

Утверждаю
Директор ОШ № 100
_____ О.И. Брайт

Учебный план
МБОУ «Общеобразовательная школа № 100»
АООП НОО для обучающихся с НОДА
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
ТМНР (вариант 6.4)
2024-2025 учебный год

Учебный план

АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4).

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		1в/1	1в/2	2в	3в	4в	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	4	4	4	4	4	8
	Общение (письмо)	3	3	3	3	3	6
Математика	Математические представления	4	4	4	4	4	8
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	2	2	2	4
	Человек	1	1	1	1	1	2
	Домоводство (самообслуживание)	1	1	1	1	1	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	2
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	1	1	1	1	1	2
Технология	Предметные действия	2	2	2	2	2	4
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	4
	Итого:	20	20	21	21	21	42
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		1	1	2	2	2	4
Играй со мной		1	1	1	1	1	2
Друзья природы				1	1	1	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	46

Учащиеся обучаются по ИУП (индивидуальный учебный план), в колонку всего часы не включены.

Пояснительная записка

к Учебному плану АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой,

глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

1. Общие положения

Вариант 6.4 предполагает, что обучающийся с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с НОДА, не имеющих дополнительные ограничения. На основе АООП организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающегося с ТМНР.

При реализации варианта 6.4. обязательным является дозированное расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах. СИПР предусматривает не только адаптацию ребенка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

Учебный план на 2024-2025 учебный год составлен на основе следующих нормативных документов:

Федеральные документы

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г., № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26).

Региональные документы

- Приказ Министерства образования и науки Кузбасса от 05.07.2016г. №1662 «Методические рекомендации по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11(12) классов государственных и муниципальных образовательных организаций Кемеровской области-Кузбасса, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего. Среднего

общего образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2024-2025 учебный год».

Документы образовательного учреждения

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки с осуществлением медицинской реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата №100".
- АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки с осуществлением медицинской реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата №100", где проводится специальное обучение, воспитание, реабилитация опорно-двигательного аппарата, коррекция речевого, психофизического развития ребенка-инвалида.

Внутренний распорядок обеспечивается в соответствии с Уставом общеобразовательной школы психолого-педагогической поддержки с осуществлением медицинской реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата №100", Лицензией 42Л01, №0001876, от 04 февраля 2015года (регистрационный номер 14853, от 04 февраля 2015года).

Настоящая Лицензия предоставлена на срок: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации 42А02, №0000078 (регистрационный номер №2812 от 09 февраля 2015 года).

Срок действия Свидетельства о государственной аккредитации до 13 июня 2024 года.

1. Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность направлена на обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности, детским церебральным параличом, с врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата), имеющими интеллектуальную недостаточность для восстановления, формирования и развития двигательных функций, коррекции недостатков психического и речевого развития детей, их социально-трудовой адаптации и интеграции в общество на основе специального организованного двигательного режима и предметно-практической деятельности.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Предметом деятельности является реализация основной образовательной программы начального общего образования (НОО).

2.1. Уровни деятельности:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- коррекционно-развивающая работа.

2.2. Формы аттестации:

Текущая аттестация обучающихся с ТМНР (вариант 2) включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

2.3. Учебный план

Учебный план включает обязательную часть учебного плана (60%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (40%).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть примерного учебного плана начального общего образования для варианта 6.4. составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40% от максимального общего объема нагрузки обучающихся.

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

Содержание образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития носит качественно иной характер по сравнению с детьми с легкой умственной отсталостью и требует создания особых условий. Приоритетными в содержании образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития являются социальные и воспитательные цели обучения, выработка адаптивных навыков.

Основными целями образовательной деятельности обучения учащихся с тяжелыми множественными нарушениями развития являются:

- содействие максимально возможной независимости детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в рамках удовлетворения базовых потребностей;
- подготовка их к выполнению в ближайшем социокультурном окружении различных социальных ролей и соблюдению, связанных с ними норм поведения.

Успешному обучению детей с тяжелыми множественными нарушениями развития способствует определение педагогами ведущей анализаторной модальности каждого ученика, что является одним из эффективных путей индивидуализации образовательной деятельности и коррекционной помощи детям данной категории.

