

Утверждаю

Директор ОШ № 100
О.И. Брайт**МБОУ "Общеобразовательная школа № 100"****Учебный план
АООП ООО обучающихся с НОДА (вариант 6.2.)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		5а	6а	7а	8а	9а/1	9а/2	
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3	3	23
	Литература	3	3	2	2	2	2	14
Иностранные языки	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	12
Математика и информатика	Математика	5	5					10
	Алгебра			3	3	3	3	12
	Вероятность и статистика				1	1	1	3
	Геометрия			2	2	2	2	8
	Информатика			1	1	1	1	4
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	12
	Обществознание		1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	2	10
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	2	2	2	2	10
	Химия				2	2	2	6
	Физика			2	2	2	2	8
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1				3
	Музыка	1	1	1				3
Технология	Труд (технология)	2/2	2	2	1/1	1/1	1/1	9/5
Физическая культура и ОБЗР	ОБЗР				1	1		2
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	12
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1						1
	Итого:	26	26	29	29	29	28	167
Всего часов с делением		28			30	30	29	172
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		3	3	1	1	1	2	11
Информатика		1	1					2
ОДНКНР			1					1
Краеведение					1	1	1	3
ОБЗР		1	1	1			0.5	3,5

Введение в новейшую историю России						0,5	0,5
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	29	30	30	30	30	178/5

Пояснительная записка к учебному плану АООП ООО обучающихся с НОДА (вариант 6.2.)

1. Общие положения

Учебный план на 2024-2025 учебный год составлен на основе следующих нормативных документов:

Федеральные документы

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г., № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014г., № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями внесенными Приказом Минобрнауки РФ от 08.06.15г, №576.; от 28.12.15г., №1529; от 26.01.16г., № 38).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- Приказ Минпросвещения от 24.22.23 №1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Приказ Минпросвещения от 01.22.24 № 67 " О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ".
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26).

Региональные документы

- Приказ Министерства образования и науки Кузбасса от 05.07.2016г. № 1662 «Методические рекомендации по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11(12) классов государственных и муниципальных образовательных организаций Кемеровской области-Кузбасса, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего. Среднего общего образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Документы образовательного учреждения

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки с осуществлением медицинской реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата №100".
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (АООП ООО) для обучающихся с НОДА.

2. Содержание образовательной деятельности

Учебный план на 2023-2024 учебный год составлен на основе федерального учебного плана основного общего образования.

Образовательная деятельность направлена на обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности, детским церебральным параличом, с врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата), для восстановления, формирования и развития двигательных функций, коррекции недостатков психического и речевого развития детей, их социально-трудовой адаптации и интеграции в общество на основе специального организованного двигательного режима и предметно-практической деятельности.

Содержание образования на уровне основного общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Предметом деятельности является реализация основной образовательной программы основного общего образования (ООО).

2.1. Уровни деятельности:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- коррекционно-развивающая работа.

2.2. Формы промежуточной аттестации:

Письменные формы промежуточной аттестации:

- тесты;
- комплексные контрольные работы;
- контрольные работы: контрольные задачи, диктанты, изложения;
- задания на основе текста;
- творческие работы: сочинения, эссе; рефераты.

Устные формы промежуточной аттестации относят:

- доклады, сообщения;
- собеседование;
- защиту проекта;
- экзамен.

Различают формы, основанные: на встроенном педагогическом наблюдении; экспертной оценке; учете текущих образовательных результатов.

2.3 Учебный план

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования образовательной организации может включать как один, так и несколько учебных планов.

Данный учебный план адресован обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, осваивающим АООП ООО (вариант 6.2.)

ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) предполагает увеличение сроков освоения АООП ООО на один год - шесть лет обучения (5-10 классы). Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающейся с НОДА является психолого-педагогическое сопровождение обучающейся, согласованная работа педагогов, реализующих программу коррекционной работы, содержание которой определяется с учетом особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40–45 минут.

Кадровое и учебно-методическое обеспечение школы позволяет выполнить данный Учебный план в полном объеме.

Учебный план основного общего образования состоит из двух частей:

- Обязательная часть
- Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

По запросам родителей (законных представителей) путем анкетирования часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей) МБОУ «ОШ №100».

Обучение в школе ведётся на русском языке, наряду с ним изучается родной (русский) язык и родная (русская) литература.

Обязательная часть учебного плана состоит из 9 предметных областей:

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена предметами:

- **«Русский язык»** - учебная нагрузка 5,6 классы – 5 часов в неделю; 7 класс – 4 часа в неделю; 8 – 9/2 классы – 3 часа в неделю.

- **«Литература»** - учебная нагрузка 5,6 классы – 3 часа в неделю; 7 – 9/2 – 2 часа в неделю.

Изучение предмета «Русский язык» поможет учащимся овладеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала и текстов различных функциональных разновидностей языка; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка и т.д.; проводить фонетический и орфоэпический анализ слова.

Учебный предмет «Литература» позволяют учащимся осознать значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формируют потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения. Учат воспринимать литературу как одну из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом). Предметы способствуют культурной самоидентификации, осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родной литературы на основе

изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры.

