

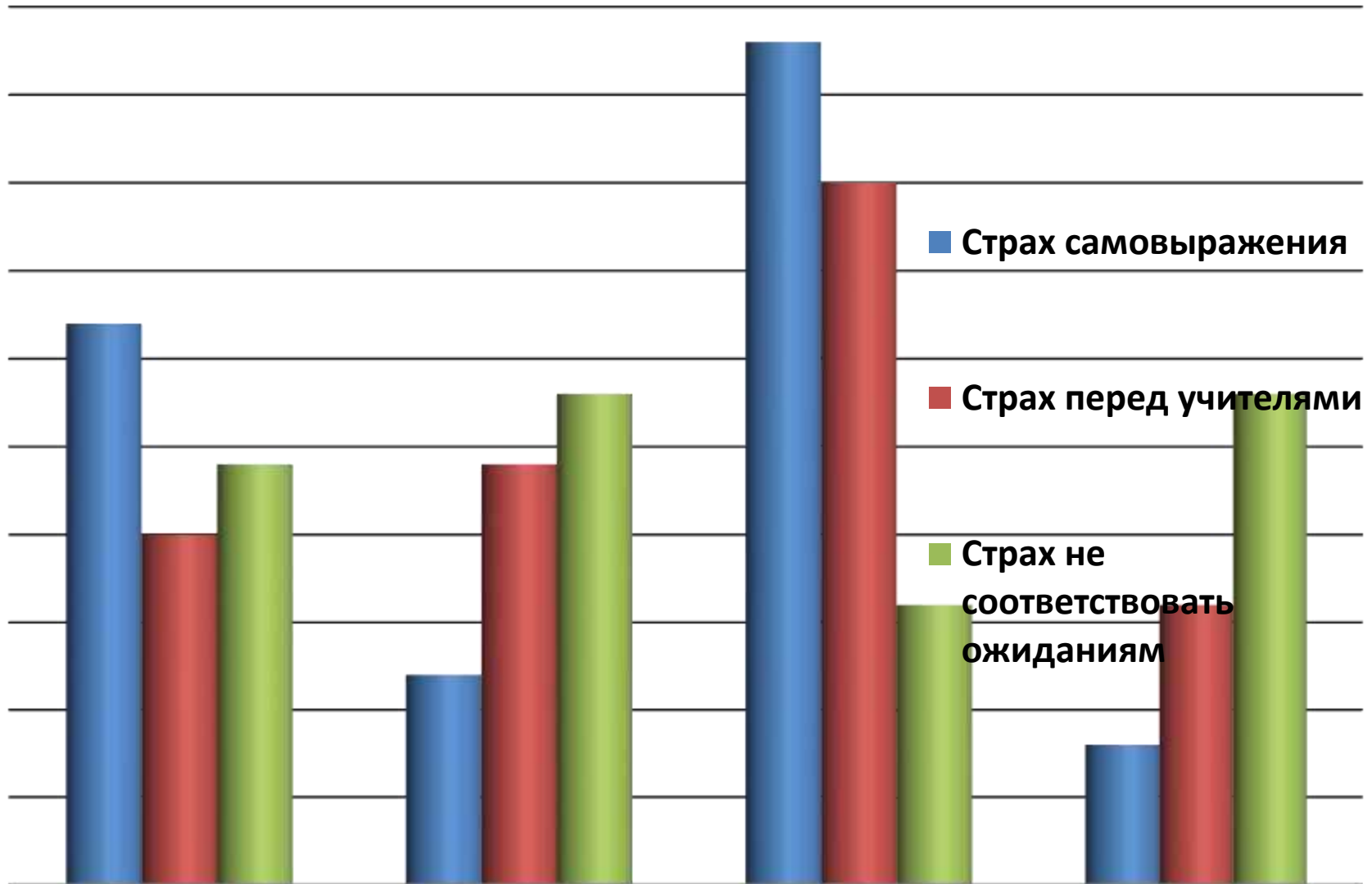


Младший подросток 11-12 лет

Возрастные особенности младшего подростка:

- **потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;**
- **повышенная утомляемость;**
- **стремление обзавестись верным другом;**
- **стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;**
- **повышенный интерес к вопросу о “соотношении сил” в классе;**
- **стремление отмежеваться от всего подчеркнуто детского;**
- **отсутствие авторитета возраста;**
- **отвращение к необоснованным запретам;**
- **восприимчивость к промахам учителей;**
- **переоценка своих возможностей, реализация которых предполагается в отдаленном будущем;**
- **отсутствие адаптации к неудачам;**
- **отсутствие адаптации к положению “худшего”;**
- **ярко выраженная эмоциональность;**
- **требовательность к соответствию слова делу;**
- **повышенный интерес к спорту.**

Повышенная тревожность



Признаки успешной адаптации:

- Удовлетворённость ребенка процессом обучения;
- Ребёнок легко справляется с программой;
- Степень самостоятельности ребёнка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;
- Удовлетворённость межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.

Признаки дезадаптации:

- Усталый, утомлённый внешний вид ребёнка.
- Нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне, уроках.
- Уходит от тем обучения, старается переключить внимание на другие темы.
- Нежелание выполнять поручения по классу, домашние задания.
- Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
- Жалобы на те или иные события, связанные со школой, с домом.
- Постоянные жалобы на плохое самочувствие.

Рекомендации:

- Дети не знают имен учителей (на протяжении первой четверти и больше), можно сделать визитки и начинать уроки первой недели со знакомства, «переклички».
- Классному руководителю можно в первые две недели провести КТД; а также распределить обязанности в школьном коллективе.
- В течение первых дней провести экскурсию по школе.
- На первое родительское собрание можно пригласить учителей-предметников, чтобы ознакомить с требованиями к предмету.
- Обязательно посетите семью.
- У детей с ОВЗ обязательно изучите все документы, выписки ПМПК (кому готовиться на повторное обследование, у кого особые условия ит.п.), изучите КР.

- Старайтесь избегать в адаптационный период высокого темпа ведения уроков, это только навредит. Используйте чаще минутные физкультминутки.
- Запрещается задерживать детей после звонка на перемену.
- Воздержитесь от резких, негативных высказываний в адрес ребенка, даже если Вы хорошо знаете его родителей, и ничего хорошего не ожидаете. Первое впечатление обманчиво. Дети Вас испытывают, проверяют на слабые места.
- Хвалите при всех, ругайте один на один.
- Младший подросток ищет друзей, а них человечность и порядочность. Он полюбит Ваш предмет, если Вы понравитесь ему как человек.

Всё обязательно будет хорошо!

