Колмогоров Герман Валентинович
Подписано цифровой подписью: Колмогоров Герман Валентинович
Дата: 2021.09.02 12:38:59 +07'00'

Публичный доклад
МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки с осуществлением медицинской реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата № 100» за 2020-2021 учебный год

Публичный доклад МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки с осуществлением медицинской реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата № 100» рассматривается как средство обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности образовательного учреждения, как форма широкого информирования общественности об образовательной деятельности учреждения, об основных результатах и проблемах его функционирования и развития в 2020-2021 учебном году.

Перемены, происходящие в современном обществе, сохраняют перед школой **задачу** *обеспечения высокого качества образования при сохранении её фундаментальности в соответствии с потребностями личности, общества и государства.*

Отсюда предполагается осуществить целый ряд изменений в системе образования: реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования обучающихся, пересмотр структуры и содержания основного общего образования, проведение оптимизации учебной, психологической и физической нагрузки обучающихся. В этих условиях возрастает роль и значение управления образовательным учреждением, организация методической работы с педагогическими кадрами.

В целях обеспечения эффективной подготовки введения ФГОС ООО в 2020-2021 учебном году и с целью создания условий для организационного, управленческого, кадрового, материально-технического, финансового, методического и информационного обеспечения образовательным учреждением был разработан план мероприятий. В нем определяются: направления мероприятий, нормативно-правовое обеспечение, продолжительность выполнения каждого действия, которые согласуются между собой по срокам.

Продолжили работу по приведению в соответствие с ФГОС нормативно-правовой базы (Локальные акты), а также плана мероприятий по введению новых образовательных стандартов в основной школе.

Методическая тема школы: «Мастерство педагога как условие формирования функциональной грамотности школьника с ОВЗ».

Цель*:* создание условий повышения качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, УП ФК и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи образовательного учреждения на 2020 – 2021 учебный год

1. Реализовывать нормативно-правовое, материально-техническое, программно-методическое обеспечение образовательной деятельности в условиях реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, основного общего образования.

2. Внедрять системно-деятельностный и дифференцированный подходы в обучении и воспитании как единый процесс организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру, в качестве основного средства достижения цели образования.

3. Обеспечивать вариативность и разнообразие содержания АООП НОО ОВЗ, АООП ООО и организационных форм получения образования обучающихся с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей.

4. Внедрять современные педагогические технологии, методики, электронные образовательные ресурсы (ЭОР), ассистивные технологии для совершенствования образовательных отношений в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО.

5. Расширять взаимодействие с учреждениями различных ведомств (дополнительного образования, здравоохранения, культуры и спорта, социальной защиты и др.) по обеспечению индивидуализированного психолого-медико-педагогического сопровождения каждого обучающегося (воспитанника) с ограниченными возможностями здоровья школы.

6. Содействовать укреплению здоровья педагогических работников образовательного учреждения, повышать их здоровьесберегающую профессиональную компетентность.

Задачи методической работы определены в годовом планировании. Очень важным является понимание и принятие каждым педагогом задач деятельности школы. Одной из таких задач было апробирование Адаптированной основной образовательной программы (АООП) основного общего образования (ООО) в соответствии с ФГОС.

В соответствии с поставленной целью и задачами планировалась методическая работа в 2020-21 г. работа методического совета;

- работа творческих групп учителей;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации, педагогического мастерства;
- консультативно-информационная деятельность;
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы (участие в конкурсах, конференциях, семинарах, мастер-классах и т.д.);
- взаимодействие специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения;

при условиях:

- составлен Учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы в начальных профессиональных учебных заведениях;
- мониторинг в основе внутришкольного контроля – как одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни в урочное и внеурочное время;
- работа по улучшению материально-технической базы учебных кабинетов.

Кадровое обеспечение

Анализ кадрового состава за 2020-2021 учебный год показал, что педагогический коллектив школы, осуществляющий воспитательно-образовательный процесс, коррекционно-развивающую работу составляет:

педагогических работников по должностям: **67 чел.,** (без заместителей директора). Из них учителей: **43 чел.** (из них педагоги внешние совместители - 18 чел.), воспитателей: **6 чел.,** кл.руководителей-**20.**

Образование:

Из них, имеют высшее образование: 39 чел.,
среднее образование: 8 чел.

Молодых специалистов - три, наставника-3.

Аттестация педагогических работников

7 педагогам (из них 1 совместитель) в текущем учебном году установлена высшая квалификационная категория, 2 педагогам установлена первая категория. Соответствие занимаемой должности подтвердили 4 педагога.

Аттестовались в 2020-2021 уч. году:

Педагоги:

Дудко Н.М. – социальный педагог, первая от 23.12.2020 г. №1961
Левченко Ю.А - уч. истории высшая от 23.12.2020 №1961
Баранова Н.А. – учитель технологии высшая от 23.12.2020 №1961
Букатина Н.И. – учитель, высшая от 23.12.2020 г. №1961
Шуклова Н. Р.- учитель *(совм.),* высшая от 23.12.2020 г. №1961
Гопп Ю.П. педагог-организатор, первая от 24.02.2021 №360
Брайт О.И. учитель-дефектолог, высшая от 24.03.2021 № 731

Воспитатели:

Исаева Н.С. - высшая от 23.12.2020 №1961
Галаган К.А. - высшая от 24.02.2021 №360

Соответствие занимаемой должности: (местная аттестация)

Галаган К.А. учитель
Крекова Е.Н – учитель
Голодова А. С. – учитель-дефектолог

Подали:

Крекова Е.Н. –пед.-психолог на высшую
Крекова Е.Н – учитель на первую
Голодова А. С. – уч.-деф. на первую
Усольцева М.Ю. – уч.- логопед на высшую.

Должны подать:

Ананьева О. А. – уч.-деф. на высшую – не подает в связи с приказом https://xn--42-6kcadhwnl3cfdx.xn--p1ai/media/uploads/documents/0001202012280016_(1).pdf

Всего имеют высшую квалификационную категорию 50 педагогических работников.
Первую категорию- 8 человек (Коробко Е.В, Усольцева М.Ю., Василенко П.А., Галаган К.А., Крёкова Е.Н, Трицкан Н.В. (совместитель), Галкина О.А., Жукова Я.А.,),
не имеют категории вновь прибывшие педагоги и молодые специалисты- 8 человек (Еленец Д.В., Голодова А.С., Еремеева Е.З., Пономарева Ю.К., Аверичев Е. Л., Милованова Н.С., Аксёнова Л.В., Бирюкова Е.В.).

- **повышение квалификации, педагогического мастерства (курсовая подготовка), переподготовки в 2020-2021 уч. году**

Повышение квалификации:
Повышение квалификации осуществлялось: КРИПКиПРО, ООО Инфоурок, ЦНОИ г.Санкт-Петербурга, АНО ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки «Дефектология Проф», ООО «ВНОЦ» СО, Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, «Московская академия профессиональных компетенций».

16 педагогов: Голавская Т.Г., Милованова Н.С., Морозова Т.Н., Аверичев Е.Л., Богатырева С.В., Семенова С.П., Шабалина Л.Г..

- 4 педагога прошли курсы в ГПОУ «Профессиональный колледж г.Новокузнецка» "Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»"(Алексеева Н.А., Баранова Н.А., Боталова Т.А., Субочев Е.В. (72 часа)).
- 5 педагогов КРИПК и ПРО. «Технологии наставничества в профессиональной деятельности руководящих и педагогических кадров (менторство, тьютерство, наставничество)» (Лазарева Н.И., Ананьева О.А., Васютина Л.В., Голодова А.С., Устюгова С.В.) 72 часа. 18.01.2021-05.02.2021 г.

5 специалистов: Усольцева М.Ю., Еремеева Е.З.. Хамзина Е.П., Семыкина Р.В., Галаган К.А.

3 воспитателя: Исаева Н.С., Павлова В.Л., Лихман И.Ю.

1 социальный педагог: Дудко Н.М.

1 педагог-организатор: Гопп Ю.П.

Профессиональная переподготовка:

1 педагог - Аверичев Е.Л. Межрегиональный институт развития образования. «Теория и методика преподавания биологии и географии в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО». (600 часов).

«Организация основных видов деятельности обучающихся с задержкой психического развития». (600 часов).

Итого: 13 педагогических работников повысили профессиональную квалификацию через курсовую подготовку (все педагоги прошли курсовую подготовку согласно графика).

- **служба психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся (ПМП)**

Деятельность службы психолого-медико-педагогического сопровождения (ПМПк) сегодня особенно актуальна, поскольку способствует успешной реализации комплексного подхода для оказания своевременной коррекционно-развивающей и медико-социальной помощи детям.

Служба ПМП сопровождения в школе представлена следующими специалистами:

1. педагогом-психологом;
2. врачом-неврологом, врачом-психиатром;
3. учителем-дефектологом;
4. учителем-логопедом;
5. педагогом по коррекции мелкой моторики (методика Монтессори);
6. учителями-предметниками;
7. воспитателями;
8. социальным педагогом

Комплексные условия для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ осуществлялись через:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье – **индивидуальные карты сопровождения обучающихся**;

- утверждение **индивидуальных учебных планов** для учащихся на дому, для учащихся, имеющих **академическую задолженность** по предмету;
- разработка и реализация **специальных индивидуальных программ развития** для учащихся с ТМНР;
- совершенствование технологий в охране здоровья учащихся и ведение Мониторинга здоровьесбережения;
- интеграция полученных в ходе психологического и педагогического изучения ребенка данных;
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, развивающих, образовательных, коррекционных, реабилитационных **программ сопровождения**);
- объединение усилий педагогов, психолога и социального педагога в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ;
- расширение перечня педагогических, психологических, социальных и правовых услуг детям и родителям;
- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-психолог и медицинские работники.

Использование данных форм по организации психолого-педагогической помощи обучающихся, способствует достижению положительного результата в образовательной деятельности.

Педагогами, узкими специалистами, медицинскими работниками была проведена углубленная диагностика и обследование каждого, записанного на ПМПк, ученика с целью:

- определения их особенностей развития и уровня обучаемости;
- отслеживания динамики развития, выявления причин возникновения трудностей в обучении, воспитании, адаптации;
- организация помощи и поддержки родителям, педагогам в вопросах обучения, воспитания, в профессиональном и жизненном определении выпускников.

В течении года было проведено 18 заседаний ПМПк. Из них плановых- 6, остальные внеплановые. Итого, прошло через школьный консилиум, 130 учащихся(80%).
По результатам диагностики, обследований, наблюдений были составлены заключения, характеристики, представления, мониторинги; были даны рекомендации педагогам, родителям, узким специалистам по осуществлению дальнейшего ПМП-сопровождения учеников.

Учебный год завершил 171 учащийся.
Из них учащихся, имеющих инвалидность: 161
Статус ОВЗ: 10.
65 учащихся по ИУП, из них 12 воспитанников обучаются по СИПР. На семейной форме образования-2. Дистанционное обучение получают: нач.классы-4, осн.классы-8 , всего 12 учащихся.
Учащихся с интелл.нарушениями-87
Дети, оставшиеся без попечения родителей- 3.
Выпускников, получивших аттестаты-3
Получивших свидетельства об образовании-7

Педагогами были разработаны индивидуальные учебные планы, программы сопровождения учащихся с целью коррекции развития и преодоления возникших проблем и трудностей.

Особое внимание уделялось детско-родительским отношениям в приёмных, опекунских, неблагополучных семьях. Осуществлялся контроль, были даны консультации, рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения, эффективного взаимодействия, общения с детьми.

В течение учебного года по рекомендациям педагогов, узких специалистов, специалистов ЦПМПК, медиков осуществлялась коррекционно-развивающая работа с учениками, а также проводились консультации, профилактические и просветительские мероприятия (с детьми, родителями, педагогами).

В середине, конце учебного года (а также по плану и решению ПМПк) отслеживается динамика в обучении, развитии, эффективность выбранных методов, средств, программ сопровождения учащихся.

В результате совместной целенаправленной систематической деятельности всех специалистов ПМП-сопровождения было организовано комплексное сопровождение учащихся, оказана консультативная, практическая помощь выпускникам в профессиональном, жизненном определении.

Результаты мониторинга динамики познавательного, психоречевого развития у обучающихся на конец учебного года:

Деятельность специалистов	Результат
Учителя-логопеды	- из 88 учащихся (51% учащихся школы) (3 ребёнка не посещали занятия во II полугодии). 52 ребенка (59%) в конце учебного года имеют положительную динамику. Выпущено с занятий 12 человек (14%). У 6 учащихся /7% наблюдается недостаточная динамика в развитии. Отсутствие динамики не прослеживается
Педагог-психолог	- в конце учебного года положительная динамика в развитии наблюдается у **51%** учеников. - волнообразная (с ниже среднего до среднего по некоторым параметрам) у **40%** - недостаточная (с низкого до ниже среднего уровня) **9%** учеников. Отсутствие динамики не прослеживается
Учителя-дефектологи	- посещали 108 учащихся, что составляет 63% от общего числа . выпущено с занятий 7 человек 6%, У 92 (85%) детей наблюдается положительная динамика (из них у 6 (5,5%) обучающихся наблюдается волнообразная динамика, у 10 (9%)- недостаточная динамика). Отсутствие динамики не прослеживается
Педагог-Монтессори	- из **28** учащихся (3 ребёнка не посещали занятия во II полугодии) в конце учебного года имеют положительную динамику в развитии (в том числе, выпущены с занятий) **27**/96% обучающихся; - у **1**/4% ученика наблюдается недостаточная динамика в развитии.

