

Утверждаю

Директор ОШ № 100

_____ О.И. Брайт

МБОУ "Общеобразовательная школа №100"

Учебный план

АООП УО (вариант 1) обучающихся с НОДА 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов					
		5Б	6Б	7Б	8Б	8В	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	16
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	16
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	13
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	2
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	6
4. Человек и общество	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История отечества	-	-	2	2	2	6
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	8
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование	2	-	-	-	-	2
6. Технология	Профильный труд	6/6	6	7/7	7/7	7/7	27/27
7. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	8
Итого:		27	28	29	29	29	114
Всего часов с делением:		33		36	36	36	141
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе		2	2	1	1	1	5
ОБЖ		1	1	1	1	1	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной		29	30	30	30	30	119

Учащиеся обучаются по ИУП (индивидуальный учебный план), в колонку всего часы не включены.

Пояснительная записка
к Учебному плану АООП ООО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(1 вариант).

1. Общие положения

Учебный план на 2024-2025 учебный год составлен на основе следующих нормативных документов:

Федеральные документы

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г., № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014г., № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями внесенными Приказом Минобрнауки РФ от 08.06.15г, №576.; от 28.12.15г., №1529; от 26.01.16г., № 38).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26).

Региональные документы

- Приказ Министерства образования и науки Кузбасса от 05.07.2016г. №1662 «Методические рекомендации по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11(12) классов государственных и муниципальных образовательных организаций Кемеровской области-Кузбасса, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего. Среднего

общего образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2022-2023 учебный год».

Документы образовательного учреждения

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки с осуществлением медицинской реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата №100".
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с НОДА, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Содержание образовательной деятельности

Учебный план на 2024-2025 учебный год составлен на основе федерального учебного плана основного общего образования.

Образовательная деятельность направлена на обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности, детским церебральным параличом, с врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата), для восстановления, формирования и развития двигательных функций, коррекции недостатков психического и речевого развития детей, их социально-трудовой адаптации и интеграции в общество на основе специального организованного двигательного режима и предметно-практической деятельности.

Содержание образования на уровне основного общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения. Предметом деятельности является реализация адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.1. Уровни деятельности:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- коррекционно-развивающая работа.

2.2 Формы промежуточной аттестации:

Письменные формы промежуточной аттестации:

- тесты;
- контрольные работы;
- контрольные работы, диктанты, изложения;
- задания на основе текста;
- творческие работы: сочинения.

Устные формы промежуточной аттестации относят:

- доклады, сообщения;
- собеседование;
- защиту проекта;
- экзамен.

Различают формы, основанные: на встроенном педагогическом наблюдении; экспертной оценке; учете текущих образовательных результатов.

2.3 Учебный план

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования образовательной организации может включать как один, так и несколько учебных планов.

Данный учебный план адресован обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, осваивающим АООП УО (вариант 6.3.)

Учитывая особенности психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательные потребности; наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические), в соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13) школа определила 1 вариант срока освоения программы: V-IX классы. Всего 5 лет.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут.

Кадровое и учебно-методическое обеспечение школы позволяет выполнить данный Учебный план в полном объеме.

Учебный план основного общего образования состоит из двух частей:

- Обязательная часть
- Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

По запросам родителей (законных представителей) путем анкетирования часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей) МБОУ «ОШ №100».

Обучение в школе ведётся на русском языке.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным

ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и ИПРа. Время, отведенное на реализацию коррекционно - развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается педагогической поддержкой.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и профессионально-трудовое обучение, при этом ставится целью социально-трудовая и бытовая адаптация, реабилитация школьников.

Специфической особенностью обучения является включение в содержание каждого предмета пропедевтического периода, направленного на подготовку обучающихся, воспитанников к усвоению конкретного учебного материала.

Обязательная часть учебного плана состоит из 7 предметных областей:

Предметная область «**Язык и речевая практика**» включает в себя предметы:

- «**Русский язык**» - учебная нагрузка 5 -8 классы – 4 часа в неделю.

В школе психолого-педагогической поддержки обучение русскому языку носит элементарно-практический характер и направлено на решение следующих *задач*:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающихся;
- сформировать нравственные качества школьников.

Основной *целью*, которая определяет направление всего процесса обучения русскому языку, является развитие устной и письменной речи школьников в единстве с развитием их мышления.

