

Учебный план
АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3).

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		16/1	16/2	26	36	46 ИУП	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	16
	Чтение	4	4	5	5	5	18
	Речевая практика	1	1	1	1	1	4
Математика	Математика	4	4	4	4	4	16
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	2	2	2	6
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	4
	Рисование	1	1	1	1	1	4
Технология	Технология	2	2	2	2	2	8
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	6
	Итого:	20	20	22	22	22	84
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		1	1	1	1	1	4
Веселый карандаш		1	1	1	1	1	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	88

Учащиеся обучаются по ИУП (индивидуальный учебный план), в колонку всего часы не включены.

**Пояснительная записка
к учебному плану АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3).**

1. Общие положения

Учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план на 2024-2025 учебный год составлен на основе следующих нормативных документов:

Федеральные документы

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г., № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”
- Приказ Минпросвещения от 01.12.24 № 67 " О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26).

Региональные документы

- Приказ Министерства образования и науки Кузбасса от 05.07.2016г. № 1662 «Методические рекомендации по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11(12) классов государственных и муниципальных образовательных организаций Кемеровской области-Кузбасса, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего. Среднего общего образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных

образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Документы образовательного учреждения

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки с осуществлением медицинской реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата №100".

Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки с осуществлением медицинской реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата №100", где проводится специальное обучение, воспитание, реабилитация опорно-двигательного аппарата, коррекция речевого, психофизического развития ребенка-инвалида.

Внутренний распорядок обеспечивается в соответствии с Уставом общеобразовательной школы психолого-педагогической поддержки с осуществлением медицинской реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата №100", Лицензией 42Л01, №0001876, от 04 февраля 2015 года (регистрационный номер 14853, от 04 февраля 2015 года).

Настоящая Лицензия предоставлена на срок: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации 42А02, №0000078 (регистрационный номер №2812 от 09 февраля 2015 года).

Срок действия Свидетельства о государственной аккредитации до 13 июня 2024 года.

2. Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность направлена на обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности, детским церебральным параличом, с врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата), имеющими интеллектуальную недостаточность для восстановления, формирования и развития двигательных функций, коррекции недостатков психического и речевого развития детей, их социально-трудовой адаптации и интеграции в общество на основе специального организованного двигательного режима и предметно-практической деятельности.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Предметом деятельности является реализация основной образовательной программы начального общего образования (НОО).

2.1. Уровни деятельности:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- коррекционно-развивающая работа.

2.2. Формы промежуточной аттестации:

Рабочие программы по всем предметам учебного плана составлены на основе допущенных и утвержденных Министерством просвещения РФ, оснащены учебниками из Перечня учебных изданий, утвержденного Министерством просвещения РФ.

Учебный план предусматривает следующие формы промежуточной аттестации:

- Мониторинг Базовых учебных действий (уровень обученности и развития обучающихся за полугодия по предметам Учебного плана):

- Материал стандартизированной диагностики по предметам: русский язык, математика- анализ контрольных работ по итогам четверти;
- Развитие речевой деятельности (устная, письменная);

2.3. Учебный план

Учебный план образовательного учреждения 5 лет обучения определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав предметных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования.

В учебный план включены базовые предметы с целью реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 6.3.

Учебный план состоит из **2-х частей**:

1. **Обязательная часть** (общеобразовательные предметы) отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

2. **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**, предусматривает:

- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА (внеурочная деятельность).

Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность. В области методики учебные предметы адаптируются и преобразуются, приобретая коррекционно-развивающую направленность в связи с особенностями психофизического и личностного развития обучающихся на разных этапах обучения. В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психофизического развития, а также восполнения пробелов в знаниях, проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

Важным средством предупреждения перегрузок обучающихся является пропедевтическая направленность всего процесса обучения, его индивидуализация, осуществляемая как на специфических уроках и занятиях, так и в ходе изучения предметов общеобразовательного цикла.

Усвоение программы рассчитано на 5 лет обучения.

Количество учебных недель в классе 1-ого и 2-ого года обучения-33 недели, с 3-го по 5-ый год обучения- 34 недели.

Для обучающихся 1 и 2 года обучения производится с соблюдением следующих требований СанПиН:

- 1) учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе, в первую смену;
- 2) использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут

каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый, 1 день – 5 уроков по 40 минут каждый);

3) организация в середине учебного дня динамической паузы, которая проводится в форме подвижной игры, перемещения в пространстве класса, мини-экскурсии, музыкального занятия и т.д.;

4) в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Образовательная деятельность со 2-ого по 5-ый год обучения строится по 5- дневной учебной неделе. Продолжительность урока для обучающихся – 40 минут.

Обучение первых классов проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Кадровое и учебно-методическое обеспечение школы позволяет выполнить данный Учебный план в полном объеме.

Предметная область **«Язык и речевая практика»** представлена учебными предметами: **«Русский язык»**, **«Чтение»**, **«Речевая практика»**.

«Русский язык». – 4 часа в неделю в 1б/1 - 4б классах.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

«Чтение» – 1б/1, 1б/2 классы 4 часа в неделю. 2б, 3б, 4б классы – 5 часов в неделю (дополнительный час реализуется за счет адаптивной физической культуры (АФК)).

Основные задачи реализации содержания:

- осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;
- формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;
- формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

«Речевая практика» - 1б/1-4б - 1 час в неделю.

Основные задачи реализации содержания:

- расширение представлений об окружающей действительности;
- обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи;
- развитие навыков связной устной речи;
- развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения;
- ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область **«Математика»** - представлена предметом **«Математика»** - 1б/1 - 4б классы 4 часа в неделю.

Основные задачи реализации содержания:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими);
- формирование способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и

использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности);

- развитие навыков использования математических знаний в жизни.

Предметная область **«Естествознание»** представлена предметом **«Мир природы и человека»** - 1б/1, 1б/2 классы – 1 час в неделю, 2б - 4б классы - 2 часа в неделю.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование представлений об окружающем мире (живая и неживая природа, человек, место человека в природе, взаимосвязи человека и общества с природой);
- развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Предметная область **«Искусство»** представлена предметами **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»**.

«Музыка» - 1б/1 - 4б классы 1 час в неделю.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению;
- развитие интереса к музыкальному искусству;
- формирование простейших эстетических ориентиров в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- развитие опыта самовыражения в разных видах.

«Изобразительное искусство» - 1б/1 – 4б классы - 1 час в неделю.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач.
- развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности.

Предметная область **«Технология»** включает предмет **«Технология»** - 1б/1- 4б классы - 2 часа в неделю. (дополнительный час технологии в 1б/1 и 1б/2 реализуется за счет адаптивной физической культуры (АФК)).

Основные задачи реализации содержания:

- овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена предметом **«Адаптивная физическая культура»** - 1б/1 - 4б классы - 2 часа в неделю. Так как во внеурочной деятельности во второй половине дня проводятся часы лечебной физической культуры, третий час адаптированной физической культуры реализован на технологию в 1б/2 классы и на чтение во 2б – 4б классы.

Основные задачи реализации содержания:

- овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций;
- овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;

- формирование умений включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна;
- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни, соблюдение индивидуального режима питания и сна;
- воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса

В данный раздел Учебного плана введены учебные курсы:

1. «Веселый карандаш» - 1б/1 - 4б классы - 1 час в неделю.

Обеспечивает осознание младшим школьником универсальных геометрических способов познания мира, усвоению начальных геометрических знаний, связей геометрии с окружающим миром. Создает условия для и формирования способности пользоваться полученными знаниями для решения житейских задач, позволяет корректировать, формировать пространственные, плоскостные представления, овладение графическими, изобразительными и трудовыми навыками.