Итого: положительная динамика у 59 учащихся, отсутствие динамики не прослеживается.

На протяжении учебного года всеми специалистами ПМПк велась вся необходимая документация; на каждом заседании составлялись протоколы, которые заверялись всеми членами консилиума.

По итогам работы ПМПк за 2020-21 учебный год его деятельность единогласно была признана «удовлетворительной» всеми специалистами консилиума.

Вывод: Профессиональное и творческое сотрудничество со специалистами психолого-педагогического сопровождения является неотъемлемой частью методической работы, что позволяет учителям гибко выстраивать коррекционно-развивающую работу, обеспечивать индивидуальный и дифференцированный подход, своевременно выявлять трудности и проблемы и оказывать необходимую поддержку ребёнку и его семье.

Профессиональное мастерство педагогических кадров

1-й блок: анализ основных форм деятельности

Реализацию методической темы года «Мастерство педагога как условие формирования функциональной грамотности школьника с ОВЗ» курировал Методический совет. В его состав вошли зам. директора по УВР, ВР, методист, руководители методических объединений: Брайт О.И., Мильчакова Т.И., Голавская Т.И., Ананьева О.А., Алексеева Н.А., Устюгова С.В., Семенова С.П.

Работа строилась в индивидуальной и групповой формах.

- ***Индивидуально-методическая и инновационная деятельность***
  - Участие в конкурсах и научно-практических конференциях;
  - Печатные работы в СМИ;
  - Участие в вебинарах и мастер-классах;
- ***Групповая***
  - Методические совещания;
  - Педагогическая мастерская;
  - Педсовет;
  - Семинар;
  - Методические объединения (МО)

Созданы 5 творческих групп педагогов, 100% охватывающие педагогический коллектив: педагоги начальных классов, педагоги общеобразовательных классов основной школы, педагоги, работающие с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, педагоги, реализующие коррекционно-развивающую деятельность, воспитатели:

№ п/п	Направления работы творческой группы:	Ответственные , состав
1.	Обобщение педагогического опыта и разработка методического пособия «Инновационный подход к формированию читательской компетенции у младших школьников с ОВЗ приёмами креативного мышления, как одного из компонентов функциональной грамотности», представление пособия на региональный конкурс «Инновации в образовании».	Брайт О.И., Ананьева О.А., Устюгова С.В., учителя начальных классов (Высоцкая Е.П., Шабалина Л.Г., Рудковская М.Ю.)
2.	Индивидуальная и групповая проектная деятельность	Ананьева О.А. , Брайт О.И.
3.	Конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс»	Брайт О.И., Алексеева Н.А., Субочев Е.В.
4.	Организация Дня самоуправления (приурочен ко Дню учителя) «Формирование функциональной грамотности через школьное	Брайт О.И., Мильчакова Т.И., Гопп Ю.П.

	самоуправление».	
5.	Конкурсное движение	Брайт О.И., руководители МО.
6.	Внедрение в практику института наставничества, прохождение курсов повышения квалификации, разработка нормативной документации.	Брайт О.И., Ананьева О.А., Устюгова С.В., Лазарева Н.И., Васютина Л.В., Голодова А.С.
7.	Семинар «Дистанционное взаимодействие с учащимися».	Брайт О.И., Голавская Т.Г., Ананьева О.А., Бадяева Л.А.
8.	Мастер-класс по здоровьесбережению.	Брайт О.И., Ананьева О.А., Крёкова Е.Н. ,Левченко Ю.А., Голодова А.С., Усольцева М.Ю.
9.	Тематический педсовет.	Брайт О.И., Ананьева О.А.. Богатырева С.В., Галкина О.А., Семенова С.П., Рудковская М.Ю.
10.	Воркшоп специалистов по коррекционной работе.	Брайт О.И., состав МО специалистов по коррекционной работе.
11.	Создание подсайта школы «Шаг в будущее».	УВР Брайт О.И., Ананьева О.А., Еленец Д.В. при поддержке программиста Никитченко Э.С. ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж»
12	Создание подсайта школы «ПРО100 о сложном, главном и нужном »	Брайт О.И., Ананьева О.А., Еленец Д.В., Васютина Л.В., Усольцева М.Ю., Еремеева Е.З., Жукова Я.А., Крекова Е.Н., Семыкина Р.В., Хамзина Е.П., Курасова Т.Г.
13.	Внедрение в практику информационно-коммуникативной платформы «Сферум»	Заболотная С.А., Брайт О.И., Ананьева О.А., руководители МО, классные руководители.
14.	Развитие наставнического сопровождения молодых и вновь пришедших специалистов.	Ананьева О.А., Лазарева Н.И., Васютина Л.В., Устюгова С.В.

Каждая творческая группа углубленно прорабатывала свою тему, а затем делилась своим опытом, анализом проделанной работы. Такая формы работы позволяла каждому педагогу изучить вопрос актуальный для своей сферы деятельности (сохранный интеллект или норма, начальная школа или основная, коррекционно- развивающая деятельность) и через различные формы представление опыта (конференция, мастер-класс, публикации и т.д.) просветить коллег по другим направлениям реализации системно-деятельностного подхода.

Основные направления методической деятельности

 Педагоги основной школы: **Проектно- исследовательская деятельность** как реализация системно-деятельностного подхода в урочное и внеурочное время- педагоги основной школы. По итогам 2019-2020г было реализовано 8 проектов, участниками которых стали ученики 5-6 классов под руководством 13 педагогов. Запланированная в марте 2020г **конференция «Шаг в будущее»**, где должна была произойти презентация

продуктов проектной деятельности, из-за пандемии, была перенесена на осень 2020 года. В связи с продлением запрета проводить массовые мероприятия в ОУ, методическим советом было принято решение о создании подсайта для размещения материалов конференции и проведении заочного дистанционного голосования. Данное решение было осуществлено в декабре 2020г. Администратор подсайта – учитель-логопед Еленец Д.В.

Во втором полугодии учителя продолжили проектную деятельность. В связи с ограниченными сроками были разработаны и реализованы интегрированные (преимущественно групповые) проекты. Участниками проектной деятельности по итогам 2021 года стали 7 проектов: 4 проекта учащихся 6-9 классов, 2 проекта основной школы с детьми с нарушением интеллекта, 1 воспитательский проект.

Педагоги, работающие с детьми с нарушением интеллекта основной школы, впервые попробовали разработать и реализовать проектную деятельность именно для учащихся. Всего было реализовано 2 проекта: 1 интегрированный групповой (8б, 9б), 1 индивидуальный (9б). Главной сложностью остается то, что не инициируется деятельность ученика, а по-прежнему учитель берет на себя всю работу. Тема проекта должна быть важна самому ребенку.

По итогам конференции методическим советом было решено внести изменения в положение о проектной деятельности в МБОУ «Общеобразовательная школа №100:

- ограничить количество проектов, в которых может участвовать ребенок до 2-х;
- разрешить ребенку представлять на конференции только 1 проект;
- ограничить количество классов, реализующих групповой проект до 2-х;
- отдельно оценивать воспитательские и учебные проекты, а также проекты, реализующие с детьми с нарушением интеллекта;
- в связи с этим разработать критерии оценивания для воспитательских проектов и для проектов, реализующихся по варианту 6.3.
- запретить использовать продукты и материалы мероприятий и акций (разного уровня) как продукт проекта (для объективности оценивания);
- строго ограничить регламент защиты проекта – не более 10 мин и ввести штрафные баллы за несоблюдение регламента при защите;
- все материалы и продукты проектов по итогам завершения научной конференции размещаются на подсайте конференции «Шаг в будущее».

- Специалисты коррекционно- развивающего блока:

Впервые в рамках деятельности МО специалистами был организован воркшоп на тему «Настольные дидактические пособия – изживший себя прием в коррекционной педагогике?». Инновационная форма мероприятия позволила активизировать творческую активность специалистов, обменяться опытом, обновить дидактический коррекционный материал. По завершению все специалисты высоко оценили новую форму работы и решили сделать ее традиционной.

Запланированный семинар «Роль диагностической деятельности в образовательно-воспитательной деятельности с детьми, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития» перенесен на следующий учебный год в связи с ограничительными мерами по коронавирусной инфекции.

- Учителя начальной школы. Завершили работу по адаптации приемов креативного мышления под особенности детей с НОДА. Было адаптировано 10 приемов: в каждом приеме обозначены трудности реализации с детьми ОВЗ, разработан пропедевтический этап работы, даны рекомендации к адаптации этих приемов с детьми ОВЗ на практике. 5 педагогов: Устюгова С.В., Ананьева О.А., Шабалина Л.Г., Рудковская М.Ю., Высоцкая Е.П. приняли участие в конкурсе «Инновации в образовании» в рамках конгрессно-выставочного мероприятия «Кузбасский образовательный форум – 2021», представив методическое пособие «Инновационный подход к формированию читательской

компетенции у младших школьников с ОВЗ приёмами креативного мыщления, как одного из компонентов функциональной грамотности» и получили **Диплом 2 степени.**

Методическая разработка была размещена на подсайте школы.

Заседания **Методических объединений (МО)**: начальных классов, учителей-предметников, педагогов дистанционного обучения, педагогов корр-развивающей области, воспитателей и классных руководителей проходили по плану, 4 раза в год. На заседаниях поднимались актуальные вопросы образования, прорабатывались локальные нормативные акты и прочее. Подробнее темы МО представлены в отчетах руководителей МО.

Школа стала базой для практической работы студентов КемГУ, ГОУНПО "Профессиональное училище № 48", Кузбасского педагогического колледжа, КРИПКи ПРО. Задействованы были следующие педагоги: Шабалина Л.Г., Хамзина Е.П., Баранова Н.А., Васютина Л.В.

В 2020-21 учебном году педагоги и специалисты по коррекционной работе продолжили **опыт нетрадиционных форм урока:** уроков- комплексов, бинарного урока. Педагоги делятся с коллегами своими творческими, профессиональными находками, сами себя анализируют, порой и критикуют. В любом случае направленность этой работы ведет к повышению уровня качества работы с учащимися, заставляет нестандартно мыслить и развиваться.

ФИО	Дата	Тема	Класс, учитель
Васютина Л.В	Декабрь 2020	Интегрированный урок-комплекс по развитию речи и обучению грамоте в 1А/1 классе по теме «Согласные звуки [л], [л’]. Буквы Л, л. Одежда».	1А/1 , Семенова С.П.
	Декабрь 2020	Русский язык «Предлоги» (учитель Богатырёва С.В.)	3б, Богатырева С.В.
	Май 2021	урок-комплекс по обучению грамоте «Дифференциация звуков В-Ф, ВЬ-ФЬ в словах».	1А/1 , Семенова С.П.
	Май 2021	урок-комплекс по русскому языку по теме «Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета»	3б, Богатырева С.В.
Хамзина Е.П.	15.01.2021г.	Урок-комплекс по математике «Объёмные фигуры»	1 «А/1» Семенова С.П.
Усольцева М.Ю.	Декабрь 2020	Урок-комплекс по истории «Петр I – первый российский император» и опубликовали конспект урока (урок – комплекс)	8б, Милованова Н.С.
	Январь 2021	Урок-комплекс «Безударные гласные в корне слова».	2а, Высоцкая Е.П.
Аверичев Е.Л., Морозова Т.Н.	февраль 2021	Бинарный урок АФК-ОБЖ. «Совершенствование изученных элементов техники пионербола»	8б класс

Кроме того, в практику некоторых педагогов школы вошло **проведение гибридных уроков** (включение надомников и детей, находящихся на реабилитации или лечении онлайн в ход урока или проекта) – **Голавская Т.Г., Ананьева О.А., Шабалина Л.Г.**

В августе 2020г в дистанционном формате прошло совещание с педагогами надомного обучения. На нем были рассмотрены вопросы:

1. Приведение документации к единым требованиям; согласование учебных планов с законными представителями обучающихся;
2. Психолого-педагогические и физиологические особенности детей со множественными нарушениями развития.
3. Требования к составлению и корректировке СИПР.
4. Промежуточное оценивание знаний и умений детей с ТМНР.

По итогам совещания были внесены изменения в положение о СИПР (более подробно описан образец пояснительной записки, разработана памятка по написанию педагогической характеристики для детей с ТМНР).

В рамках празднования Дня учителя в школе прошел **День самоуправления «Формирование функциональной грамотности через школьное самоуправление».** Обучающиеся и учителя поменялись местами. Предварительно педагогами велась подготовка «Молодых специалистов», давались основы проведения уроков. Обучающиеся на практике отрабатывали навыки общей и компьютерной грамотности, показывали свои умения в способах обработки информации и выборе материала для урока, взаимодействовали со всеми участниками образовательного процесса.

В ноябре прошел **внутришкольный семинар «Дистанционное взаимодействие с учащимися»,** на котором освещались следующие вопросы:

1. Виды и формы дистанционного взаимодействия с учащимися в урочное и внеурочное время (Брайт О.И.).
2. Обзор ЭОР (Голавская Т.Г.).
3. Анализ возникающих трудностей (круглый стол, обсуждение).
4. Мастер-класс «Возможности использования платформы zoom в учебном процессе с детьми с нарушением интеллекта» (Ананьева О.А., Бадяева Л.А.)

На семинаре еще раз проговаривались варианты проведения занятий дистанционно (каждый классный руководитель обязан был определить возможности включения учащегося в ДО, в зависимости от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся; сложности структуры их дефекта; особенностей эмоционально-волевой сферы; характера течения заболевания; рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогического консилиума; технических возможностей семьи).

Возможности обучения должны быть ориентированы на состояние здоровья учащихся: адаптация Учебного плана, расписание, режим, учет индивидуальных особенностей детей.

