

V Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья». <http://конфдо.рф/?pg=ilib-11-0-0-248275994>

Формирование коммуникативной компетентности учащихся 5-7 классов с НОДА, обучающихся дистанционно

Голавская Татьяна Геннадьевна,

*МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки с осуществлением медицинской реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата № 100»
г. Кемерово*

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования коммуникативной компетентности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), обучающимися с использованием дистанционных образовательных технологий. Предложены методики определения уровня коммуникативного развития, коммуникативные игры, использующиеся на логопедических занятиях, на уроках и во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), логопедия, дистанционные образовательные технологии, проектная деятельность.

В соответствии с ФГОС ООО деятельность учеников неразрывно связана с овладением коммуникативными средствами и способами организации деятельности, необходимыми для учебного сотрудничества школьника с его ровесниками и учителями. Умение устанавливать контакты с другими людьми, выбирать способы общения, соответствующие речевой ситуации, соблюдать нормы общения – все это способствует успешному обучению и социализации. Особое внимание в процессе формирования коммуникативной компетентности требуется учащимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Дети с НОДА часто имеют разнообразные нарушения речи, к которым относятся дизартрия, анартрия, алалия, нарушения письменной речи — дислексия и дисграфия, заикание.

В школе №100 с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в 5-7 классах обучаются 4 детей. Все ученики имеют диагноз ДЦП. Двое детей могут самостоятельно передвигаться и обслуживать себя. Двое передвигаются в коляске и требуют постоянного сопровождения. У одного из этих детей сформирован навык письма, но ученик пишет очень медленно, быстро устает, необходима смена позы. При работе на клавиатуре также имеются трудности, поэтому на дистанционном уроке упражнения выполняются только устно. Вторым ребенком научился печатать носом.

У двоих детей имеется такое нарушение речи, как дизартрия, являющаяся следствием органического поражения центральной нервной системы. Для дизартрии характерны нарушения звукопроизводительной стороны речи, просодики (мелодико-интонационной и темпо-ритмической характеристик речи), речевого дыхания, голоса и артикуляционной моторики. Разборчивость речи при дизартрии нарушена, речь смазанная нечеткая.

Один из учеников имеет ревой диагноз анартрия, т.е. «тяжелая степень дизартрических расстройств, при которой совсем не имеются, либо имеются лишь слабовыраженные звукопроизводительные возможности» [1, с.123]. Ребенок произносит гласные «а», «у», слова «да», «нет».

В подростковом возрасте общение является ведущей деятельностью, поэтому стойкие нарушения речи отрицательно сказываются на коммуникативной деятельности ребенка. Данная категория детей испытывает трудности в выборе речевых и неречевых средств общения, в фонетическом, просодическом и стилевом оформлении речи. Возникают трудности в общении с учителями и сверстниками, что приводит к нарушениям личностного развития. Поэтому задача педагогического коллектива - создать условия для формирования коммуникативных умений и навыков с целью формирования коммуникативной компетентности детей с НОДА

Большое внимание этой проблеме уделяется на логопедических занятиях, направленных на развитие сенсорных и моторных функций; вербальной и невербальной коммуникации; эмоционально-волевой сферы; гармоничной личности. Все дети с речевыми нарушениями, обучающиеся дистанционно, занимаются с логопедом.

Систематические занятия помогают ребенку лучше понять себя и других людей в процессе общения, сформировать коммуникативные навыки учебного сотрудничества, расширить словарный запас в области чувств и эмоций, изменить мотивы общения: повышение собственной активности, формирование адекватности эмоциональных реакций и оценок, как себя, так и других, изменение личностной позиции в процессе общения. Основой для построения общения в процессе занятий выступает предметно-практическая деятельность детей по освоению и познанию окружающего мира, а также их учебная деятельность. Процесс формирования коммуникативной компетентности строится с учетом ведущей деятельности возраста, в соответствии с уровнем сформированности языковых средств.

В начале года ученики 5-7 классов, имеющие нарушения речи и обучающиеся с использованием ДОТ, прошли обследование с целью выявления уровня коммуникативного развития. Использовались методики: «Дорога к дому» (для детей, не имеющих пространственных нарушений), «Кто прав?».

Оценивались: умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи; действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера).

