

## **Рекомендации для родителей, воспитывающих детей с нарушениями речи**

Чтобы Ваш ребёнок смог освоить всю сложную систему русского языка, ему требуется помощь не только специалистов (логопеда, невролога, психолога, дефектолога и др.), но и Ваша поддержка и внимание.

Регулярно выполняйте вместе с ребёнком артикуляционную гимнастику (перед зеркалом 1-2 раза в день).

Для детей, имеющих нарушения речи, необходимо формировать длительный ротовой выдох. Для этого нужно проводить следующие дыхательные упражнения:

1. Сдуть со стола мелко нарезанную цветную бумажку, пушинку, ватку.
2. Дуть на лежащие на столе палочки, карандаши разной формы (круглые, граненые) и длины, стараясь сдвинуть их с места.
3. Дуть на шарики разной тяжести: пластмассовые, деревянные, резиновые.
4. Задуть на резком и длительном выдохе пламя свечи.
5. Поддержать в воздухе пушинку или маленький кусочек ватки на длительном выдохе.
6. Надуть резиновые шарики, бумажные и целлофановые мешочки, язычки, дуть в вертушку.
7. Надувать мыльные пузыри.

Используйте речевые игры для развития грамматического строя речи.

1. «Один и много» (образование множественного числа существительных):  
яблоко  
-яблока, груша -..., слива -..., персик -..., банан
2. «Скажи наоборот» (подбор антонимов): большой – маленький, короткий -  
..., сладкий -..., мягкий -....
- 3 «Подбери признак» (подбор прилагательного): куртка (какая?) -красная,  
теплая ... Сапоги (какие?) -коричневые ..., Шарф (какой?) -....,  
Пальто (какое?) -....
4. «Из чего какой?»

(образование прилагательных от существительных): Колесо от резины -..., кабина из железа -..., Руль из пластмассы-..., сиденье из кожи -..., Кузов из дерева -..., фургон из брезента -..., Рельсы из железа -..., окно из стекла -....

5. «Чей, чья, чье, чьи?» (образование и употребление притяжательных прилагательных) Это чья шапка? -Моя. Это чьи перчатки? -Мои. Это чей шарф? -Мой. Это чье пальто? -Мое.

Озвучивайте как можно больше действий, ребёнка и своих, в повседневной жизни.

По возможности не выполняйте просьбу ребёнка, если она высказана жестами, мимикой (попросите озвучить).

Если ребёнок путает, пропускает, искажает слоги в словах, помогите ему сформировать ритм собственной речи (проговаривайте трудное слово по слогам, с помощью хлопков и т.д.).

Регулярно консультируйтесь со специалистами по вопросам речевого развития Вашего ребёнка.