На методическом семинаре вспомнили требования СанПин., структуру дистанционного урока, узнали разнообразные формы работы и виды упражнений с помощью функции «классная доска» в zoom.

Запланированные региональные семинары «Формирование функциональной грамотности у учащихся с ОВЗ в процессе дистанционного обучения» и «Роль диагностической деятельности в образовательно-воспитательной деятельности с детьми, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития» были отменены в связи с ограничительными мероприятиями по коронавирусу.

Во втором полугодии в рамках запланированной педагогической мастерской **«Современный урок в классах для детей с интеллектуальными нарушениями. Академический компонент. Жизненные компетенции»** началась работа по включению групповых и подгруповых форм работы в классах с детьми с нарушением интеллекта с

целью формирования коммуникативных жизненных компетенций в урочной деятельности. Эта работа продолжится в следующем учебном году.

В марте прошел мастер-класс **«Оборудование и электронные образовательные ресурсы в формировании функциональной грамотности школьника»**. (Сенсорная комната, оборудование поступившее в рамках Мониторинга здоровьесбережения, ассистивные технологии). Молодые и вновь пришедшие педагоги были познакомлены с программой Всероссийского мониторинга здоровьесбережения и оборудованием, поступившим в рамках этой программы. Также произошло перераспределение оборудования в связи с уходом учителя-дефектолога в декретный отпуск.

По итогам мастер-класса было принято решение запланировать создание видео мастер-классов с использованием оборудования по здоровьюсбережению и ассистивными технологиями.

В марте прошел тематический педсовет **«Мастерство педагога как условие формирования функциональной грамотности школьника с ОВЗ».** В рамках подготовки к педсовету был проведен анализ трудностей – дефициты учащихся, сформировалась необходимость разработки пропедевтического этапа групповой и подгрупповой работы, новых креативных приемов групповой работы на уроке. В связи с этим содержанием педсовета стала тема «Приемы работы для формирования готовности учащихся к групповой работе». Педсовет проходил в форме группового взаимодействия творческих мастерских: Мастерская педагогов, работающих в 1-4а классах, Мастерская педагогов, работающих в 1-4б классах, Мастерская педагогов, работающих в 5-10а классах, Мастерская педагогов, работающих в 5-9б классах. Педагоги на практике выделяли трудности групповой работы в соответствии с возрастом и вариантом обучения (6.2, 6.3), вспомнили варианты комплектования групп, выделили стратегии группового взаимодействия, распределяли роли внутри группы, а также на практике адаптировали под «свою» категорию детей креативные приемы группового взаимодействия.

По итогам тематического педсовета было решено продолжить работу по формированию функциональной грамотности через групповые формы работы в следующем учебном году.

В результате выше изложенных достижений педагогов в реализации поставленных задач, можно отметить, что педагогический коллектив проявлял активность в методической работе, совершенствовал профессиональное мастерство, развивал свой творческий потенциал, который был направлен на повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС НОО ОВЗ.

- *Педагогический коллектив школы(100%) принял активное участие в методической деятельности, в повышении квалификации педагогического мастерства, что отражает повышение уровня профессиональной компетентности педагогов за 2020-2021 учебный год.*
- *Информационно-методические совещания позволили расширить знания педагогов по вопросу: формирования функциональной грамотности школьника с ОВЗ.*
- *Индивидуально-методическая и инновационная деятельность педагогов отражена по следующим направлениям:*

-Представили материал для публикации в разные СМИ - ***11 педагогов(18 публикаций).***

1.Ананьева О.А., Лазарева Н.И. Сборник материалов по итогам XII Межрегиональной научно-практической конференции «Инновации в образовании: опыт реализации» Учитель-наставник в дистанционном образовательном пространстве»

2.Васютина Л.В. Альманах логопеда «Взаимосвязь в работе учителя- логопеда и учителей первых классов в муниципальном бюджетном общеобразовательном

учреждении «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки с осуществлением медицинской реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата №100 г.Кемерово» (из опыта работы)»
3.Усольцева М.Ю. Альманах логопеда «Занятие по внеурочной деятельности в рамках реализации программы «Чтение с увлечением» по произведению Л.Давыдычева «Многотрудная, полная невзгод и опасностей жизнь Ивана Семёнова, второклассника и второгодника», посвящённому 300-летию Кузбасса».
4.Брайт О.И. Из опыта организации дистанционного обучения учащихся с ОВЗ в период противодействия распространения коронавирусной инфекции.
5.Хамзина Е.П. НМЦ Подготовка дидактической игры «Спортивные человечки» к публикации в сборнике «Копилка учителя-дефектолога»
6.Высоцкая Е.П. Журнал «Гуманитарные научные исследования» статья «Формирование коммуникативных навыков у младших школьников с ОВЗ средствами игровой деятельности» июнь 2021г.(2 публикации)
7.Богатырева С.В. Образовательный портал «Знанио» авторские разработки «Экология Кемеровской области»(2 публикации)
8.Милованова Н.С. Всероссийская (заочная) научно-практическая конференция Обучение и воспитание детей с овз: современная практика и взгляд на будущее. Сборник материалов Всероссийской (заочной) научно-практической конференции «Роль дидактических игр на уроках истории для детей с интеллектуальной недостаточностью» (3 публикации)
9.Мильчакова Т.И. Статья «Эффективные пути дистанционного взаимодействия семьи и школы»(3 публикации)
10.Жирных М.А. "Роль внеурочной деятельности в формировании нравственных качеств младших школьников с ОВЗ»"(2 статьи)
11.Галаган К.А. «Формирование творческих способностей школьников подросткового возраста с ОВЗ в совместной деятельности образовательной организации и семьи»
-*Наиболее значимые мастер-классы:*
*Ананьева О.А. Конференция «Равные возможности – новые перспективы в образовании детей с ОВЗ» мастер-класс «Особенности формирования навыка письма у детей с ДЦП» 20-21.04. 2021г Межрегиональная научно-практическая конференция.
*Голавская Т.Г., VII Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья». Тема выступления: «Баллада А. С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге» и ее летописный источник (7 класс)», январь 2021 года.

-30 педагогов приняли участие в 21 конкурсе различных уровней.
Надо отметить, что участие в конкурсах немного ниже в этом году, по объективным причинам. Традиционно больший процент участия- это заочные интернет площадки. Но для нас особенно ценно очное, предметное участие коллег в конкурсах(в таблице выделено цветом). Когда работа высокого уровня, рассмотрена группой экспертов, и независимой группой экспертов признана победителем.

Ф.И.О	Дата	Уровень	Название	Победитель, лауреат (1,2,3 место), участник
Боталова Т.А. Голавская Т.Г.	05.02.2021	Муниципальный этап конкурса/заочный	XVI ежегодный Всероссийский конкурс в области педагогики , воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет **“За нравственный подвиг учителя”** Номинация	победитель

			“Лучший образовательный издательс кий проект года “	
Голавская Т.Г.	Декабрь 2020г.	Всероссийски й/заочный	Всероссийский информационно-образовательный портал «Магистр», конкурс «Лучшая презентация к уроку» номинация «Презентация урока». «Морфологический разбор наречия. 7 класс»	1место
	Январь 2020	Городской/зао чный	**«IT-педагог Кузбасса XXI века»**	участник
Коробко Е.В. Паламарчук Е.М. Мильчакова Т.И.	Апрель 2021	Региональн ый/заочный	**Кузбасский образовательный форум,** «КУЗБАСС-300», номинация: педагогический опыт «Математика вокруг нас»-сборник задач для 5-6 классов	Победитель (Диплом II степени)
Коробко Е.В.	март 2020	Всероссийски й/заочный	конкурс Магистр "Фестиваль уроков 2019-2020 учебного года"	Диплом 1 степени
Лазарева Н.И.	02.12.2020 г.	Всероссийски й/заочный	«Профессиональное мастерство». «Учитель наставник в дистанционном пространстве урока»	победитель
Милованова Н.С.	Май 2021	Городской/оч ны	МБОУ ДПО «Научно-методический центр» Городской конкурс **«Мой лучший урок».** «Освоение космоса»	победитель
	Март 2021	Всероссийс кий/заочный	"Академия педагогических проектов Российской Федерации" АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ» город Москва Всероссийский профессиональный педагогический конкурс, в номинации «Конспект урока». Конспект бинарного урока по истории и метематике в 9 классе по теме: «Кузбасс в годы Великой Отечественной войны»	1 место
Милованова Н.С. Семыкина Р.В.	Январь 2021	Всероссийс кий/заочный	"Академия педагогических проектов Российской Федерации" АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР	1 место

			ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ» город Москва Всероссийский профессиональный педагогический конкурс, в номинации «Конспект урока» Конспект бинарного урока по истории и географии в 8 классе по теме: «Освоение Сибири и Дальнего Востока»	
Субочев Е.В.	Сентябрь 2020	Всероссийский	«Новые идеи»	Диплом 1 степени
	Декабрь 2020	Городской	«Твой звёздный час», «Надежда»	Участник
Устюгова С.В., Ананьева О.А., Шабалина Л.Г., Рудковская М.Ю., Высоцкая Е.П.	23-26.03.2021г	Региональный/заочный	**Кузбасский образовательный форум,** Конкурс «Инновации в образовании» «Инновационный подход к формированию читательской компетенции у младших школьников с ОВЗ приемами креативного мышления как одного из компонентов функциональной грамотности (методическое пособие для инклюзивных школ и школ психолого-педагогической поддержки с видео приложением)»	Победитель, диплом 2 степени
Еленец Д.В.	12.02.2021-30.04.2021 г.	Городской/ очный	**Конкурс профессионального мастерства «Молодой педагог 2021»** Формирование звукового анвализа и синтеза посредством дидактических игр	Лауреат, выход в финал конкурса
Васютина Л.В.	Июнь 2021 г	Всероссийский/заочный	Всероссийский информационно-образовательный портал «Магистр» «Из моей педагогической копилки» Интегрированный урок-комплекс по развитию речи и обучению грамоте в 1А/1 классе по теме «Согласные звуки [л], [л’]. Буквы Л, л. Одежда».	Победитель
Усольцева М.Ю.	Апрель 2021 г	Всероссийский/заочный	Всероссийском конкурс презентаций «Дидактические пособия и игры своими руками» Презентация с пошаговым мастер-классом (с фото) по созданию дидактической игры «Прищепочки»	2 место
Крекова Е.Н.	17.12.2020	Всероссийский/заочный "ОБразование РУ"	Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование» Номинация «Взаимодействие педагогов и родителей в условиях реализации ФГО С всех уровней образования РФ», Программа	2 место

			психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения подростков «Мои 10 ступенек»	
Устюгова С.В.		Всероссийский/заочный	конкурсе «Фестиваль уроков 2020-2021уч.года, номинация: «Урок математики в 1 классе с использованием игровых и здоровье сберегающих технологий по теме: « Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 10».	Диплом 2 степени
Богатырева С.В.		Всероссийский/заочный	VII Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая презентация к уроку» по теме «Предлоги» на сайте «Инфоурок»	3 место
Жирных М.А.	Октябрь 2020 г.	Всероссийский/заочный	Международный образовательный портал «Солнечный свет» Международный конкурс «Внеурочная деятельность» Работа: Разработка занятия «Путешествие в природу»;	1 место
Аксёнова Л. В.	Октябрь 2020 г. Октябрь 2020 г. Декабрь 2020 г. Декабрь 2020 г. Апрель 2021 г.		Международный конкурс «Гордость России». «Осенний коктейль» Всероссийский конкурс «Надежды России». «Совушкин подарок» Международный конкурс «Гордость России». Бычок «Гаврюша» Международный конкурс «Ты - Гений». «Снежная королева» Международный конкурс «Ты - Гений». Презентация «День Космонавтики» Областной конкурс «Красота природы». «О них заботиться человек» в номинации: «Природа Кузбасса» «О них заботится человек» «Микромир» в категории: «Педагоги и воспитатели» Областной конкурс «Красота природы». «Микромир»	Победитель Победитель Победитель Победитель Диплом I степени Диплом I степени Диплом III степени
Жукова Я.А.	Сентябрь 2020	Всероссийский/заочный	Международный профессиональный конкурс «Надежды России» Номинация: Внеклассное мероприятие Название работы: Личная гигиена	Диплом 1 степени

Гопп Ю.П. Дудко Н.М.	Сентябрь 2020г.	Всероссийский/заочный	Информационно-методический портал «Радуга детства» V Всероссийский конкурс методических разработок «Новые идеи» Конкурсная работа: Социальный проект совместно с ОАО «СКЭК» и ТВ-МОСТ «За два слова до Победы», посвященный 75- летию Победы.	Диплом 1 степени

- наиболее значимые достижения при совместной деятельности педагогов с учащимися:

- VI Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»
- 3 компетенции, 5 участников:
  «Дизайн персонажа/анимация»-3 место,
  «Резьба по дереву»-1 место,
  «Обработка текста»-1 и 2 место
  «Фотограф-репортер»-2 место
- Губернаторские отличники- 3
- Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку имени Кирилла и Мефодия- 4 победителя
- Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Кузбасс-300»-21
- Олимпиада «Умники России»-1
- Специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ. Русский язык-10
- Участие в Образовательной акции «Урок цифры», Всероссийская олимпиада по информатики «Шаг в IT», по 1 участнику во Всероссийская онлайн-олимпиаде Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов.
- Городская спартакиада,
- Соревнования по настольному теннису,
- Турнир по шашкам,
- На региональном уровне: первенство по боулингу среди людей ОВЗ.

