

Умение понимать, анализировать и пересказывать тексты помогает ребёнку в дальнейшей учёбе

- Раннее развитие этих навыков поможет дошкольнику при подготовке и адаптации к школе.
- Умение работать с текстом сделает учёбу в начальных классах более интересной и полезной.
- В 3-4 классе детям с развитыми навыками осмысленного чтения будет проще и интереснее на уроках русского языка и литературного чтения.
- В средних и старших классах опыт в работе с текстом поможет быстро усваивать большие объёмы нового материала, хорошо учиться и успевать заниматься не только школьными делами.

В условиях дистанционного обучения я хочу предложить родителям некоторые простые приёмы работы с текстом, благодаря которым они дети смогут понять и пересказать прочитанный текст.

Приёмы работы с текстом:

- *Не подгоняйте ребенка*, как бы медленно он ни читал. Скоростное чтение – совсем не показатель понимания прочитанного. Следить за взрослым: вы читаете текст с листочка, а ребёнок по копии такого же листка следит за прочитанным, передвигая указку по строчкам.
- Чаще переспрашивайте, желательно после каждого прочитанного предложения *задайте вопрос по его содержанию*. Так вы будете стимулировать его к осознанному вдумчивому чтению, а заодно сможете контролировать, насколько глубоко усваивается им текст.

Вопросы по тексту - самый простой способ выяснить, понимает ли ребёнок, что читает.

- Необходимо научить обсуждать прочитанное или активировать знания, полученные во время чтения текста. Для этого *попросите ребёнка самому задать вопросы по тексту*, который он прочитал.
- Пониманию текста может мешать незнание слов, чем больше слов знает ребёнок, тем больше он понимает при чтении. *Расширяйте словарный запас ребёнка*, заполняя свободное время словесными играми, читая ему вслух или вместе разбирая тексты, которые он читает самостоятельно. *Не допускайте ситуации, при которой ребёнок будет читать непонятные слова, не пытаясь разобраться с их значением.*
- Необходимо уметь *выделять основную мысль*. В начальной школе ребятам часто предлагают небольшие тексты, которые нужно прочитать и озаглавить. Отнеситесь к подобным заданиям с должным вниманием. Умение подобрать заголовок верно — свидетельство того, что ребёнок понял, о чём прочитанный текст.
- Предложите составить *план текста* (для этого необходимо выделить основную мысль каждого абзаца).
- Предложите пересказать текст от имени одного из героев.
- Самый действенный метод, на мой взгляд, - завести читательский дневник. В нем отмечают основную информацию о прочитанном: имена героев, основную мысль повествования, самые яркие моменты сюжета. Начинать желательно с небольших рассказов.

Учитель-логопед Усольцева М.Ю.