Кроме того изучение предметов способствует воспитанию читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение.

Предметная область **«Иностранные языки»** представлена предметом **«Иностранный язык (английский язык)»** - учебная нагрузка 5 – 9/2 классы – 2 часа в неделю.

Изучение предмета позволяет определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы.

Определять и использовать словообразовательные элементы.

Классифицировать языковые единицы иностранного языка.

Проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков.

Различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение).

Определять типы высказываний на иностранном языке

Использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена предметами

- **«Математика»** - учебная нагрузка 5,6 классы – 5 часов в неделю;

- **«Алгебра»** - учебная нагрузка 7 – 9/2 классы – 3 часа в неделю;

- **«Вероятность и статистика»** - учебная нагрузка 8 - 9/2 классы – 1 час в неделю;

- **«Геометрия»** - учебная нагрузка 7 – 9/2 классы – 2 часа в неделю;

- **«Информатика»** - учебная нагрузка 7 – 9/2 классы – 1 час в неделю.

Изучение математики и алгебры формирует у учащихся умения оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность; задавать множества перечислением их элементов; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. В повседневной жизни и при изучении других предметов: распознавать логически некорректные высказывания. Также позволяет оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач; выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами; сравнивать рациональные числа. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Изучение предмета вероятность и статистика обогащает представления учащихся о современной картине мира и методах его исследования, формирует понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладывает основы вероятностного мышления

Изучение геометрии формирует умение оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. В повседневной жизни и при изучении других предметов: решать практические задачи с применением простейших свойств фигур. Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; вычислять площади прямоугольников и т.д.

Изучение информатики совершенствует навыки поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, учащиеся приобретают навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин, формируются умения осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Предметная область «**Общественно-научные предметы**» представлена предметами:

- «**История**» - учебная нагрузка 5 – 9/2 классы – 2 часа в неделю;
- «**Обществознание**» - учебная нагрузка 6 – 9/2 классы – 1 час в неделю;
- «**География**» - учебная нагрузка 5,6 классы – 1 час в неделю; 7 – 9/2 классы – 2 часа в неделю.

Освоение курса истории на уровне основного общего образования формирует целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории. В том числе дает базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества, способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности.

Учащиеся приобретают умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников; раскрывать ее социальную принадлежность и познавательную ценность. Учатся работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; уважать мировое и отечественное историческое наследие, культуру своего и других народов. Приобретают готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Изучение обществознания позволяет использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Учащиеся учатся демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества. раскрывать роль природы в жизни человека; распознавать на основе приведенных данных

Изучение географии способствует формированию умений выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или

противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

Предметная область **«Естественно-научные предметы»** представлена предметами:

- **«Биология»** - учебная нагрузка 5,6 классы – 1 час в неделю; 7 – 9/2 классы – 2 часа в неделю.

- **«Химия»** - учебная нагрузка 8 – 9/2 классы – 2 часа в неделю;

- **«Физика»** - учебная нагрузка 7- 9/2 классы – 2 часа в неделю.

В результате изучения курса биологии в основной школе учащиеся научатся пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Овладеют системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Освоят общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Приобретут навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Химия как одна из наук о природе, дает учащимся понимание методов познания: наблюдение, измерение, эксперимент; учит описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии; раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории; различать химические и физические явления; называть химические элементы; определять состав веществ по их формулам и т. д.

Изучение физики формирует научное мировоззрение, понимание смысла основных физических терминов и величин. Позволяет распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел, понимать роль эксперимента в получении научной информации; проводить прямые измерения физических величин.

Предметная область **«Искусство»** представлена предметами:

- **«Изобразительное искусство»** - учебная нагрузка 5 – 7 классы – 1 час в неделю;

- **«Музыка»** - учебная нагрузка 5 – 7 классы – 1 час в неделю;

В процессе занятий по изобразительному искусству осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей: сенсорное, умственное, эстетическое, трудовое, нравственное, физическое. Уроки изобразительного искусства обеспечивают богатые возможности для исправления недостатков развития данной категории детей. Коррекционная направленность занятий – обязательное условие учебного процесса. Уметь воспринимать, понимать, чувствовать красоту окружающего, самому принимать посильное участие в создании прекрасного в общественной жизни, в труде, в быту, в

отношениях людей – все эти качества необходимо воспитывать и систематически развивать.

Музыка оказывает глубокое эстетическое воздействие на человека. Посредством музыки можно передать целую гамму чувств и настроений. Музыка способна выразительно и ярко отразить явления действительности. Воздействуя на обучающихся музыкальными образами, она обогащает их умение глубоко и эмоционально воспринимать окружающее, расширяет их жизненный опыт. Целью уроков музыки является воспитание эстетических чувств обучающихся, формирование у них элементов музыкальной культуры.