Состояние воспитательно-образовательного процесса

Совершенствуя методическую работу, направленную на повышение качества воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью готовности усвоения учебного материала.

В течение учебного года с целью контроля за уровнем и качеством подготовки обучающихся по итогам каждой четверти анализировались следующие результаты:

1. уровень успеваемости по предметам Учебного плана;
2. развитие устной и письменной речи обучающихся;
3. уровень сформированности интеллектуальных умений, познавательных интересов.

Комплектование по видам реализуемых АООП 2020-2021 уч.год

классы	**АООП 6.2, ФГОС ООО, ФК БУП 2004г./детей в классе**	из них на дому	из них ДО	**АООП 6.3, ФК БУП 2002г./детей в классе**		из них на дому	из них ДО	**АООП 6.4 обучение на дому**		всего в парал-лели	из них на дому всего
1/1	11/8*	2 (1 ак.отп)		1г.об.	6/2	2		1г.об.	2	17	4+1 ак.отп
1/2	9/8	1	1	2г.об.	11/5+1 сем.об.	2		2г.об.	4	20	+1 сем.об
2	8/8	-		3г.об.	10/3	6		3г.об.	1	18	
3	7/5	1+1 ИОМ	1	4г.об.	11/6	3		4г.об.	2	18	
4	11/6	5	2	5г.об.	14/8	3	1	5г.об.	3	25	
всего нач. уровня	**46/35**	10 +1АкО	4		**52/24**	16	1		**12**	**98**	38 ДО-5
5	7/7	-	-	-		-		-		7	
6	10/6	4	4		6/3	3		-		16	
7	7/4	3	3		11/3	8		-		18	
8	5/4	1	1		9/4	5		-		14	
9	8/7	1	1		7/5	2		-		15	
10(9/1)	3/2	1	-		-	-		-		3	
всего осн.уровня	**40/30**	10	9		**33/15**	18				**73**	28 ДО-9
итого	**86/65**	20	13		**85/40**	34	1	12		171	66 ДО-14

10/8*- количество по списочному составу/количество учащихся в классе

На начало года сформировано 20 классов.
Всего: 171 ученик, на надомном обучении по индивидуальным учебным планам- 66, из них обучаются с применением дистанционных технологий-14.
Воспитанников, обучающихся по специальной индивидуальной программе развития-12.
В академическом отпуске-1(Дягелев1а/1).
Семейное образование проходят 2 учащихся (Лазарев1б/2, Любимова 1б/1).
ИУП вне надомного обучения- 1 (Сидоров А., 3а кл.).

- **движение учащихся по школе**

По решению итогового педагогического совета «О переводе обучающихся в следующий класс» (Протокол № 5, от 31.05.2021г.) в 2020-2021 учебном году:
Учебный год завершил 171 человек. Учащиеся, имеющие инвалидность- 161.

Статус ОВЗ: 10 школьников.
Учащихся с интелл.нарушениями-85
Выбыло в течении года 3 ученика
4б кл., Лакуцевич П. в специальное (коррекционное) учреждение,
1б/2 кл., Лазарев Р.перешел на семейное образование
2б кл., Чернов М. в специальное (коррекционное) учреждение.
Прибыли в течении года 2 ученика: Косарев Н., Разина Д. во 2 а класс.
Сменили вариант программы:
1а/1 кл.Андриянов А. с варианта 6.2 на 6.3,
2б кл. Туголуков А. на 2-ой вариант АООП,
2б Скрябин И. с 6.3 на 6.4,
3а кл. Наваренко В. с 6.2 на 6.3,
4а кл.- Соболева Т. с 6.2 на 6.3.
Имеющих академическую задолженность направленные на ПМПК:
учащихся (2а класс- Разина Д.,4а кл.- Гутарев Л., 5а кл- Ядыкин Д., 8а кл- Апанский С.).
Дети, оставшиеся без попечения родителей- 3.
Учащиеся, освоившие уровень начальной школы, получили заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, подтвердившей готовность продолжить обучение в основной школе- это 8 учащихся. 1 учащийся, по заявлению законного представителя, остается на дублирование программы 4а класса, 1 учащиеся сменила вариант АООП. Еще одна учащиеся ПМПК посетит в каникулярный период.

Динамика успеваемости 2-11 классов по итогам учебного года

Класс	**Кол-во обучающихся**	**Кол-во обучающихся на «4» и «5»**	**Абсолютная успеваемость, %**	**Качественная успеваемость, %**
2	19	6	31.6	84.2
3	18	6	33.3	88.9
4	25	7	28.0	84.0
5	7	3	42.9	85.7
6	16	6	37.5	93.8
7	18	6	33.3	100.0
8	14	4	28.6	92.9
9	15	6	40.0	100.0
10	3	1	33.3	100.0

- **Всероссийские и региональные мониторинги качества обучения**

В целях оценки достижения планируемых результатов выпускников начальной школы по междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий», в соответствии с Положением о региональной системе оценки качества образования Кемеровской области- Кузбасса, утвержденным приказом министерства образования и науки Кузбасса от 24.07.2020 №1291 учащиеся 4 класса приняли участие в проведении Региональной комплексной контрольной работы (далее РККР) 11-12 марта 2021 года; Был утвержден график проведения РККР:

11 марта 2021 года: I часть РККР (согласно расписанию 2 и 3 уроком),

12 марта 2021 года: II часть РККР (согласно расписанию 2 и 3 уроком).

Организовано проведение региональной комплексной контрольной работы «Метапредметные результаты» в 4 классе было с учётом эпидемиологической ситуации, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19 на территории

муниципального образования и с соблюдением требований Роспотребнадзора (письмо Роспотребнадзора «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций» от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24).

В написании РККР принимало участие 9 учащихся из 11. Из 11 человек 6 обучаются на дому. Двое ребят присоединились к классу (Товпеко П. и Солдатов Д.), индивидуально в школе писали Гутарев Л. и Шабалина П. Соболева Т. , по решению мамы, писала на дому в сроки, не совпадающие со школьными (11 и 13 марта). Поэтому в таблицу с результатами данные не занесены. Медведева С. заболела (подтвердит справкой).

Для обучающихся учреждения, участвующих в РККР были созданы специальные условия: увеличено время для выполнения работы без учета динамических пауз (два урока).

Результат: количество участников, имеющих недостаточный уровень подготовки для продолжения обучения в основной школе- 7.

- **Анализ проведения Всероссийских проверочных работ в 2020-2021 уч.году**

Всероссийский мониторинг проводился осенью, рассматривался как стартовый. По итогам проведения ВПР, педагогами, по чьим предметам был показан неудовлетворительный результат, совершена корректировка рабочих программ, индивидуальных учебных планов. Весной, по результатам года, школа приняла участие в очередном мониторинге. Мы отмечаем увеличение работ(участников) на 60. Но при этом отмечаем снижение неудовлетворительных отметок, по сравнению с осенью: с 28% на 14%. То есть в 2 раза. В основном, неуспеваемость продемонстрировали часто болеющие дети и, учащиеся, имеющие академическую задолженность. Учебные трудности таких учащиеся зафиксированы школьным ПМПк, даны соответствующие рекомендации.

Сравнительная таблица участия и качества ВПР

класс	кол.чел.в классе	предмет	ВПР осень-2020		ВПР весна-2021		
			количество участников	колич. неудовл. отметок	количество участников	колич. неудовл. отметок	
4		МА			10	1	
		РУ			10	4	
		ОКМ			9	2	7
					всего 29	7	на 4и5- один
							ак.зад-1
							всего 11учеников
5	7	РУ1ч					
		РУ2ч	5	-	5	1	
5		МА	3	-	6	1	
5		ОКМ	3	-			
		БИ			5	1	ухудшение успеваемости
		ИС			6	-	0/3
6	10	РУ	8	-	9	2	
6		МА	6	4	9	2	
6		БИ	5	2			
6		ИС	5	-			улучшение успев.
		ГГ			9	-	6/2

		ОБ			8	-	
7	7	РУ	6	1	7	1	
7		МА	5	2	7	-	
7		БИ	5	-	6	-	
7		ИС	5	1	7	-	
7		ОБ	6	1	7	-	
7		ГГ	6	-	7	-	улучшение успев.
		ФИ			7	-	5/1
		АЯ			7	-	
8	5	РУ	3	1	5	3	
8		МА	4	3	5	3	
8		БИ	5	-			
8		ИС	4	1	4	-	
8		ОБ	4	2			
8		ГГ	4	3			улучшение успев.
8		АЯ	4	3			17/7
8		ФИ	4	4	5	1	
Всего			100	28	160	22	на 4и5- из 29 ребят (без 9и 10 кл)
				28%		14%	ак.зад-ть-2 учащихся

- **Государственная итоговая аттестация**

1. В течении года происходило ознакомление педагогов(на совещаниях) и родителей выпускников(через индивидуальные консультации и родительские и собрания) с нормативно-правовой базой по организации и проведению ГИА. Ученики 10-а класса успешно прошли Итоговое собеседование(10.02.2021г.) и получили допуск к прохождению ГИА.

Проведена предварительная подготовительная работа с учениками, подготовлен информационный стенд по ГИА для обучающихся и родителей; сформирована база данных об учащихся 10-го класса, о сотрудниках ППЭ для проведения ГИА. Организовано проведение государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) в 10-а классе было 24.05.2021 года . Согласно Письма Министерства просвещения РФ от 28 апреля 2021 г. № ДГ-992/07 “О проведении ГИА в 2021 г. для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью” разрешена сдача экзамена только по одному обязательному учебному предмету по выбору обучающегося (по русскому языку или математике). Выпускники выбрали предмет русский язык.

Результаты:

№	фамилия	имя	отчество	отметка
1	Белоногов	Данил	Вячеславович	5
2	Мещеряков	Алексей	Вячеславович	4
3	Овсянникова	Дарья	Дмитриевна	4

2. На заседании методического объединения учителей-предметников основной школы руководителем Алексеевой Н.А. и составом МО были рассмотрены экзаменационные материалы к итоговой аттестации по образовательному курсу «Трудовое и профессионально-трудовое обучение» для обучающихся, освоивших адаптированную образовательную программу для учащихся с НОДА и интеллектуальной недостаточностью на конец 2020-2021 учебного года. Там же были утверждены экзаменационные тесты по образовательному курсу «Трудовое и профессионально-трудовое обучение» для проведения итоговой аттестации в 9 «Б» классе для учащихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития.

Проведение итоговой аттестации по трудовому и профессионально-трудовому обучению выпускников 9-б класса в школе в форме практического занятия и собеседования состоялось 31.05.2021 года.

№	ФИО	отметка за экзамен
1	Власенко Михаил Дмитриевич	3
2	Корзунов Дмитрий Николаевич	5
3	Кузьмин Вадим Русланович	5
4	Пилярчук Илья Максимович	3
5	Сыпченко Алина Михайловна	3
6	Чудайкина Елизавета Николаевна	5
7	Шишкина Дарья Владимировна	4

Общий вывод:

1. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся общеобразовательной школы соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

2. Сформированность общеучебных умений у выпускников начальной и основной школы на допустимом уровне.

3. Факторами, влияющими на рост успеваемости учащихся являются:

-диагностика и уточнение образовательного маршрута учащихся;

- дифференциация в обучении, индивидуальный подход, коррекционная направленность в образовательной деятельности;

- высокий уровень профессиональной компетентности педагогов, владение ими методами обучения, мотивации и стимулирования;

4. Сложившаяся в школе система диагностики уровней обученности и воспитанности, их сравнительный анализ позволяют своевременно корректировать конечные результаты обучения и воспитания.

Анализ итогов работы школы за истекший учебный год показал, что поставленные задачи в основном выполнены, но и есть проблемы над которыми надо продолжить работать:

1. необходимо спланировать дальнейшую методическую работу, учитывая выводы и рекомендации изложенные выше;

2. повышать у педагогов уровень самоанализа своей деятельности согласно требованиям системно-деятельностного подхода;

3. продолжить работу по методической теме в рамках индивидуального сопровождения обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном открытом образовательном пространстве;

4. реализация основной образовательной программы начального общего образования, согласно требованиям ФГОС ОВЗ;

5. реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования, согласно требованиям ФГОС ООО (ОВЗ).

6. расширить возможности информационно-коммуникационных технологий на уроках в классах для учащихся с умственной отсталостью;

7. продолжить работу по внедрению проектной и учебно-исследовательской деятельности.

8. руководителям МО спланировать работу на следующий учебный год исходя из методической темы года.

Проанализировав состояние методической работы за 200-2021 учебный год, признать ее деятельность - ***«удовлетворительной».***

Обозначить следующие **проблемы методической работы** на следующий 2021-2022 учебный год:

1. Создание условий для развития профессиональной компетенции учителя.
2. Организовать работу по осуществлению деятельностного и дифференцированного подходов в обучении и воспитании как единый процесс организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру.
3. Организовать работу участников воспитательно-образовательного процесса по индивидуальному сопровождению обучающихся (воспитанников) образовательного учреждения.
4. Организовать работу по формированию проектно-поисковой деятельности, дистанционного обучения, дополнительного образования и профессионального самоопределения.

Рассматривать приоритетные направления деятельности (обучение, воспитание, коррекция, социализация) через следующие **задачи:**

1. Реализовывать нормативно-правовое, материально-техническое, программно - методическое обеспечение образовательной деятельности в условиях реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, основного общего образования.

2. Внедрять системно-деятельностный и дифференцированный подходы в обучении и воспитании как единый процесс организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру, в качестве основного средства достижения цели образования.

3. Обеспечивать вариативность и разнообразие содержания АООП НОО ОВЗ, АООП НОО, АООП ООО(ОВЗ) и организационных форм получения образования обучающихся с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей.