Содержание учебных дисциплин имеют четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков.

Учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы. Используются специальные методические приемы обучения. Увеличивается частота обращения к одной и той же учебной информации на разных учебных предметах. Планируется усиление использования межпредметных связей.

Важным средством предупреждения перегрузок обучающихся является пропедевтическая направленность всего процесса обучения, его индивидуализация, осуществляемая как на специфических уроках и занятиях, так и в ходе изучения предметов общеобразовательного цикла.

Усвоение программы рассчитано на 5 лет обучения.

Количество учебных недель в классе 1-ого и 2-ого года обучения-33 недели, с 3-го по 5-ый год обучения- 34 недели.

Для обучающихся 1 и 2 года обучения производится с соблюдением следующих требований СанПиН:

- 1) учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе, в первую смену;
- 2) использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый, 1 день – 5 уроков по 40 минут каждый);

3) организация в середине учебного дня динамической паузы, которая проводится в форме подвижной игры, перемещения в пространстве класса, мини-экскурсии, музыкального занятия и т.д.;

4) в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Образовательная деятельность со 2-ого по 5-ый год обучения строится по 5- дневной учебной неделе. Продолжительность урока для обучающихся – 40 минут.

Обучение первых классов проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Кадровое и учебно-методическое обеспечение школы позволяет выполнить данный Учебный план в полном объеме.

Обязательная часть учебного плана включает 6 предметных областей.

При этом выделяются основные задачи реализации содержания каждой предметной области.

Предметная область **«Язык и речевая практика»** включает учебные предметы:

- **Общение (общение и чтение)** – учебная нагрузка 1 - 4 классы – 4 часа в неделю.

- **Общение (письмо)** - учебная нагрузка 1 - 4 классы – 3 часа в неделю.

Основные задачи реализации содержания:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

- пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие);

- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;

- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- обучение чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;

- копирование с образца отдельных букв, слогов или слов;

- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область **«Математика»** включает учебный предмет:

- **Математические представления** - учебная нагрузка 1 - 4 классы – 4 часа в неделю.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях;

- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;

- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область «**Окружающий мир**» включает учебные предметы:

- Развитие речи и окружающий природный мир;

Основные задачи реализации содержания:

- формирование представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- формирование представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы;
- расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах);
- умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними; умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки).
- формирование элементарных представлений о течении времени: части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

- Человек;

Основные задачи реализации содержания:

- формирование представления о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формирование представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

- Домоводство (самообслуживание)

Основные задачи реализации содержания:

- формирование умения решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- развитие умения обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи, питья и других гигиенических процедурах;
- формирование умения сообщать о своих потребностях, следить за своим внешним видом.

Предметная область «**Искусство**» включает учебные предметы:

- Музыка

Основные задачи реализации содержания:

- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального и изобразительного искусства;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - некрасиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)

Основные задачи реализации содержания:

- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий;

- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область «Технология» включает учебный предмет:

- Предметные действия

Основные задачи реализации содержания:

- овладение учащимися элементарными трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах;
- овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
- обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область «Адаптивная физическая культура» включает учебный предмет:

- Адаптивная физическая культура (АФК).

Основные задачи реализации содержания:

- развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений;
- освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием ортопедических приспособлений);
- соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;
- коррекция двигательных навыков, координации движений, физических качеств;
- освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, плавание и другие.

2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса

В данный раздел Учебного плана введены учебные курсы:

1. «Играй со мной» - 1 - 4 классы - 1 час в неделю.

Учебный курс формирует навыки игровой деятельности, помогает знакомиться с окружающим миром в процессе активной игровой деятельности, обогащая чувственный и познавательный опыт. Благодаря изучению данного предмета происходит развитие коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми.

2. «Друзья природы» - 2 – 4 классы – 1 час в неделю.

Учебный курс способствует формированию первоначальных представлений о растительном и животном мире, их значении в жизни человека. Учат проводить простые наблюдения за природой, беречь, ухаживать и заботиться о природе, выполняя правила поведения в природе.