

МБОУ "Общеобразовательная школа №100"

Учебный план

АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4).

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		1в/1	1в/2	2в	3в	4в	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	4	4	4	4	4	8
	Общение (письмо)	3	3	3	3	3	6
Математика	Математические представления	4	4	4	4	4	8
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	2	2	2	4
	Человек	1	1	1	1	1	2
	Домоводство (самообслуживание)	1	1	1	1	1	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	2
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	1	1	1	1	1	2
Технология	Предметные действия	2	2	2	2	2	4
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	4
	Итого:	20	20	21	21	21	42
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		1	1	2	2	2	4
Играй со мной		1	1	1	1	1	2
Друзья природы				1	1	1	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	46

Учащиеся обучаются по ИУП (индивидуальный учебный план), в колонку всего часы не включены.

Пояснительная записка

к Учебному плану АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

1. Общие положения

Вариант 6.4. предполагает, что обучающийся с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с НОДА, не имеющих дополнительные ограничения. На основе АООП организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающегося с ТМНР.

При реализации варианта 6.4. обязательным является дозированное расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах. СИПР предусматривает не только адаптацию ребенка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

Учебный план на 2024-2025 учебный год составлен на основе следующих нормативных документов:

Федеральные документы

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г., № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26).

Региональные документы

- Приказ Министерства образования и науки Кузбасса от 05.07.2016г. №1662 «Методические рекомендации по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11(12) классов государственных и муниципальных

образовательных организаций Кемеровской области-Кузбасса, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего. Среднего общего образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2024-2025 учебный год».

Документы образовательного учреждения

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки с осуществлением медицинской реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата №100".
- АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки с осуществлением медицинской реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата №100", где проводится специальное обучение, воспитание, реабилитация опорно-двигательного аппарата, коррекция речевого, психофизического развития ребенка-инвалида.

Внутренний распорядок обеспечивается в соответствии с Уставом общеобразовательной школы психолого-педагогической поддержки с осуществлением медицинской реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата №100", Лицензией 42ЛО1, №0001876, от 04 февраля 2015года (регистрационный номер 14853, от 04 февраля 2015года).

Настоящая Лицензия предоставлена на срок: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации 42А02, №0000078 (регистрационный номер №2812 от 09 февраля 2015 года).

Срок действия Свидетельства о государственной аккредитации до 13 июня 2024 года.

1. Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность направлена на обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности, детским церебральным параличом, с врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата), имеющими интеллектуальную недостаточность для восстановления, формирования и развития двигательных функций, коррекции недостатков психического и речевого развития детей, их социально-трудовой адаптации и интеграции в общество на основе специального организованного двигательного режима и предметно-практической деятельности.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Предметом деятельности является реализация основной образовательной программы начального общего образования (НОО).

2.1. Уровни деятельности:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- коррекционно-развивающая работа.

2.2. Формы аттестации:

Текущая аттестация обучающихся с ТМНР (вариант 2) включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

2.3. Учебный план

Учебный план включает обязательную часть учебного плана (60%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (40%).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть примерного учебного плана начального общего образования для варианта 6.4. составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40% от максимального общего объема нагрузки обучающихся.

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

Содержание образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития носит качественно иной характер по сравнению с детьми с легкой умственной отсталостью и требует создания особых условий. Приоритетными в содержании образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития являются социальные и воспитательные цели обучения, выработка адаптивных навыков.

Основными целями образовательной деятельности обучения учащихся с тяжелыми множественными нарушениями развития являются:

- содействие максимально возможной независимости детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в рамках удовлетворения базовых потребностей;
- подготовка их к выполнению в ближайшем социокультурном окружении различных социальных ролей и соблюдению, связанных с ними норм поведения.

Успешному обучению детей с тяжелыми множественными нарушениями развития способствует определение педагогами ведущей анализаторной модальности каждого ученика, что является одним из эффективных путей индивидуализации образовательной деятельности и коррекционной помощи детям данной категории.

Содержание учебных дисциплин имеют четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков.

Учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы. Используются специальные методические приемы обучения. Увеличивается частота обращения к одной и той же учебной информации на разных учебных предметах. Планируется усиление использования межпредметных связей.

Обязательная часть учебного плана включает 6 предметных областей.

При этом выделяются основные задачи реализации содержания каждой предметной области.

Предметная область **«Язык и речевая практика»** включает учебные предметы:

- **Общение (общение и чтение)** – учебная нагрузка 1 - 4 классы – 4 часа в неделю.
- **Общение (письмо)** - учебная нагрузка 1 - 4 классы – 3 часа в неделю.

Основные задачи реализации содержания:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие);
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- обучение чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;
- копирование с образца отдельных букв, слогов или слов;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область «**Математика**» включает учебный предмет:

- **Математические представления** - учебная нагрузка 1 - 4 классы – 4 часа в неделю.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях;
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область «**Окружающий мир**» включает учебные предметы:

- **Развитие речи и окружающий природный мир;**

Основные задачи реализации содержания:

- формирование представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- формирование представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы;
- расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах);
- умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними; умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки).
- формирование элементарных представлений о течении времени: части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

- **Человек;**

Основные задачи реализации содержания:

- формирование представления о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение

поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;

- поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формирование представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

- Домоводство (самообслуживание)

Основные задачи реализации содержания:

- формирование умения решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- развитие умения обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи, питья и других гигиенических процедурах;
- формирование умения сообщать о своих потребностях, следить за своим внешним видом.

Предметная область **«Искусство»** включает учебные предметы:

- Музыка

Основные задачи реализации содержания:

- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального и изобразительного искусства;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - некрасиво) в практической жизни и их использование в организации обыденной жизни и праздника;
- развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)

Основные задачи реализации содержания:

- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область **«Технология»** включает учебный предмет:

- Предметные действия

Основные задачи реализации содержания:

- овладение учащимися элементарными трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах;
- овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
- обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область **«Адаптивная физическая культура»** включает учебный предмет:

- Адаптивная физическая культура (АФК).

Основные задачи реализации содержания:

- развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений;
- освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием ортопедических приспособлений);
- соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;
- коррекция двигательных навыков, координации движений, физических качеств;
- освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, плавание и другие.

2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса

В данный раздел Учебного плана введены учебные курсы:

1. «Играй со мной» - 1 - 4 классы - 1 час в неделю.

Учебный курс формирует навыки игровой деятельности, помогает знакомиться с окружающим миром в процессе активной игровой деятельности, обогащая чувственный и познавательный опыт. Благодаря изучению данного предмета происходит развитие коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми.

2. «Друзья природы» - 2 – 4 классы – 1 час в неделю.

Учебный курс способствует формированию первоначальных представлений о растительном и животном мире, их значении в жизни человека. Учит проводить простые наблюдения за природой, беречь, ухаживать и заботиться о природе, выполняя правила поведения в природе.