4. Внедрять современные педагогические технологии, методики, электронные образовательные ресурсы, ассистивные технологии для совершенствования образовательных отношений в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС НОО, ФГОС ООО.

5. Расширять взаимодействие с учреждениями различных ведомств (дополнительного образования, здравоохранения, культуры и спорта, социальной защиты и др.) по обеспечению индивидуализированного психолого-медико-педагогического сопровождения каждого обучающегося (воспитанника) с ограниченными возможностями здоровья школы.

6. Содействовать укреплению здоровья педагогических работников образовательного учреждения, повышать их здоровьесберегающую профессиональную компетентность.

Социально- педагогическая деятельность

Приоритетными направлениями социально-педагогической работы в образовательном учреждении стали:

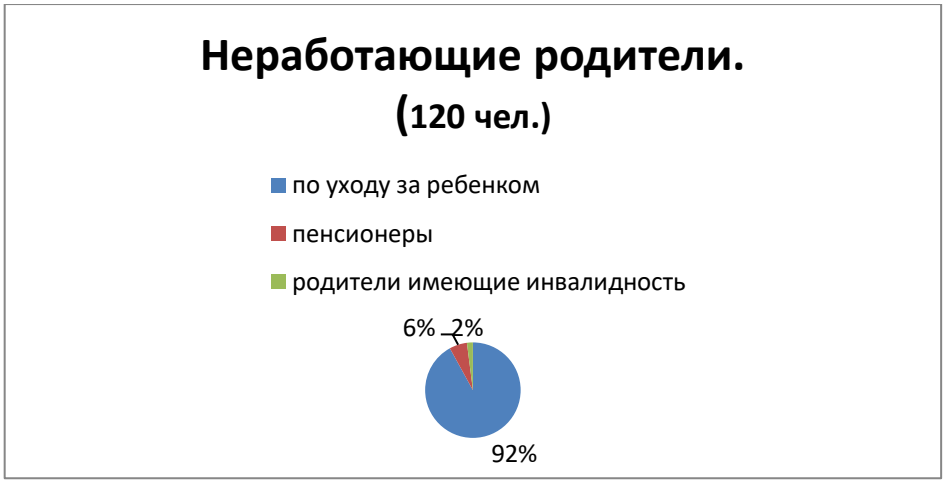
- своевременное выявление возникающих проблем в сфере ближайшего окружения ребёнка-инвалида;
- определение способа решения личностных и социальных проблем в жизни ребёнка-инвалида и его семьи;
- обеспечение мероприятий по охране и защите имущественных и жилищных прав детей-инвалидов имеющих родителей (лица их замещающие), а также детей-инвалидов, имеющих такой социальный статус, как дети оставшиеся без попечения родителей;
- осуществление комплекса профилактических и реабилитационных мер;
- представление интересов детей с ограниченными возможностями в различных инстанциях города;
- обеспечение мероприятий по профессиональному определению выпускников школы.

На отчётный период в школе обучается 171 человек. Из них: 6 детей воспитываются в опекунской семье, 6 детей воспитываются в приёмной семье; 161 детей имеют инвалидность и 10 – не имеют инвалидности. Родителей (законных представителей) 258 человек. 3 ребенка воспитанники детского дома (оставшиеся без попечения родителей).

В начале учебного года проведена социальная паспортизация классов школы, а также всего учреждения. В результате диагностирования выявлено следующее:

Социальный статус родителей: служащие – 63 чел. (24 %);
рабочие – 64 чел. (25 %);
предприниматели – 11 чел. (5 %);
не работают – 120чел;(46%)

Основная причина, не работающих (120 чел.):
110 чел. (92%) – уход за ребёнком инвалидом.
8 чел. (6%) – пенсионеры,
2 чел. (2 %) родители, имеющие инвалидность.



Образовательный уровень родителей:

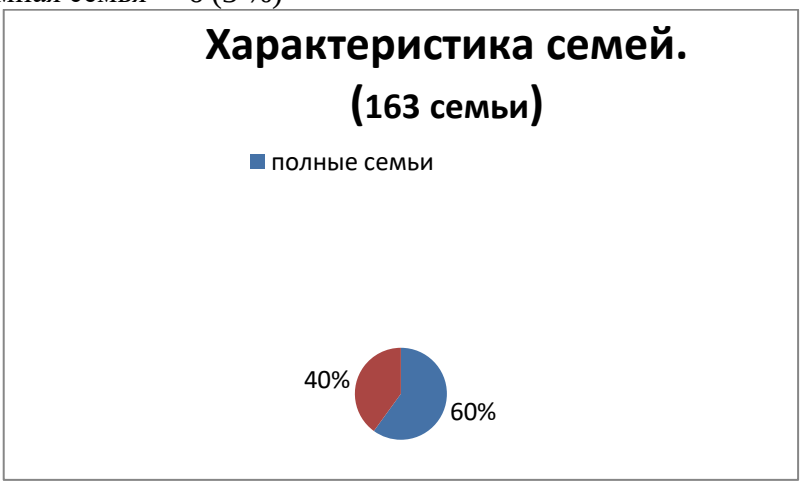
высшее образование имеют 113 чел. (38 %);
среднее техническое – 21 чел. (9 %);
среднее специальное – 78 чел. (36 %);
среднее образование – 32 чел. (11 %);
незаконченное среднее образование – 6 чел. (3 %);
незаконченное высшее –8 чел. (3%).

Таким образом, в этом учебном году количество неработающих родителей увеличилось на 13 чел. Незначительно уменьшилось количество служащих на 8чел. И рабочих на 5чел. Количество предпринимателей осталось прежним. В образовательном уровне произошли незначительные изменения: увеличилось количество родителей, имеющих высшее образование на 14 чел., количество родителей, имеющих среднее техническое и среднее специальное образование уменьшилось на 2чел. И 12чел. В этом учебном году количество родителей, имеющих среднее образование увеличилось на 2чел. Хотя по-прежнему данные цифры остаются большими в отношении общего числа учащихся.

Также были продиагностированы семьи школы, в этом году их 163. В результате чего разработана *социальная характеристика семей*, с выявлением следующих категорий:

полные семьи – 98 (60 %);
неполные семьи – 65 (40 %);
многодетные семьи – 24 (11 %);

малообеспеченные семьи – 4 (2%);
опекунские семьи – 6 (4 %);
приёмная семья – 6 (3 %)



Неполные семьи имеют свои характеристики:

развод родителей -40 семей (61%)
смерть одного из родителей – 11 семей (18%)
мать – одиночка – 14 семей (21%)

Количество полных семей увеличилось на 12%. Но и количество неполных семей тоже, к сожалению увеличилось на 7%. количество многодетных семей не изменилось. Количество опекунских и приёмных семей остаётся стабильным – в среднем 3%. Безработных семей по асоциальным причинам нет.

По-прежнему самыми распространёнными причинами неблагополучия являются

- уклонение от воспитания,
- злоупотребление спиртными напитками,
- влияние социальной среды,
- низкий материальный достаток,
- временное трудоустройство,
- неполная семья,
- низкий нравственный, образовательный и духовный уровень

родителя.

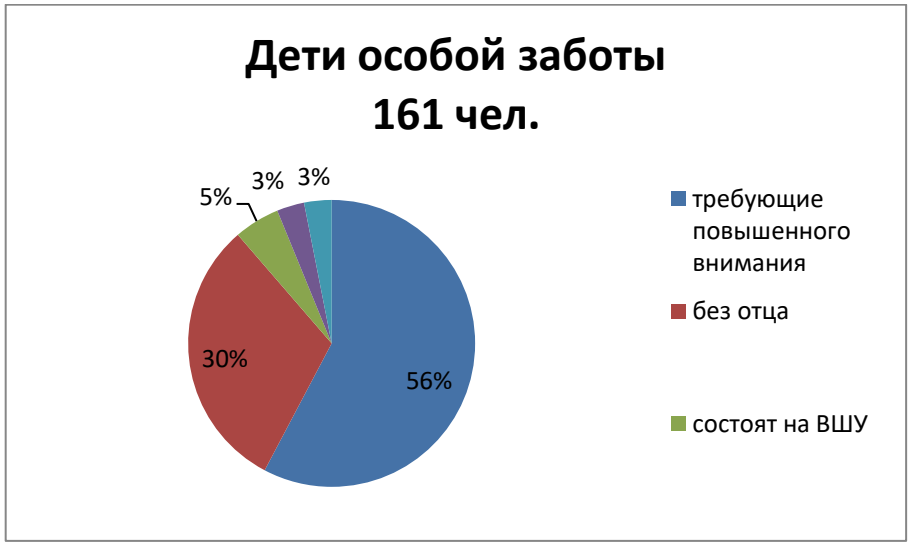
После этого был создан банк данных по неблагополучным семьям, в который входило: карточка постановки на ВШУ семьи, карта семьи, где в течение всего года отслеживалась динамика изменений поведения обучающегося и жизненных условий ребёнка в семье.

В течение года с родителями, требующими повышенного внимания и контроля проводились беседы, консультации, встречи специалистами школы и других учреждений города, где были даны советы, рекомендации о необходимости поиска путей коррекции возможных отклонений в поведении ребёнка, о более успешной социальной, жизненной адаптации ребёнка в обществе.

Данные семьи будут находиться в повышенном внимании и контроле и на следующий учебный год.

Выявлены *дети особой заботы* школы: 161 человек, имеющие инвалидность:

- дети, воспитываемые без отца – 48 чел. (30 %);
- дети, и семьи, состоящие на ВШУ – 8 чел. (5%);
- дети, воспитываемые опекунами – 6 чел. (3 %);
- дети, воспитываемые без матери – 6 чел. (3 %);
- дети, воспитываемые в приёмной семье – 6 чел. (3 %);
- дети, требующие повышенного внимания и контроля - 91 чел. (56%)



Из года в год остаётся большим количество детей, воспитываемых без отца, что, несомненно, сказывается на социальном благополучие детей в целом. Данную категорию детей не следует оставлять без внимания и на следующий учебный год.

На протяжении всего учебного года особое внимание уделялось детям «группы риска»: состоящим на внутришкольном учёте, детям неблагополучных семей и детям, требующим повышенного внимания и контроля. Для выявления причин дезадаптивного поведения ребёнка, а также становления более успешной социализации подростков, благополучного развития их личностного роста на каждого ребёнка была составлена карточка постановки на ВШУ, в которых ребёнок «группы риска» рассматривался с разных позиций:

-участие в общественной жизни класса и школы;
- приемлемые (позитивные) качества личности;
- взаимоотношения со сверстниками в учреждении и вне его;
- досуговые предпочтения;
- каково влияние семьи;
- имеют ли место конфликты в классе и их причины.

На основании сведений совместно с классным руководителем и воспитателем строилась соответствующая работа с данным ребёнком: проводились индивидуальные консультации, беседы с подростком, оказавшемся в трудной жизненной ситуации, его семьёй; привлекался к сотрудничеству педагог-психолог школы, которая проводила циклы занятий-тренингов, направленные на устранение тех или иных проблем, на установление положительных взаимоотношений между членами семьи и ребёнком («Как быть с эмоциями», «Как быть с другими», «Как быть с обществом», «Как быть с семьёй»); обучающийся вовлекался в детские творческие объединения школы, секции; каждый ребёнок был задействован в мероприятиях класса и школы, с целью обеспечения занятости их в свободное время. Таким образом, на протяжении всего учебного года отслеживалась динамика изменений поведения ребёнка, динамика роста социального благополучия ребёнка.

С целью принятия мер общественного воздействия к обучающимся, уклоняющимся от учёбы, нарушителям дисциплины, Устава школы проводились Советы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних с ведением протоколов. За 2020 – 2021 уч. год проведено 4 заседания с привлечением врача-невролога школы, педагога-психолога, инспектора ПДН. Особый контроль и забота на протяжении всего учебного года оказывалось таким категориям детей, как дети, оставшиеся без попечения родителей, а также детям, воспитывающимся в опекунской и приёмной семье. В течение года совместно со специалистами органов опеки и попечительства, специалистами, работающими с приёмной семьёй, проведена следующая работа по защите имущественных и жилищных прав детей особого статуса:

- обследование жилищно-бытовых условий закреплённого жилья два раза в год;
- своевременное назначение и получение пенсий, пособий, справок МСЭ, пенсионных удостоверений;
- отслеживание наличия задолженности по коммунальным платежам закреплённого жилья два раза в год совместно с РЭУ;
- взыскание алиментов с лиц, обязанных по закону содержать своих детей.

По мере необходимости всем детям - инвалидам школы и их родителям была оказана помощь в переоформлении справок по инвалидности в ГБ МСЭ.

В этом учебном году работа с Центром социальной помощи семье и детям продолжилась: урегулированы списки новых семей, состоящих на учёте в Центре. Составлены планы совместной работы с амбулаторным кабинетом по оказанию наркологической, психологической и психотерапевтической помощи, с отделом полиции «Ленинский» УМВД России по г. Кемерово, Публичным центром правовой и психологической помощи детям ЦДБ им. А.М. Береснева, с Областным центром детского (юношеского) технического творчества и безопасности дорожного движения по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Хочется отметить совместную положительную работу следующих специалистов: специалиста Буданцеву В. С. кабинета врачей психиатров-наркологов для обслуживания детского населения диспансерно-амбулаторного отделения, инспектора ПДН отделения полиции «Ленинский» УМВД г. Кемерово.

