

**Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Юные инспекторы движения»
(социально-педагогической направленности)**



Предлагаемая образовательная программа «Юные инспекторы движения» социально-педагогической направленности представляет собой курс по обучению школьников безопасности дорожного движения, в основу которого заложен опыт работы автора данной программы со школьниками города Кемерово в области пропаганды безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Цель программы:

- создание условий для эффективной работы системы по пропаганде безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи программы:

- обучить детей и подростков Правилам дорожного движения;
- привить осознанные навыки безопасного поведения на дорогах в условиях дорожно-транспортной среды;
- воспитать личность безопасного типа;
- сформировать у учащихся, устойчивые позитивные поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья;
- привить навыки, приемы пропаганды безопасности дорожного движения среди сверстников;
- повысить правовую культуру участников дорожного движения;

Приоритетными направлениями в реализации программы являются:

1. связь с жизнью:

- *местный компонент* (законодательная база в обеспечении БДД, особенности дорожной инфраструктуры, связь с пассажирскими автопредприятиями,

ОГИБДД УВД г. Кемерово, центрами подготовки водителей, медицинскими учреждениями, экскурсионные маршруты и др.);

- *региональный компонент* (история ЮИДовского движения, музей ГАИ, экология Кузбасса, географическое положение, КРО ООО «Российский Красный крест», участие в областных слетах-конкурсах по БДД и др.);

- *Федеральный компонент* (законодательная база РФ, Российские конкурсы по пропаганде БДД, истории развития ГАИ-ГИБДД, дорог, информационные технологии в области дорожной безопасности и др.);

2. преемственность в обучении;

3. личностно-ориентированный и дифференцированный подход в обучении;

4. принцип интеграции: связь с общеобразовательными предметами эстетического, математического, естественнонаучного, гуманитарного цикла, историей, социологией, психологией, физической культурой;

умственного, физического развития, транспортное воспитание в процессе сочетания различных дидактических инновационных игр, стимулирующих развитие психофизиологических качеств ребенка, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения;

5. принцип политехнизма: знакомство обучающихся с новейшими информационными технологиями, профессиями, транспортными средствами, промышленным производством, достижениями науки техники в области дорожного движения;

6. взаимодействие социальных ролей в комплексной системе:

транспортное средство – водитель – пешеход – дорожные знаки – среда;

7. система проблемно-развивающего обучения с применением творческо-поисковой деятельности воспитанников;

8. ситуационный метод, направленный на моделирование и анализ дорожных ситуаций;

9. гражданское, правовое, нравственно-патриотическое воспитание с активной жизненной позицией.

Кроме того, при изучении курса, используется метод опорных сигналов В.Ф. Шаталова, который адаптирован применительно к изучению дорожной

безопасности и исключает двоякую трактовку Правил дорожного движения и приемов оказания доврачебной помощи.

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Юные инспекторы движения»** построена в соответствии требованиями к программному обеспечению по дополнительному образованию детей, имеет практическое значение и может быть рекомендована образовательным учреждениям школам, лицеям, гимназиям, учреждениям дополнительного образования и интернатного типа для предпрофильной подготовки школьников.

Программа «Юные инспекторы движения» составлена с учетом возрастных и психофизиологических особенностей школьников в возрасте от 10 до 15 лет.

Программа рассчитана на **3-х** годичный курс с учебной нагрузкой **6** часов в неделю, **216** часов в год.

В ходе реализации программы предусмотрены различные **формы** проведения теоретических и практических занятий: беседы, лекции, семинары, экскурсии, практические занятия на учебном перекрестке, конференции, урок-диспут, круглый стол, встреча с интересными людьми, диспут, слеты, конкурсы, фестивали, соревнования, турниры, выступления агитбригад, марафон и др. **методы** проведения теоретических и практических занятий: рассказ, беседа, чтение, разучивание стихов, песен; моделирование дорожной ситуации, изготовление наглядной агитации, макетов; рисование, занятия по прикладному и техническому творчеству; просмотр документальных и учебных фильмов; работа с учебной и специальной литературой; игры: познавательные, ролевые (позиционная дискуссия, консилиум по безопасности, круглый стол, минутки безопасности, устный журнал), спортивные, познавательные и др.; решение задач, тестовых заданий; совместное патрулирование, выставки и мн. другое.

Выбор форм и методов проведения учебных занятий обусловлен возрастными и психологическими особенностями обучающихся.

Для ребят в возрасте от 10-12 лет (младший подростковый возраст) важно развитие памяти, внимания, логического мышления, смысловой творческой деятельности; целесообразно использование проблемного обучения. У ребят старшего школьного возраста (14-16 лет, юношеский) доминирует потребность самореализации, самоутверждение, самоопределение; на уроке им необходимо давать больше свободы выбора, возможность самореализации.