- **«Чтение (Литературное чтение)»** - учебная нагрузка 5-8 классы – 4 часа в неделю.

Основными задачами курса являются:

- научить воспитанников читать доступный их пониманию текст «вслух» и про «себя», осмысленно воспринимать прочитанное.

В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного.

В адаптированной рабочей программе по данному курсу на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Предметная область **«Математика»** включает в себя предметы:

- **«Математика»** - учебная нагрузка 5,6 классы – 4 часа в неделю, 7,8 классы - 3 часа в неделю.

Задачи преподавания математики:

- дать обучающимся доступные количественные, пространственные, временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- повысить уровень общего развития обучающихся, корригировать недостатки познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами (география, история, естествознание, изо).

- **«Информатика»** - учебная нагрузка 7,8 классы – 1 час в неделю.

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных

качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Предметная область «**Естествознание**» представлена следующими предметами:

- «**Природоведение**» - учебная нагрузка 5, 6 классы - 2 часа в неделю.

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

- «**Биология**» - учебная нагрузка 7,8 классы - 2 часа в неделю.

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в 5 и 6 классах получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в 7 - 9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

- «**География**» - учебная нагрузка 6 - 8 классы - 2 часа в неделю.

Изучение географии имеет большое коррекционное значение. Географический материал в силу своего содержания обладает большими возможностями для развития наиболее слабых сторон познавательной деятельности детей: внимания, наблюдательности, умение сравнивать и анализировать наблюдаемые предметы, явления, понимать их причинно-следственную зависимость.

Программа по географии составлена с учетом особенностей умственного развития обучающихся. Методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется, что способствует более полноценному усвоению обучающимися элементарных географических знаний.

Сообщение элементарных знаний по физической географии сводится к ознакомлению обучающихся с природными условиями, ресурсами и трудом людей на территории нашей Родины. Занятия географией способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся, развитию абстрактного мышления, повышают уровень их общего развития. География изучает все явления в их причинной

связи, в их постоянном взаимодействии и развитии. Практические работы, проводимые в процессе изучения географии, направлены на то, чтобы вооружить обучающихся необходимыми практическими навыками и умениями, которые они могли бы использовать в своей дальнейшей деятельности.

В проведении экскурсий по ходу изучения тем, связанных с окружающей местностью, вносятся элементы краеведения. Это способствует эстетическому воспитанию обучающихся, бережному отношению к природе.

Курс географии имеет много смежных тем с такими предметами как: русским языком, математикой, историей, естествознанием, изо.

Полученные знания на уроках географии связаны с полученными знаниями на уроках развития речи, естествознания.

Предметная область «Человек и общество» включает предметы:

- «**Мир истории**» - учебная нагрузка 6 класс - 2 часа в неделю.

Цель: ознакомление обучающихся 6 класса с наиболее значимыми событиями из истории нашей Родины и с современной общественно-политической жизнью страны.

Изучение курса призвано воспитывать школьников в духе любви к Родине, русскому народу, в духе дружбы и уважения к трудящимся всех стран.

Прививает обучающимся уважение к труду, стремление сохранять, беречь материальные ценности страны.

Таким образом, в процессе изучения истории у учащихся закладываются основы правового и нравственного воспитания, патриотизма. У них формируется уважения к законам, нормам и правилам общежития. Изучение истории имеет также важное коррекционное значение и направлено на формирование доступных для детей исторических представлений и понятий, исправление недостатков познавательной деятельности и развитие речи.

- **История Отечества** – учебная нагрузка 7,8 классы - 2 часа в неделю.

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения предмета "История Отечества":

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся

- достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

- **«Основы социальной жизни»** – учебная нагрузка 5 -8 классы - 2 часа в неделю.

Курс направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышения уровня общего развития учащихся.

Изучение обеспечивает формирование у детей с нарушением интеллекта необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также знакомит с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Кроме того, данные занятия способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др.

Курс «Основы социальной жизни» тесно связан с уроками русского языка (закрепление навыков письма при выполнении письменных работ), математики (математический расчет по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных средств и т.п.), географией.

Предметная область «Искусство» включает в себя следующие предметы:

- **«Рисование»** - учебная нагрузка 2 часа в неделю, в 5 классе.

В процессе занятий осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей: сенсорное, умственное, эстетическое, трудовое, нравственное, физическое.