В течение года данные специалисты вели систематическую работу по профилактике правонарушений, вредных привычек, ПАВ; занятия, направленные на социализацию детей:

- час общения «Никотин – не витамин»,
- участие в городских антинаркотических акциях «Классный час», «Родительский урок»,
- участие в городской акции «Белая ромашка»,
- круглый стол «Подросток и закон»,
- выступление в рамках акции «Детство без обид и унижений»
- участие в общешкольных родительских собраниях.

В данном направлении работа будет продолжена в следующем учебном году.

В этом учебном году особое внимание уделялось малообеспеченным и многодетным семьям, семьям, где ребёнка воспитывает мать-одиночка или один отец, а также семьям, где воспитывается ребёнок – инвалид, опекунским и приемным семьям. Для таких категорий семей и их детей проведены следующие мероприятия:

- в июле 2020 г. администрации школы в рамках городской акции «Первое сентября – каждому школьнику» участниками стали: семья Дюкова Александра ученика 1 «а» (сумма 5тыс.) рублей на приобретения школьных принадлежностей), семья Огородниковой Алины 2 «а» (сумма 2 тыс.). Семьям Ивановой Анастасии 5 «а» и Разумовской Ксении 4 «б» была оказана спонсорская помощь.
- в сентябре 2020 г. по инициативе ОАО «СКЭК» и администрации школы организован благотворительный праздник ко Дню Знаний;
- в сентябре 2020 г. по инициативе ОАО «СКЭК» и администрации школы приобретено 23 подарка для первоклассников;
- в октябре 2020г. конкурс фото-коллажей на тему «Наша семья за ЗОЖ»
- в окябре2020г. выступление на общешкольном род. собрании на тему «Что такое профилактика. Формирование ЗОЖ»
- в октябре 2020г. анкетирование по табака курению учащихся основной школы.
- в «День учителя» прошел день самоуправления.
- в ноябре 2020г. участие в проекте «Билет в будущее», который реализуется по поручению Президента РФ В. В. Путина и входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование».
- в декабре 2020 г. для 171 учащегося в школе проведен Новогодний праздник, с вручением подарков от ОАО «СКЭК» и реабилитационного центра «Фламинго»
- в декабре 2020 г. в школе прошла традиционная школьная акция «Теплом своей заботы» в рамках Декады инвалидов. Прошли консультации сотрудников аппарата уполномоченного по правам человека в Кемеровской области. Консультации провели: исполняющая обязанности руководителя аппарата уполномоченного по правам человека в Кемеровской области Ирина Сергеевна Неведрова и консультант аппарата уполномоченного по правам человека в Кемеровской области Марина Владимировна Катунина. Дети школы подготовили концерт для родителей. Акцию «Сладкоежка» представили ребята и родители 1 «д» класса, они поделились рецептами, а затем все участники акции смогли отведать сладости. Педагоги школы представили мастер-класс, где дети, родители и сотрудники школы смогли научиться изготавливать небольшие подарки, сувениры на Новый год для друзей и близких.
- в феврале 2021г. согласно плана шефских мероприятий с ОАО «СКЭК» 70 чел. (детей, родителей и педагогов школы) вывезены на экскурсию и развлекательную программу в питомник «ХАСКИЛЭНД» п. Елыкаево;
- в марте прошла акция «Дети без обид и унижений» в рамках, которой прошли круглые столы с участием инспектора ПДН и психолога ККНД.квесты, фестиваль «Лучики Надежды», мастер – классы, консультации для родителей и детей;
- в марте 2021 г. по инициативе ОАО «СКЭК» и администрации школы 40 детей посетили благотворительный спектакль «Золушка» в Театре для детей и молодёжи;
- в апреле в рамках акции «Дети России2021» проведена работа с инспектором ПДН и психологом ККНД. Так же ребятами волонтерского отряда была проведена акция «Добро без границ».
- в апреле 2021 г. по инициативе ОАО «СКЭК» и администрации школы 120 детей школы посетили благотворительный спектакль «Приключение Кариуса и Бактериуса» в Кукольном театре им. Аркадия Гайдара;
- в мае 2021 г. по инициативе генерального директора ОАО «СКЭК» Д.И. Волкова и администрации школы 10 выпускникам школы приобретены в подарок флэш-карты и грамоты;

С целью профилактики правонарушений и безнадзорности обучающихся, а также с целью пропаганды здорового образа жизни в течение года проведены следующие мероприятия:
- «Твой день – твоя жизнь!». Цикл классных и воспитательских часов для детей школы в рамках антинаркотической городской акции «Классный час»;
- «Знакомьтесь! Это мы!». Плакатная презентация обучающихся первых классов;
- возобновила работу «Почта доверия», где к письмам, отправляемых в почтовый ящик (находящийся на первом этаже школы) добавилась электронная почта doveriena100@yandex.ru
- на школьной страничке в инстограмм размещена видео информация о принципах работы детского телефона доверия (8 800 2000 122)
- распространение информационных листков «Помоги себе и передай другому» с указанием телефона доверия экстренной психологической помощи Кемеровского областного клинического наркологического диспансера (57 -07-07)
- «Курение – это вред». Диктант к Международному дню отказа от табака;
- «Жизнь весомей!». Цикл классных и воспитательских часов для детей школы в рамках антинаркотической городской акции «Родительский урок»;
- «Держим руки вместе». Школьная акция в рамках Международного дня инвалида;
- «Самый весёлый и яркий класс!». Конкурс на лучшее новогоднее оформление классных комнат;
- «Школьный талисман». Конкурс изготовления символа года из различного подручного материала;

Вывод: Необходимо продолжить работу в социально- педагогической поддержке детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, в решении личностных и социальных проблем; обеспечении мероприятий по охране и защите имущественных и жилищных прав детей-инвалидов имеющих родителей (лица их замещающие), а также детей-инвалидов, имеющих такой социальный статус, как дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; осуществлении комплекса профилактических и реабилитационных мер; представлении интересов детей с ограниченными возможностями в различных инстанциях города; обеспечении мероприятий по профессиональному определению выпускников школы.

Мониторинг уровня комфортности образовательной среды

В МБОУ «Общеобразовательная школа №100» в апреле 2021 г. проводилось анкетирование родителей с целью исследования особенностей взаимоотношений участников образовательных отношений (родителей), особенностей психологического климата в школе, определения уровня комфортности образовательной среды.

В анкетировании принимали участие 90 родителей (законных представителей), в которой затрагивались вопросы касающиеся всех сторон образовательной среды в школе (организация работы учителей, воспитателей, администрации, узких специалистов, медицинских работников и организация питания). Всего 14 вопросов. Анкетирование по желанию участников было анонимным.

Результаты анкетирования.

УТВЕРЖЕНИЯ	часто	редко	никогда
1. Как часто ваш ребёнок с желанием идёт в школу?	87%	13%	----
2. Как часто у вашего ребёнка происходят конфликты:			
- с одноклассниками	2%	21%	77%
- педагогами	----	12%	88%

	да	не всегда	нет	
3. Чувствуете ли вы себя спокойно, когда ваш ребёнок находится в школе?	95%	5%	---	
4. Как вы считаете, комфортно ли, вашему ребёнку в школе?	90%	10%	---	
	да	иногда	нет	
5. Возникает ли у вашего ребёнка чувство тревоги, напряжённости, недовольства, когда речь идёт о пребывании в школе?	2%	13%	85%	
	да	частично	нет	
6. Согласны ли вы с утверждением, что в нашей школе созданы все необходимые условия для поддержания здорового психологического климата?	95%	5%	----	
7. Удовлетворены ли вы полнотой предоставления образовательных услуг в школе?	94%	5%	1%	
8. Удовлетворены ли вы работой воспитателя вашего ребёнка?	98%	2%	----	
9. Удовлетворены ли вы работой классного руководителя вашего ребёнка?	100%	----	----	
10. Удовлетворены ли вы работой узких специалистов школы	98%	2%	----	
- логопедов, дефектологов, психолога, социального педагога		1%	----	
- инструктора ЛФК, медицинских работников		1%	----	
11.Удовлетворены ли вы работой администрации школы	99%	1%	----	
12. Насколько полную информацию о школьной жизни вашего ребёнка вы получаете?	95%	5%	----	
13. Из какого источника поступает информация о школьной жизни вашего ребёнка и о событиях в школе?	от педагогов	от ребёнка	от др. родителей	Школьный сайт, стенды
	50%	30%	8%	12%
14. Ваши пожелания, рекомендации по улучшению воспитательно-образовательного пространства, услуг, различных сторон школьной жизни.	всё устраивает	частично устраивает		
	97%	3%		

ПОЖЕЛАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ:

- Желаем всем педагогам и всем сотрудникам, чтобы на всё и всегда хватало здоровья, сил, энергии, терпения, времени и денег! Спасибо!
- Благодарим коллектив школы за хорошую работу!

- Хотелось бы, чтобы проводились интересные беседы о межличностных отношениях и о поведении в коллективе.
- Хотелось бы больше выездов в интересные места, музеи, театры вместе с классом.
- Усилить спортивную работу с детьми.

Анализируя результаты анкетирования родителей, которые представлены в диаграммах 7-34 необходимо отметить, что в конце года ***большая часть опрошенных родителей по 14 вопросам всем довольны (97%), что на 3% стало больше родителей довольных и считающих****, что в школе созданы все необходимые условия для поддержания здорового психологического климата и хорошо организована деятельность учителей, воспитателей, администрации, узких специалистов, медицинских работников по сравнению с началом учебного года.*

По результатам мониторинга можно сделать вывод: ***97% тех, которые абсолютно всем довольны*** *созданной в образовательном учреждении образовательной средой, считают атмосферу в школе психологически здоровой, безопасной и комфортной.*

Сотрудничество с родителями

Цель работы с родителями- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность. Оказание психолого- педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся, в решении трудных проблем семейного воспитания; улучшение взаимоотношений педагогов, родителей и детей в ходе этой деятельности.

Задачи

1) Создать систему информирования родителей:
- по вопросам юридической, социальной, психологической, правовой помощи детям-инвалидам и их семьям;
- о работе общественных организаций, занимающихся проблемами детей-инвалидов.

2) Обеспечить обучение родителей педагогическим знаниям и умениям.

3) Стимулировать и поддерживать родительскую инициативу, популяризовать положительный опыт семейного воспитания создания и сохранения семейных ценностей.

4) Содействовать родителям и детям в повышении семейного творческого потенциала.

5) Вовлекать родителей в воспитательно- образовательную деятельность.

Воспитательная работа в школе строиться с учётом того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи происходит через установление сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость и целостность личности.

Использование современных Интернет-технологий в условиях карантина позволило нам сделать работу школы видимой, открытой для родителей. В период пандемии были выбраны новые формы работы с семьями:

- был разработан и реализован с использованием платформы Zoom цикл виртуальных *общешкольных родительских собраний* по темам: «Организации дистанционного обучения в школе №100, проблемы и пути их решения», «Что стоит за словом профилактика. Профилактика вирусных инфекций в условиях ЭПИД режима. Роль родителей при формировании здорового образа жизни учащихся». Формат видеоконференции позволял динамично решать насущные

проблемы, оперативно передавать нужную информацию, а это в условиях большой занятости современных родителей немаловажно. Неоднократно перед видеоконференцией мы проводили *онлайн-опрос через Google- таблицы*, где выявляли какие трудности испытывают родители при организации дистанционного обучения. Во время каждого собрания в режиме онлайн организовывался *«Открытый микрофон»*, где родители задавали вопросы и озвучивали проблемы и им давались рекомендации, как справиться со сложностями;

- другой формой дистанционного взаимодействия родителей и педагогов стал *сайт учреждения* brig100.ukoz.ru, который выполняет информационную функцию. В рубрике «Для вас, родители» размещали информацию по вопросам воспитания и образования учащихся. Своевременно и оперативно обновляемая информация на сайте школы по дистанционному обучению привлекала внимание родителей, способствовала созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей.
- для организации дистанционного взаимодействия, информирования родителей и получения обратной связи используются *социальные сети*, активно работает страница Instagram «Про 100», которую ведет педагог- организатор. На странице выкладываются анонсы предстоящих мероприятий, дайджесты, пресс (пост)-релизы, фото и видеоматериалы, отражаются все основные мероприятия, которые происходят в школе и т.д. Мы полагаем, что эта формы работы с родителями также помогает строить доверительные и партнерские отношения со всеми участниками образовательных отношений, расширяет возможности семьи для получения качественного образования;
- хорошо себя зарекомендовала в период самоизоляции такая форма работы, как организация *прямого эфира* для родителей. В декабре 2020 года в рамках декады инвалидов школой был организован прямой эфир по социально-правовым вопросам со страниц Instagram «Про 100» с представителями аппарата уполномоченного по правам человека в Кемеровской области – Кузбасса. Руководитель аппарата Уполномоченного по правам человека в Кемеровской области – Кузбассе и начальник юридического отдела аппарата Уполномоченного по правам человека в Кемеровской области – Кузбассе ответили на вопросы родителей, которые были собраны в Google -форме и направлены от председателя родительского комитета школы. Вопросы, которые волновали родителей, были обсуждены в прямом эфире. Родители оставили положительные отзывы и отметили продуктивность данной формы работы;
- с целью повышения уровня родительской компетентности в вопросах правового образования детей, социальной защиты семей, воспитывающей ребенка- инвалида, выработка единого взгляда семьи и системы образования на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для защиты законных прав и интересов детей с ограниченными возможностями здоровья организовывается *родительский всеобуч* в дистанционном формате. В рамках всеобуча узкие специалисты организовывали:

1. психолого- педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающегося, в том числе направленное на развитие умений справляться с изменившимися условиями обучения;
2. проведение консультаций и мероприятий просветительского характера, в том числе по проблемам организации учебной деятельности, выполнении самоподготовки и досуга в домашних условиях, повышение мотивации обучающихся к участию в дистанционных занятиях;
3. проведение дистанционных детско- родительских тренингов, направленных на формирование навыков эффективного общения и ответственного отношения к здоровью.