Например, в ходе проведения методики «Кто прав» оценивался уровень сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера). Текст 1. «Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!» А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!» Анализируя текст, ученики отмечали, что положительную оценку всегда приятно слышать, а отрицательную оценку объясняли завистью, с тем, кто отзывается плохо о твоём рисунке, предлагали больше не дружить, не понимая, что один и тот же предмет можно оценить по-разному, т.е. исключали наличие разных точек зрения.

Текст 2. «После школы три подруги решили готовить уроки вместе. – Сначала решим задачи по математике, – сказала Наташа. – Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, – предложила Катя. – А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, – возразила Ира». Большинство учеников предложило девочкам найти компромисс, но было предложение делать уроки отдельно, т.е. исключалась возможность договориться.

Текст 3. «Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому дню его рождения. – Давай купим ему это лото, – предложила Лена. – Нет, лучше подарить самокат, – возразила Аня». Ученики чаще соглашались с выбором первой сестры, объясняя это тем, что подарок предназначается для маленького ребенка, предлагали в качестве подарка мягкую игрушку или машинку, обосновывая собственную точку зрения. Если большинство детей выбор подарка объясняло желанием порадовать брата, то было мнение: надо сделать подарок, чтобы брат не мешал сестрам заниматься своими делами.

Данные, полученные в ходе обследования, подтвердили, что дети с нарушениями речи испытывают сложности в процессе коммуникации (рис.1).

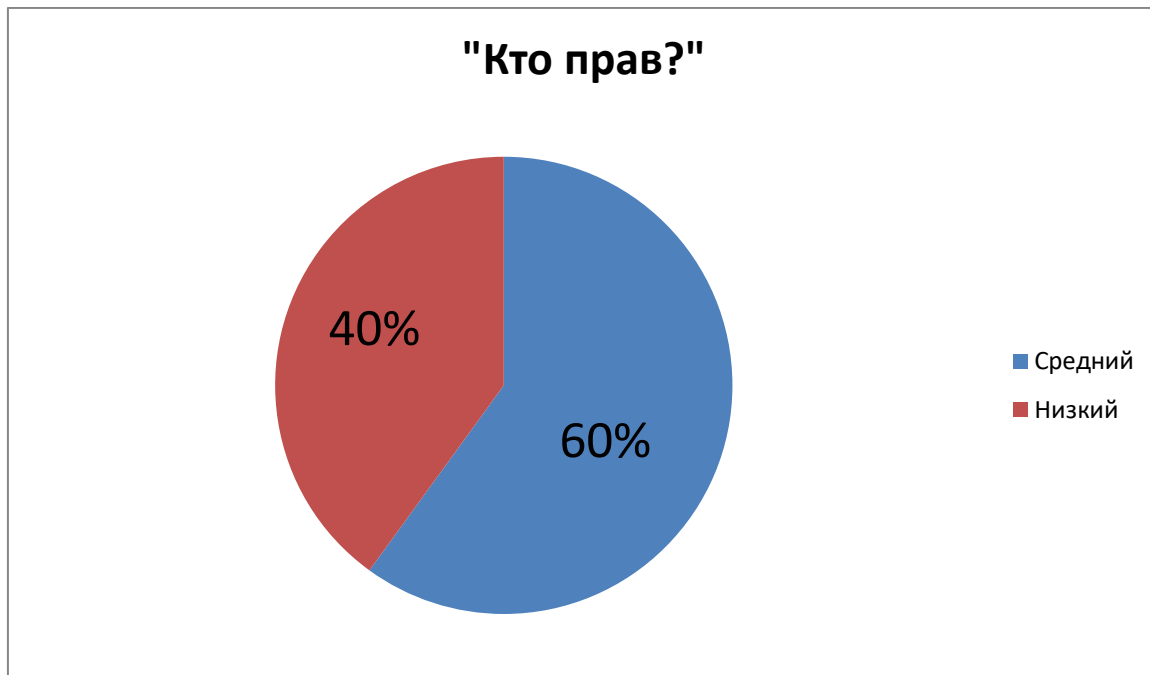


Рис. 1. Результаты обследования по методике «Кто прав?»

Поэтому в коррекционно-развивающую и формирующую работу на логопедических занятиях были включены коммуникативные упражнения.

1) Упражнения для совершенствования невербальных способов общения. («Как поживаете?», «Неожиданный гость», «Примерьте улыбку», «Наблюдатель», «Вылепить скульптуру», «Я – не я!» и др.).