Уроки изобразительного искусства обеспечивают богатые возможности для исправления недостатков развития данной категории детей. Коррекционная направленность занятий – обязательное условие учебного процесса. Уметь воспринимать, понимать, чувствовать красоту окружающего, самому принимать посильное участие в создании прекрасного в общественной жизни, в труде, в быту, в отношениях людей – все эти качества необходимо воспитывать и систематически развивать.

Школьный курс по изобразительному искусству способствует коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного развития у них правильного понимания формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в

изображаемом существенные признаки, устанавливая сходства и различия. Предмет развивает у обучающихся мыслительные действия: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Воспитывает у них умение планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка; дает знания элементарных основ реалистического рисунка; формирует навыки рисования с натуры, декоративного рисования и умение применять их в процессе учебной, трудовой и общественно-полезной деятельности.

Знакомит школьников с отдельными произведениями живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства; воспитывает активное эмоционально-эстетическое отношение к ним; развивать у обучающихся художественный вкус, интерес и любовь к изобразительному искусству, трудолюбие, аккуратность, настойчивость и самостоятельность в работе.

- «Музыка» - учебная нагрузка 1 час в неделю в 5 классе.

Предмет оказывает глубокое эстетическое воздействие на человека. Посредством музыки можно передать целую гамму чувств и настроений. Музыка способна выразительно и ярко отразить явления действительности. Воздействуя на обучающихся музыкальными образами, она обогащает их умение глубоко и эмоционально воспринимать окружающее, расширяет их жизненный опыт. Целью уроков музыки является воспитание эстетических чувств обучающихся, формирование у них элементов музыкальной культуры.

Занятия музыкой имеют специфическую задачу коррекции недостатков познавательной деятельности детей и их эмоционально-волевой сферы. На уроках музыки и пения у обучающихся вырабатывается чувство ответственности за общее дело, понимание роли коллективного труда, дисциплинированность, товарищеское доверие, уверенность в своих силах. Это очень важно, так как дети с недостатками в развитии часто бывают замкнутыми, необщительными, у многих из них не развиты умения и навыки коллективной деятельности.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом

- **«Профильный труд»** – учебная нагрузка 5,6 классы - 6 часов в неделю, 7,8 классы – 7 часов в неделю.

Основные задачи изучения предмета:

- развитие и коррекцию мелкой моторики рук;
- социальную адаптацию, подготовку к будущей профессиональной деятельности.

На занятиях трудом решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объекты, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, уметь рассказать о проделанной работе); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Вся работа на уроке носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей школьников.

Для проведения уроков по трудовому обучению обучающиеся делятся на 2 группы. Комплектование учебных групп осуществляется по видам труда.

Предметная область «**Физическая культура**» представлена предметом:

- «**Адаптивная физическая культура**», учебная нагрузка 5 - 8 классы - 2 часа в неделю.

Третий час физической культуры реализуется через внеурочную деятельность – лечебная физическая культура, ритмика. Предмет является неотъемлемой частью всей системы воспитательно-образовательной работы общеобразовательной школы психолого-педагогической поддержки. Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи.

Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и профессионально-трудовым обучением, занимает одно из важнейших мест в подготовке школьников к самостоятельной жизни и производительному труду.

Конкретными задачами физического воспитания являются: укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки; формирование и совершенствование двигательных умений и навыков прикладного характера; коррекция и компенсация нарушений физического развития и психомоторики; формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений; формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре; воспитание достаточно устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями; воспитание нравственных, морально-волевых качеств, настойчивости, смелости, навыков культурного поведения;

2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса предусматривает:

- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА (внеурочная деятельность).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса

В данный раздел Учебного плана введены учебные курсы:

- 1. «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)** – учебная нагрузка составляет 1 час в неделю в 5 - 8 классах. Формирует у обучающихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Учащиеся приобретают основополагающие знания и умения распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, учатся определять способы защиты от них.

Обоснованием введения данного курса в воспитательно-образовательный процесс школы для детей с нарушением интеллекта и опорно-двигательного аппарата служит положение о том, что у данных детей не сформированы мотивы, побуждающие их к соблюдению норм и правил безопасного поведения дома, на улице, в школе и на природе; нет основы для самостоятельного принятия безопасного стиля жизни в обществе, в семье, в окружающем мире.