- по вопросам социальной защиты для родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья, социальным педагогам в дистанционный период была организована работа *электронной «Почты доверия»* (doveriena100@yandex.ru). Ответы на вопросы, поступившие на электронный адрес «Почты доверия», отправлялись обратно адресату. Таким образом, с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, была организована работа по оказанию консультативной помощи;
- воспитатели для эффективного взаимодействия с учащимися и родителями тоже использовали различные дистанционные формы: WhatsApp, Viber, Skype, видео-чат Duo, электронную почту и др.). Воспитатели организовывали в период дистанционного обучения:
    1. творческие часы «Очумелые ручки» по изготовлению работ декоративно-прикладного творчества. Каждый творческий час в форме презентации содержал пошаговою инструкцию.
    2. мастер- классы (один раз в неделю). Видео мастер класса размещается в социальных сетях, детям и родителям передается ссылка. Наибольший интерес вызвали мастер- классы «Бери и делай», «Готовим вместе», «Подарок другу», «Вырасти для школы сам этот цветок, и покажи другим как он у тебя растет» и др.В ноябре ученики 6-7 классов нашей школы учас твовали в проекте "Билет в будущее" и посетили онлайн мастер класс Try-A -Skill "Технология моды". Под руководством куратора проекта дети вместе с родителями изготовили закладку для книги из фетра и украсили её декора тивными элементами. Мастер класс прошел на одном дыхании и подарил де тям незабываемый опыт и хорошее настроение. Проект «Билет в будущее» реализуется по поручению Президента РФ В. В. Путина и входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального пр оекта «Образование». Участие происходит за счет государственной субсиди и, поэтому бесплатно для детей и родителей. Дети школы 100, присоединил ись к данному проекту и получили новые знания, незабываемый опыт и от личные эмоции;
    3. участие в конкурсах: всероссийский конкурс «Изумрудный город»- 6 уч-ся; всероссийский конкурс «Инфоурок- весна -2020»- 3 уч-ся; Международная олимпиада «Интолимп»- 3 уч-ся; международный конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск»-5 уч-ся; международный конкурс «Мой успех»- 3 уч-ся; международный конкурс «Твори, участвуй, побеждай»-3 уч-ся; международный конкурс «Гордость России»- 2 уч-ся; международный конкурс «Надежда России»- 2 уч-ся и т.д.;
    4. помощь в организации самоподготовки.
- классные руководители, воспитатели, учителя- предметники, узкие специалисты выделяли время для обращения родителей, в случае возникновения затруднений. Фактически они проводили ежедневный мониторинг по насущным проблемам. В период дистанционного обучения были организованы: творческие часы, мастер-классы, участие в конкурсах, помощь в организации самоподготовки, консультативная помощь;
- педагоги дополнителного образования тоже были включены в процесс дистанционного обучения. Они еженедельно размещали видео *мастер- классов* по своему направлению. Учащиеся и родители самостоятельно (в свободное время) могли посмотреть мастер- класс и по желанию выполнить предложенную работу. Классные руководители ежедневно отслеживали выход учащихся на урок в дистанционной форме, выявляли возникшие трудности при организации обучения и согласовывали пути их решения;

- администрация школы ежедневно была на связи с родителями, педагогами и узкими специалистами. В группах WhatsApp, распределенных по методическим объединениям, передавалась нужная информация, организовывались онлайн-опрос затруднений, онлайн- конференции для педагогов по организации дистанционного обучения;
- в школе работал общешкольный родительский комитет, который состоял из представителей родительских комитетов разных классов, в количестве 6 чел (председатель Муратова М.А.). На протяжении всего года велась совместная деятельность с родительским комитетом по оказанию психолого- педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся, в решении трудных проблем семейного воспитания, в улучшении взаимоотношений педагогов, родителей и детей в ходе этой деятельности. За отчётный период проведено 4 заседания родительского комитета;
- в этом учебном году по инициативе НКО- учредителями Региональной общественной организации родителей детей- инвалидов Кузбасса «Счастливое будущее» (в состав которой входят родители школы: Сферова Елена Александровна (председатель), Кожевников Вадим Витальевич (юридическое сопровождение), Сахарова Оксана Борисовна, Дробышева Анастасия Шарипеновна) в рамках соглашения со школой были организованы групповые выезды детей и родителей на культурно массовые мероприятия.

Результатом дистанционного взаимодействия с родительским сообществом стало повышение уровня мотивации родителей к общению с детьми, с другими родителями, с педагогами, повышение уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы и как следствие повышение качества и эффективности образования. Дистанционное обучение – это инновационная форма обучения. Детям новое особенно интересно, но полностью заменить традиционное обучение дистанционным нельзя, дети с ограниченными возможностями здоровья лишаются очень важного для их дальнейшей жизни- живого общения. Считаем, что как хорошее дополнение дистанционное обучение принесет положительные результаты в обучении в условиях карантина, в период реабилитации, в морозные дни.

Вывод: Найденные формы работы дали положительный эффект. Наши родители не были оставлены один на один с проблемами, и если они возникали, то решались оперативно.

Но по- прежнему остаётся вопрос информирования родителей, которые не посещают собрания и не выходят на видеоконференции. Они в анкетах пишут о том, что не знают о мероприятиях, проходящих в школе, не владеют информацией о том, какая работа проводится с детьми. Поэтому классным руководителям и воспитателям необходимо обратить на это внимание и подумать на своих классах, как вовлечь всех родителей в образовательный процесс. Отправляйте своевременно информацию о предстоящих мероприятиях, делайте фотоотчёты с них.

Работа детской школьной организации «Бригантина»

Главной целью создания и работы детской школьной организации «Бригантина», основанной на соуправлении, является объединение обучающихся и педагогов школы для осуществления совместной деятельности, направленной на развитие творческой личности, способной к самореализации и саморазвитию.

Совместно с адмиралом организации в школе работало 6 центров: «Спорт», «Знание», «Порядок», «Информация», «Творчество», Пресс – центр «Маяк».

Стоит отметить работу таких центров, как Пресс – центр «Маяк», «Знание» и «Информация». Ребята этих центров в течение года отслеживали ежемесячный выпуск

школьной газеты «Класс – инфо», помогали в разработке материалов и выпуске школьного журнала «Большое плавание», помогали в пополнении материалами школьного сайта brig100.ukoz.ru..

Пресс – центр «Маяк» выпустил в этом учебном году 4 школьных журнала «Большое плавание» (руководители Алексеева Н.А. и Корнилова Т.М.). Хочется отметить работу ребят – представителей Пресс – центра «Маяк»:, Олейникову Ксению (7 «а» класс), Сапожкову Ольгу (7 «а» класс). Ребята активно собирали материал, помогали его редактировать, сами писали заметки и отзывы.

Под руководством ***центра «Информация»*** в течение года было выпущено 16 стенных школьных газет ***«КЛАСС – ИНФО»***. В этом учебном году все газеты были объединены общей темой. «КЛАСС-ИНФО» выпустил газеты, которые были посвящены 300- летию КУЗБАССА: «Растительный мир Кузбасса»-1 кл., «Животный мир Кузбасса»-2 кл.,«Водный мир Кузбасса»-3 кл.,Города Кемеровской области- Кузбасса»-4 класс «Недра Кузбасса»-5 кл.,«Поэты Кузбасса о родной земле»-6кл.,«7 чудес Кузбасса»-7кл., «Коренной народ Кузбасса»-8кл.,«Они прославили Кузбасс»-9кл.,«Шахтеры Кузбасса-наша гордость!»-10 кл.. Через газеты ребята школы смогли узнать много новой, неизвестной информации о родном крае.

Насыщенно и плодотворно прошло в школе ***празднование Нового года.*** Чтобы Новый год прошёл необычно, ярко и незабываемо, на очередном заседании Актива школы ребятами центров были придуманы новогодние сюрпризы и конкурсы:

- конкурс по изготовлению сказочных персонажей из снега на школьном дворе;
- конкурс по оформлению классных комнат к Новому году «Самый яркий новогодний класс!»;
- конкурс «Символ года 2021» по изготовлению из различного подручного материала;
- конкурс стенных газет «Новогодние чудеса».

В течение учебного года проходила городская Спартакиада среди воспитанников детских домов и школ психолого-педагогической поддержки города. Обучающиеся нашей школы соревновались в таких видах спорта, как настольный теннис, шахматы и шашки. Лучшие ребята – спортсмены были награждены на торжественном закрытии Спартакиады. Это – Гумиров Алексей (8 «б»), Лобастов Никита (9 «а»), Мещеряков Алексей (10 «а») и Белоногов Данил (10«а»).

Не оставила никого равнодушными и традиционная школьная ярмарка. В этом учебном году она посвящалась Дню рождения школы. Все классы приняли участие в ярмарке.

Ребятами ***центра «Творчество»*** в течение года отслеживают классные уголки кораблей – экипажей. По итогам смотра победителями стали классные уголки: экипаж 3Б класса «Непоседы» – капитан корабля Кенс Лера, руководитель Петрова О.Н., экипаж 4А класса «Мировые»- капитан корабля Солдатов Данил, руководитель Попович Г.М., экипаж корабля 1Б/2, 2Б «Жемчужный» - капитан корабля Белевич Елизавета, руководитель Жукова Я.А., экипаж корабля 3А «Юнга» - капитан корабля Плотникова Влада, руководитель Аксенова Л.В., экипаж корабля 6А, 6Б «Доминанта»- капитан корабля Муратова Елизавета, руководитель Исаева Н.С., экипаж корабля 8Б, 9Б «Мечтатели» - капитан корабля Чудайкина Елизавета, руководитель Лихман И.Ю., экипаж корабля 7А, 7Б «Парус» - капитан корабля Нетесова Таисия, руководитель Галаган К.А.

В проекте «Большое плавание» в этом году участвуют 14 кораблей экипажей: 8 кораблей на уровне начального общего образования и 6 кораблей на уровне основного общего образования. Все экипажи активно и достойно борются за звание победителя, набирая мили. По-прежнему работу экипажей в течение учебного года можно было отследить на большом стендовом штурвале, где рядом с кораблём размещались смайлики:

жёлтые – участники какого-либо мероприятия, красные – победители (1 – 3 место). В течение года ребята школы постоянно пересчитывают заработанные смайлики и следят за их пополнением, что является стимулом для участия в делах школы.

Все экипажи активно и достойно борются за звание победителя, набирая мили. По-прежнему работу экипажей в течение учебного года можно было отследить на большом стендовом штурвале, где рядом с кораблём размещались смайлики: жёлтые – участники какого-либо мероприятия, красные – победители (1 – 3 место). В течение года ребята школы постоянно пересчитывают заработанные смайлики и следят за их пополнением, что является стимулом для участия в делах школы.

Традиции в жизни школьного коллектива имеют большое значение. Не зря существует в народе такая мудрость, которая гласит: «Нация выживает в самые трудные времена, если сохраняет традиции своего народа». В школе сформировались свои традиции. Традиционные мероприятия школы представлены в таблице.

№	Традиционные мероприятия	Сроки
1	«Берёзовый уют»-выезд на турбазу в п.Калинкино	Сентябрь
2	«Искатели сокровищ»-спортивно-познавательная игра	Октябрь
3	«Клуб знатоков»- интеллектуальный ринг по предметам с участием ОАО «СКЭК»	Ноябрь
4	«Держим руки вместе»-музыкально-игровая программа к декаде инвалидов Акция «Теплом своей заботы»	Декабрь
5	«Зимний азимут»-ориентирование на лыжах	Январь
6	«Культура народов Кузбасса» ярмарка-продажа поделок ДТ, посвящённая Дню рождения школы	Февраль
7	«Минута славы»-смотр-конкурс талантов	Март
8	«Испытай себя»-учебно-познавательная игра по ПБ «Лидер большого плавания»-деловая игра по соуправлению	Апрель
9	«Самый спортивный класс»-спортивные соревнования за переходящий кубок «Планета толерантности»-игровой проект по толерантности	Май

Работа по ***формированию классных традиций***, по сравнению с предыдущим годом улучшилась, традиции стали социально-значимыми и лично значимыми для класса. Педагоги проводят работу по развитию традиций детского коллектива, учитывая интересы детей. У каждого класса сформировались свои традиции, которые представлены в таблице.

№	Ф.И.О. воспитателя	Класс	Название экипажа	Традиции
1.	Семенова С.П. Павлова В.Л.	1А/1, 1б/1	Дружная семейка	«Каравай» - особый ритуал проведения дней рождения детей; «Читалочка» - клуб любителей чтения; «В мире погоды» - ежедневная работа с календарём погоды; «Мы спросили…» - первое «интервью» в конце учебного года.
2.	Устюгова С.В.	1 «а»	СССР	Сюрприз Имениннику, Кинозал, Волшебный сундучок, «Самый-самый»

3.	Жукова Я.А.	1б/2,2б	Жемчужный	День именинника, Где мы были мы не скажем, а что делали покажем
4.	Жирных М.А	2а	Смайлики	Сюрприз именнинику, Мы идем играть.
5.	Аксенова Л.В.	3а	Юнга	«Сюрприз имениннику «Волшебное зеркало», «Сундучок добрых дел»
6.	Петрова О Н.	3б	Непоседа	«Просто так», «Копилка хорошего настроения»
7.	Попович Г.М.	4 а	«Мировые»	«Мир моих интересов», Сюрприз Имениннику, «Новый год у ворот», «Зеленый лучок»
8.	Воронкова Е В	4б	Дружный	«Где мы были мы не скажем, а что делали покажем
9.	Исаева Н.С.	6а, 6б	Доминанта	«День рождения класса», Волшебный сундучок, «Я пришел в этот день, в этот мир», Волшебные звуки природы»
10.	Галаган К.А.	7А 7Б	«Парус»	«Волшебное зеркало» «Сюрприз имениннику»
11.	Коробко Е.В.	5а, 9А	Галактика	Арбузник «Наше яркое лето», «День именинника», Вечер с родителями «Вот и стали мы на год взрослее», «Школа вежливого малыша» Цикл веселых уроков в 1 доп. классе
12.	Шабалина Л.Г.	8 «а», 10 «а»	Поколение NEXS	Подарок имениннику, «Отмечаем конец четверти»

На сайте школы и в уголках школьника размещена и обновляется информация по формированию традиций в классных коллективах.

