обеспечивается в соответствии с Уставом общеобразовательной школы психолого-педагогической поддержки с осуществлением медицинской реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата №100", Лицензией 42Л01, №0001876, от 04 февраля 2015года (регистрационный номер 14853, от 04 февраля 2015года).

Настоящая Лицензия предоставлена на срок: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации 42А02, №0000078 (регистрационный номер №2812 от 09 февраля 2015года).

Срок действия Свидетельства о государственной аккредитации до 13 июня 2024 года.

## **2. Содержание образовательной деятельности**

Образовательная деятельность направлена на обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности, детским церебральным параличом, с врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата), для восстановления, формирования и развития двигательных функций, коррекции недостатков психического и речевого развития детей, их социально-трудовой адаптации и интеграции в общество на основе специального организованного двигательного режима и предметно-практической деятельности.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Предметом деятельности является реализация основной образовательной программы начального общего образования (НОО) программы «Школа России».

### **2.1. Уровни деятельности:**

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- коррекционно-развивающая работа.

### **2.2. Формы промежуточной аттестации:**

- «Мониторинг УУД» (уровень обученности и развития обучающихся за полугодия по предметам Учебного плана);
- Материал стандартизированной диагностики по предметам русский язык и математика (анализ контрольных работ по итогам четверти);
- Тестовый материал «Проверим себя и оценим свои достижения» по предмету «Окружающий мир» - по разделам;
- Развитие речевой деятельности (устная, письменная);
- Анализ итоговой комплексной работы.

### 2.3. Учебный план

Учебный план образовательного учреждения для начальных классов определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав предметных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования. В учебный план включены базовые предметы с целью реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 6.2.

Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность. В области методики учебные предметы адаптируются и преобразуются, приобретая коррекционно-развивающую направленность в связи с особенностями психофизического и личностного развития обучающихся на разных этапах обучения. В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психофизического развития, а также восполнения пробелов в знаниях, проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

Важным средством предупреждения перегрузок обучающихся является пропедевтическая направленность всего процесса обучения, его индивидуализация, осуществляемая как на специфических уроках и занятиях, так и в ходе изучения предметов общеобразовательного цикла.

Усвоение программы рассчитано на 5 лет обучения.

Количество учебных недель в классе 1-ого и 2-ого года обучения-33 недели, с 3-го по 5-ый год обучения- 34 недели.

Для обучающихся 1 и 2 года обучения производится с соблюдением следующих требований СанПиН:

- 1) учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе, в первую смену;
- 2) использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый, 1 день – 5 уроков по 40 минут каждый);
- 3) организация в середине учебного дня динамической паузы, которая проводится в форме подвижной игры, перемещения в пространстве класса, мини-экскурсии, музыкального занятия и т.д.;
- 4) в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Образовательная деятельность со 2-ого по 5-ый год обучения строится по 5- дневной учебной неделе. Продолжительность урока для обучающихся– 40 минут.

Обучение первых классов проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Кадровое и учебно-методическое обеспечение школы позволяет выполнить данный Учебный план в полном объеме.

Учебный план состоит из 2-х частей:

**1. Обязательная часть** (общеобразовательные предметы) отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
  - готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
  - формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
  - личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.
- В обязательной части Учебного плана представлены 8 предметных областей.

#### Предметная область **«Русский язык и литературное чтение».**

Основные задачи реализации содержания: овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Предметная область представлена учебными предметами:

**«Русский язык»** – 4 часа в неделю в 1а/1 – 1а/2 классах, 5 часов во 2а – 4а классах. (дополнительный час реализуется за счет адаптивной физической культуры (АФК)).

**«Литературное чтение»** - 4 часа в неделю 1а/1 – 3а, 3 часа в неделю – 4а класс.

**«Русский язык»** как государственный язык РФ изучается на I-ом уровне, как единая учебная дисциплина.

*Основная цель*, которая определяет направление всего процесса обучения русскому языку, является развитие устной и письменной речи дошкольников и школьников в единстве с развитием их мышления.

*Основные задачи по реализации содержания учебных предметов данной предметной области:*

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

В связи с тем, что у большинства обучающихся с ДЦП имеется общее недоразвитие речи в разной степени выраженности, то при изучении на I-ом уровне курса **«Литературное чтение»**, особое внимание на начальных этапах уделяется:

- отработке правильного произношения, развитию фонематического слуха и формированию основ звукового анализа;
- уточнению и обогащению словарного запаса;
- практическому овладению грамматическими средствами языка, выявлению и преодолению встречающихся в речи грамматических недочетов.

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена предметом **«иностранный язык».**

Изучение предмета начинается со 2-ого класса, учебная нагрузка во 2а - 4а классах составляет 2 часа в неделю.

*Цель изучения английского языка - освоение учащимися коммуникативной функции языка.*

**Задачи изучения английского языка:**

- формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»**, учебная нагрузка в 1а/1 – 4а составляет 4 часа в неделю.

*Главной целью* данного курса для учащихся начальной школы является развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения.

*Основными задачами* курса «Математика» на I-ом уровне является:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности);
- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;
- обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** представлена учебным предметом: **«Окружающий мир»**, учебная нагрузка в 1а/1, 1а/2 классах составляет 1 час в неделю, во 2а - 4а классах – 2 часа в неделю.

Основные задачи реализации содержания:

- овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире;
- развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребёнка и др.);
- развитие у ребёнка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, реальное и/или виртуальное пространство взаимодействия;
- обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и др.);
- развитие вкуса и способности к личному развитию, достижениям в учёбе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения мечтать и строить планы на будущее;

- развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;
- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины;
- формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;
- формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных житейских ситуациях;
- практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;
- развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;
  - накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики», изучение данного предмета начинается с 4-ого класса, учебная нагрузка составляет 1 час в неделю

Основные задачи реализации содержания:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Изучение предметной области **«Искусство»** представлено двумя самостоятельными предметами: - **«Музыка»** - учебная нагрузка в 1а/1- 4а классах составляет 1 час в неделю; - **«Изобразительное искусство»** учебная нагрузка в 1а/1-4а классах составляет 1 час в неделю.

Основные задачи реализации содержания:

- накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества;
- освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.;
- развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации обыденной жизни и праздника;
- развитие опыта самовыражения в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в сочинении поэтических и прозаических текстов, в игре на музыкальных инструментах и т.д.), освоение элементарных форм художественного ремесла.



Предметная область **«Физическая культура»** - представлена учебным предметом **«Адаптивная физическая культура»** учебная нагрузка составляет 2 часа в неделю, третий час физической культуры реализуется во внеурочной деятельности через лечебную физическую культуру и/или оздоровительное плавание.

Основные задачи реализации содержания АФК:

- овладение ребёнком с основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;
- формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;
- овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- овладение умениями включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна;
- формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом **Труд (технология)**, учебная нагрузка составляет в 1а/1 - 4а классах – 1 час в неделю.

Основные задачи реализации содержания:

- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.
- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

## **2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса предусматривает:**

- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА (внеурочная деятельность).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса

В данный раздел Учебного плана введены учебные курсы:

### **1. «Занимательная грамматика» в 1а/1 и 1а/2 классах 1 час в неделю.**

Задачи:

- развитие связной речи и представлений об окружающем мире через игровую деятельность;
- развитие коммуникативных навыков и успешной адаптации в школьном коллективе.

**2. «Геометрия вокруг нас» - в 1а/1 – 4а классах 1 час в неделю.**

**Задачи:**

- обобщение и систематизация знаний учащихся о геометрических фигурах;
- умение различать геометрические фигуры;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, внимания, сообразительности, творческой самостоятельности;
- формирование навыков самостоятельной работы.