Занятия музыкой имеют специфическую задачу коррекции недостатков познавательной деятельности детей и их эмоционально-волевой сферы. На уроках музыки у обучающихся вырабатывается чувство ответственности за общее дело, понимание роли коллективного труда, дисциплинированность, товарищеское доверие, уверенность в своих силах.

Предметная область «**Технология**» представлена предметом:

- **Труд (Технология)** - учебная нагрузка 5-7 классы – 2 часа в неделю; 8 – 9/2 классы – 1 час в неделю.

Классы разделены на подгруппы мальчиков и девочек.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практикоориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты. Стратегическим документом, определяющим направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО. Основной целью освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Предметная область «**Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины**» представлена предметами:

- «**ОБЗР**» - учебная нагрузка 8,9/1 классы – 1 час в неделю.

Цели изучения ОБЗР на уровне основного общего образования:

Формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

Задачи:

- Способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приёмы рационального и безопасного поведения при их проявлении.
- Сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства.
- Знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

«Адаптивная физическая культура» - учебная нагрузка 5 – 9/2 классы - 2 часа в неделю, третий час физической культуры реализуется во внеурочной деятельности через лечебную физическую культуру и/или оздоровительное плавание.

Курс ОБЖ формирует у учащихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; приобретения основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них.

Физическая культура является неотъемлемой частью всей системы воспитательно-образовательной работы общеобразовательной школы психолого-педагогической поддержки. Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и профессионально-трудовым обучением, занимает одно из важнейших мест в подготовке школьников к самостоятельной жизни и производительному труду. Конкретными задачами физического воспитания являются: укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки; формирование и совершенствование двигательных умений и навыков прикладного характера; коррекция и компенсация нарушений физического развития и психомоторики; формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений; формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре; воспитание достаточно устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями; воспитание нравственных, морально-волевых качеств, настойчивости, смелости, навыков культурного поведения. Программа построена с учетом принципов физического воспитания, материал ее имеет коррекционную направленность, адаптирован к возможностям школьников и носит прикладной характер.

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** представлена предметом:

- «ОДНКНР» - учебная нагрузка 5 класс – 1 час в неделю.

Цель изучения учебного предмета - изучения курса состоит в воспитании ответственного и мыслящего гражданина, способного к самоидентификации и продуктивной деятельности в условиях многоконфессионального и полиэтнического российского общества.

Задачи: - воспитание у обучающихся чувства гордости за свою Родину и историю России, уважения к народам, их культуре и традициям; - формирование основ российской гражданской идентичности; - формирование ценностей многонационального российского общества; - формирование уважительного отношения к истории и культуре народов Российской Федерации;

2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса предусматривает:

- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА (внеурочная деятельность).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса

В данный раздел Учебного плана введены учебные курсы:

1. **«Информатика»** - учебная нагрузка 5,6классы – 1 час в неделю. В 5-6 классах предмет «Информатика» не является обязательным для изучения, включен в учебный план за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений в качестве пропедевтики базового курса. Это позволит реализовать непрерывный курс обучения информатики в основной школе, сделать его сквозной линией школьного образования, что отвечает современным задачам информатизации образования с учетом реализации интересов и потребностей обучающихся, а так же их родителей (законных представителей).
2. **«Введение в обществознание»** - учебная нагрузка в 5 классе - 1 час в неделю. Учебный курс «Введение в обществознание» введен в Учебный план в часть формируемую образовательной организацией на 1 год, предусматривающий переходный период с учебного курса «Окружающий мир» начальной школы в курс 6 класса основной школы «Обществознание».
3. **«ОДНКНР»** - учебная нагрузка в 6 классе – 1 час в неделю. Учебный курс введен в Учебный план, на 1 год, для более глубокого изучения курса направленного на воспитание ответственного и мыслящего гражданина, способного к самоидентификации и продуктивной деятельности в условиях многоконфессионального и полиэтнического российского общества.
4. **«Краеведение»** – учебная нагрузка в 8 – 9/2 классах – 1 час в неделю. Курс направлен на всестороннее изучение учащимися природных, социально - экономических и исторических условий родного края. Системный подход при изучении краеведения позволяет ознакомить учащихся с особенностями исторического прошлого, конкретными природными и социально-экономическими условиями родного края. Исторический подход, осуществляемый педагогом в изучении природных и социально-экономических условий родного края, его культуры, искусства, литературы, устного народного творчества способствует патриотическому воспитанию учащихся.
5. **«ОБЗР»** - учебная нагрузка 5 – 7 классы – 1 час в неделю, 9а/2 – 0.5 часа в неделю.

Учебная программа «ОБЗР» осуществляется в 5-7 классах для расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях

опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства с целью формирования здоровьесберегающего и безопасного поведения обучающихся. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют необходимость в удовлетворении особых образовательных потребностей, обусловленных ограниченным кругом общения, недостаточной сформированностью представлений об окружающей действительности. Необходимо проводить работу по предотвращению негативных событий и повышению осведомленности обучающихся с НОДА о возможных опасных ситуациях и явлениях в обществе и природной окружающей среде на протяжении всего периода обучения.