В ходе собеседования с обучающимися было выяснено, что ребята знают традиции класса и с нетерпением их ждут.

Вывод: Проделанная работа, привела к тому, что под влиянием традиций у обучающихся сформировались положительные привычки, ответственное отношение к порученному делу, окружающим людям, самому себе. Необходимо систематизировать работу по приобщению обучающихся к школьным традициям, продумать традиции в классах, которые будут отражать интересы детей, дадут положительный импульс, будут способствовать проявлению творчества, укреплять коллективные ценности нашего школьного сообщества и в то же время легко сочетаются с идеями дальнейшего развития школы, открытого для позитивного сотрудничества со всеми социальными институтами.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

В школе создана воспитывающая среда, обеспечивающая активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

•развитие творческих способностей обучающихся;

•развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;

•создание условий для развития индивидуальности ребенка;
•формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
•создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
•приобретение опыта общения, взаимодействия, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме.

Внеурочная деятельность в школе на уровне начального общего образования была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное (в классах со сложной структурой дефекта: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное). На уровне основного общего образования: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное (в классах со сложной структурой дефекта: физкультурно- спортивное, нравственное, социальное, общекультурное)..

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. В рамках внеурочной деятельности обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Внеурочная деятельность осуществляется на основании годового плана воспитательной работы образовательного учреждения и планов классных руководителей и воспитателей.

В школе в этом учебном году была организована работа 17 объединений различных направлений (из них 3 привлечённых: «ЮИД», «Юный пешеход» из городского Центра безопасности дорожного движения (социального направления), фольклорный ансамбль «Добро» (общекультурного направления) от МАУ Культурный центр. Силами школы организована работа объединений: секция «Оздоровительное плавание», «Ритмика», хореографическая студия «Танцевальный алфавит» (спортивно-оздоровительное направление); «Мастерская Самоделкина» (социальное направление); «Волшебная игла», ИЗО –студия «Колорит», вокальная студия «Созвучие», дизайн-студия «Цветная радуга», «Цветные фантазии», театральная студия «Белый кролик» (общекультурное направление); «Занимательная информатика», «Пиксели», «Компьютерный мир» (общеинтеллектуальное направление).

Воспитателями групп реализуются курсы внеурочной деятельности духовно-нравственного направления -*«Мы все раны».*

Занятость детей в объединениях ДО дана в таблице

Сведения о кружках, секциях школы № 100
(2020 – 2021 уч. г.)

№ п/п	*Название кружка, секции*	*Руководитель*	*Количество занимающихся*
1	Секция «Оздоровительное плавание»	Морозова Татьяна Николаевна	112 чел.
2	Дизайн-студия «Цветная радуга»	Шемчук Егор Владимирович	20чел.
3	«Мастерская Самоделкина»	Субочев Евгений Владимирович	21 чел.
4	«Волшебная игла»	Петрова Ольга Николаевна	29 чел.
5	Студия ИЗО «Колорит»	Боталова Татьяна Александровна	93 чел.
6	Вокальная студия «Созвучие»	Лузанова Анна Юрьевна	22чел.
7	«Ритмика»	Дудко Наталья Михайловна	89 чел
8	Хореографическая студия «Танцевальный алфавит»	Дудко Наталья Михайловна	28чел.

9	«Занимательная информатика»	Алексеева Наталья Александровна	38 чел
10	«Компьютерный мир»	Алексеева Наталья Александровна	16
11	«Пиксель»	Алексеева Наталья Александровна	6чел
12	«Цветные фантазии»	Лихман Ирина Юрьевна	16 чел.
13	«Мы все равны»	Воспитатели групп	111 чел
14	Театральная студия «Белый кРОЛИк»	Гопп Юлия Петровна	25 чел.
Привлеченные			
15	«ЮИД»	Асотова Наталья Анастасовна	20 чел.
16	«Юный пешеход»	Асотова Наталья Анастасовна	62 чел.
17	Фольклорный ансамбль «Добро»	Василенко Полина Андреевна	16 чел.

Охват детей в работе детских объединений составил 100% от числа возможного (не посещают дети надомного обучения с тяжёлой степенью ДЦП). Все объединения укомплектованы и работают во второй половине дня, согласно расписанию и в соответствии с тематическим планированием. Нарушений в заполнении журналов не выявлено. Условия для реализации всех рабочих общеразвивающих программ дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности созданы и соответствуют требованиям.

На учете в ПДН и внутришкольном контроле школы состоит 1 человек – обучающаяся 10 а Овсянникова Дарья. Она посещает вокальную студию «Созвучие», секцию «Оздоровительное плавание», «Ритмику» и дизайн- студию «Цветная радуга».

На занятиях курсов внеурочной деятельности и классных творческих делах, которые проводили воспитатели дети готовили поделки для участия в конкурсах и фестивалях, проектах.

Команда педагогов работает с детьми под девизом: ***" К достижению качества через достижения личности".***

Портфолио индивидуальных достижений обучающихся как способа фиксирования, накопления и оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся в период 2020-21 г. пополнились Почетными грамотами, дипломами конкурсов и фестивалей различного уровня.

Педагоги вместе с детьми приняли участие в олимпиадах и конкурсах декоративно-прикладного творчества различного уровня, представленных в таблице.

Уровень	Количество конкурсов	Количество работ	Количество педагогов	Количество призовых мест
Школьный	15	627	23	137
Муниципальный	15	391	24	103
Региональный	8	137	22	49
Федеральный	26	264	37	43
Международный	26	119	27	73

В этом году с 01.09.2020 года по 31.05.2021 года Благотворительным фондом «Город 42» при поддержке Президентских грантов реализовывался проект «Академия безопасности». Куратором в нашей школе была Червова В.Д. В проекте вместе с классными руководителями и воспитателями приняли участие 1а/1, 4а, 4б, 6аи 6б, 7б, 8б,

9б. Завершился проект общей для всех учреждений, участвовавших в проекте онлайн-викторины. По окончанию обучения дети получили дипломы выпускника проекта.

Большую активность в конкурсах проявили педагоги: Исаева Н.С., Баранова Н.А., Аксёнова Л.В., Попович Г.М., Лихман И.Ю., Устюгова С.В., Семёнова С.П.

Анализируя портфолио достижений, выявлены лидеры среди детей: в 1а/1 – почти весь класс лидеры за счёт федеральных и международных олимпиад. В 3а классе Плотникова Владислава (Рудковская М.Ю., Аксенова Л.В.) в 6а классе - Буйная Анастасия, Муратова Елизавета (Курасова Т.Г., Исаева Н.С.), очень активными были выпускники 9 б класса (Лихман И.Ю., Семыкина Р.В.).

В этом учебном году продолжилась работа по вовлечению учащихся в проектную деятельность. Над проектами по внеурочное время работали педагоги: Воронкова Е.В., Жукова Я.А., Галкина О.А., Павлова В.Л., Исаева Н.С., Лихман И.Ю., и в совместном проекте урочной и внеурочной деятельности педагоги: Коробко Е.В., Аверичева Е.Л. и Паламарчук Е.В. На школьной конференции «Шаг в будущее-21» были представлены проекты:

1. «Кузбасс – угольный островок России» учащихся 6 А, 6 Б, 8 Б, 9 Б классов под руководством воспитателей Лихман И.Ю., Исаевой Н. С.. - 1 место и приз зрительских симпатий.
2. «Цветочная клумба- подарок к 300- летию Кузбасса» учащихся 9а и 7а классов – под руководством Коробко Е.В., Аверичева Е.Л. и Паламарчук Е.В -2 место.

Необходимо, продолжить работу по вовлечению учащихся в проектную деятельность во внеурочное время в следующем учебном году, на практике мы видим, что учащиеся, занятые в проектной деятельности получают социальный опыт в труде и общении, что способствует повышению уровня компетентности учащегося в области решения проблем и коммуникаций, способствует интеллектуальному росту школьников, расширяет кругозор в окружающей действительности, даёт возможность лучше раскрыть собственный потенциал.

Из сказанного выше можно сделать ***вывод***: в рамках внеурочной деятельности учащийся не столько узнаёт, сколько учиться действовать, чувствовать, принимать решения и др., что позволит ребёнку с ограниченными возможностями здоровья более успешно социализироваться в обществе.

В августе с учётом мнений родителей будет составлен план внеурочной деятельности на следующий учебный год.

Организационная деятельность.

Команда наших педагогов сама вершит судьбу школы и строит неповторимый узор профессиональных достижений.

- 36 % (13 человек) приняли участие в мастер- классах различного уровня.

Участие в мастер-классах

№	Тема мастер-классов	Где представлен	Ответственные	Дата
1	«Снежинки» «Украшение бутерброда» «Веселая буренка» «Символ года» «Буренка из Масленкина» «Бычок» «Новогодние игрушки» «Елочка»	Декада инвалидов	Исаева Н.С. Шабалина Л.Г. Петрова О.Н. Жирных М.А. Жукова Я.А. Попович Г.М. Павлова В.Л. Аксенова Л.В. Лихман И.Ю. Устюгова С.В.	12.12.2020 г.

	«Снегирь» «Новогодний символ»		Коробко Е.В. Галаган К.А.	
2	Мастер- класс по изготовлению коробочки с сюрпризом «С юбилеем, Кузбасс!»	XXVII фестиваль художественного творчества воспитанников детских домов, общеобразовательных школ психолого-педагогической поддержки и школ-интернатов г. Кемерово «Надежда».	Воронкова Е.В. Петрова О.Н.	28.05.2021г.

Помимо очных мастер- классов, многие педагоги организовывали онлайн- мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству, по ЛФК и адаптивной физкультуре.

- 19% (7 человек) педагогов опубликовали свой опыт работы в различных источниках. (Таблица №9).

Организация работы с социумом

Воспитательное пространство открытое и развивающееся пространство сотрудничества. В этом учебном году мы продолжали творческие контакты со следующими внешкольными учреждениями:

№ п/п	Учреждение	Взаимодействие
1	Центр профориентации	Исследование профессионального предпочтения, помощь в самоопределении
2	Дворец творчества Ленинского района	Организация праздников и выставок
3	ГУК «Кемеровская областная библиотека для детей и юношества»	Творческая деятельность: экскурсии по библиотеке, литературные и музыкальные вечера
4	МУК «Детская Централизованная библиотечная система»	Творческая деятельность: экскурсии по библиотеке, литературные и музыкальные вечера
5	Публичный центром правовой и психологической помощи детям ЦДБ им. А.М. Береснева	Программа психолого-социального направления «Агентство социальной практики»
6	Культурный центр	Организация праздников, проведение мероприятий
7	МОУ ДОД «Детская школа искусств № 45»	Организация совместной работы по эстетическому воспитанию детей: проведение концертных мероприятий.
8	МОУ ДОД «Городской центр детского технического творчества»	Пропаганда безопасности дорожного движения и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Продолжились контакты и с учебными заведениями:

- ГОУ СПО «Кемеровский педагогический колледж»;

- ФГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусства»;
- Художественное училище.

В этом учебном году продолжилось шефское сотрудничество с ОАО «СКЭК». Совместный план шефских мероприятий выполнен полностью и был насыщен праздниками, выездами, спортивными соревнованиями, интеллектуальными играми и др.:

в сентябре 2020 г. по инициативе ОАО «СКЭК» и администрации школы организован благотворительный праздник ко Дню Знаний;

- в сентябре 2020 г. по инициативе ОАО «СКЭК» и администрации школы приобретено 28 подарков для первоклассников;

- в декабре 2019 г. по инициативе ОАО «СКЭК» и администрации школы для 172 детей организован благотворительный Новогодний праздник с вручением сладких подарков;

- в феврале 2021 г. по инициативе ОАО «СКЭК» и администрации школы 65 чел. (детей, родителей и педагогов школы) вывезены на экскурсию и развлекательную программу «ХАСКИЛЭНД» в питомник Хаски п. Елыкаево;

- в марте и мае 2021 г. и по инициативе ОАО «СКЭК» и администрации школы 140 детей школы посетили благотворительный спектакль «Приключение Кариуса и Бактериуса» в Кукольном театре им. Аркадия Гайдара;

- в марте 2021 г. по инициативе ОАО «СКЭК» и администрации школы 50 детей посетили благотворительный спектакль «Золушка» в Театре для детей и молодёжи;

-в апреле была организована работа по выпуску альманаха «Собеседник 2021», посвященного 300-летию КУЗБАССА;

- в мае 2021 г. по инициативе генерального директора ОАО «СКЭК» Д.И. Волкова и администрации школы для 10 выпускников школы приобретены в подарки и организована праздничная программа «Последний звонок».