В ходе выполнения этих упражнений дети научатся понимать эмоциональное состояние других по выразительным движениям и жестам.

2) Игры и упражнения для совершенствования вербальных способов общения. («Обратная связь», «Настойчивость—сопротивление», «Запрещение повелительного наклонения», «Комплимент», «Горячий стул» и др.).

Данные игры помогают совершенствовать умение общаться с помощью вербальных средств, проявлять инициативу и учат слышать собеседника. Особое внимание следует уделить культуре общения. Эти игры используются также во время уроков и во внеурочной деятельности.

Неоценимый вклад в развитие коммуникативной компетенции вносит участие проектной деятельности. Ученик получает возможность проявить и развить свои качества в общении с другими детьми, учится совместно ставить цели, определять ход работы, выбирать те средства и способы деятельности, которые помогут наиболее эффективно достичь результат, получает возможность научиться учитывать мнение и эмоциональное состояние других людей. Особенно важно участие в проектах детей, обучающихся на дому.

В этом учебном году в школе №100 реализуются 8 проектов, участниками которых стали ученики 5-6 классов. Было разработано «Положение о проектной деятельности», согласно которому ученики 5-8 классов могут выполнять как групповой, так и индивидуальный проект. В 9-10 классах проект будет только индивидуальный. Тематика проектов размещена на сайте учебного заведения, чтобы родители вместе с детьми могли выбрать интересующую ребенка тему. Ученики, обучающиеся на дому с использованием ДОТ, также стали участниками проектов: практико-ориентированного и творческого. Например, выполняя проект «Фольклор и мы. Друг другу нужны?» ученики создадут

собственные пословицы, загадки, анекдоты, частушки о школе, усовершенствуют навыки работы с программой Microsoft Power Point. В «Дневнике проектной деятельности» есть раздел, позволяющий ученику зафиксировать наблюдения и сделать вывод, какие качества в общении с людьми у него сформированы, а над какими следует поработать. На первой консультации мы провели коммуникативную игру «Снежный ком», целью которой является знакомство участников. В ходе игры дети и взрослые называли свое имя, черту характера, увлечение. Выяснилось, что участники проекта имеют много общего: они веселые, добрые, любят компьютерные игры.

Совместная работа над проектом позволит ученикам получить собственный опыт взаимодействия, поможет развить и совершенствовать коммуникативные навыки, создать оригинальный творческий продукт (электронный альбом). В учреждении организуется банк данных проектно-исследовательских работ, которыми могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

В заключение следует ещё раз подчеркнуть, что коммуникативная компетентность учащихся складывается из многих составляющих, а её формирование требует активного введения самых разных форм сотрудничества и общения в контекст как собственно учебной деятельности, так и внеучебных занятий.

Список литературы

1. Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. Логопедия. Дизартрия [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050715.65(031800) - "Логопедия" / Л.И. Белякова, Н.Н. Волоскова. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2009.— 287 с.
2. Григорьева Г.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П.. Основы конструктивного общения. [URL: http://magicspeedreading.com/books/a_govori/osnovi_konstruktivnogo_obshenia/osnovi_konstruktivnogo_obshenia_000.html](http://magicspeedreading.com/books/a_govori/osnovi_konstruktivnogo_obshenia/osnovi_konstruktivnogo_obshenia_000.html) (дата обращения: 25.11.2018).
3. Крыжановская Л.М., Гончарова О.Л., Кручинова К.С., Махова А.А.: Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ [Текст]: учебное пособие для вузов/ Л.М. Крыжановская и др.— 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 432 с.
4. Левченко И. Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.- 192 с.
5. Лидере А. Г. «Психологическое обследование семьи [Текст]: учеб. пособие-практикум для студ. фак. психологии высш. учеб. заведений / А. Г. Лидере. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 432 с.
6. Рожков М.И. Методика для изучения социализированности личности учащегося. [URL: https://psylist.net/praktikum/00178.htm](https://psylist.net/praktikum/00178.htm)<https://psylist.net/praktikum/00178.htm> (дата обращения: 25.11.2018).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938>(дата обращения: 25.11.2018).
8. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении [Текст]: учеб. пособие. – Томск: Пеленг, 2005. – 237 с.