

Утверждаю:
Директор МБОУ
"Общеобразовательная школа № 100"
Г.В. Колмогоров



Учебный план

МБОУ "Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки с осуществлением медицинской реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата №100" на 2022- 2023 учебный год

Пояснительная записка
к Учебному плану
начального общего образования
(1а дополнительный - 4-а класс)
в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ
(вариант 6.2.)
на 2022 – 2023 учебный год

г. Кемерово, 2022 г.

1. Общие положения

Учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план на 2019-2020 учебный год составлен на основе следующих нормативных документов:

Федеральные документы

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г., № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
 - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26).

Региональные документы

- Приказ Министерства образования и науки Кузбасса от 05.07.2016г. №1662 «Методические рекомендации по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11(12) классов государственных и муниципальных образовательных организаций Кемеровской области-Кузбасса, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего. Среднего общего образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2022-2023 учебный год».

Документы образовательного учреждения

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки с осуществлением медицинской реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата №100".

Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки с осуществлением медицинской реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата №100", где проводится обучение, воспитание, реабилитация опорно-двигательного аппарата, коррекция речевого, психофизического развития ребенка-инвалида.

Внутренний распорядок обеспечивается в соответствии с Уставом общеобразовательной школы психолого-педагогической поддержки с осуществлением медицинской реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата №100", Лицензией 42Л01, №0001876, от 04 февраля 2015года (регистрационный номер 14853, от 04 февраля 2015года).

Настоящая Лицензия предоставлена на срок: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации 42А02, №0000078 (регистрационный номер №2812 от 09 февраля 2015года).

Срок действия Свидетельства о государственной аккредитации до 13 июня 2024 года.

2. Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность направлена на обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности, детским церебральным параличом, с врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата), для восстановления, формирования и развития двигательных функций, коррекции недостатков психического и речевого развития детей, их социально-трудовой адаптации и интеграции в общество на основе специального организованного двигательного режима и предметно-практической деятельности.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Предметом деятельности является реализация основной образовательной программы начального общего образования (НОО) программы «Школа России».

2.1. Уровни деятельности:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- коррекционно-развивающая работа.

2.2. Формы промежуточной аттестации:

- «Мониторинг УУД» (уровень обученности и развития обучающихся за полугодия по предметам Учебного плана);
- Материал стандартизированной диагностики по предметам: русский язык, математика-анализ контрольных работ по итогам четверти.;
- Тестовый материал «Проверим себя и оценим свои достижения» по предмету «Окружающий мир» - по разделам.
- Развитие речевой деятельности (устная, письменная);
- Анализ итоговой комплексной работы.

2.3. Учебный план

Учебный план образовательного учреждения для начальных классов определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав предметных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования. В учебный план включены базовые предметы с целью реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 6.2.

Учебный план состоит из 2-х частей:

1. **Обязательная часть** (общеобразовательные предметы) отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

2. **часть, формируемая участниками образовательных отношений** предусматривает:

- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА (внеурочная деятельность).

2.3.1. Предметная область «Филология».

Основные задачи реализации содержания: овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции. Формирование первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка.

- «Русский язык»
- «Литературное чтение»
- «Родной язык»
- «Литературное чтение на родном языке»
- «Английский язык»

«Русский язык» как государственный язык РФ изучается на I-ом уровне, как единая учебная дисциплина.

Основная цель, которая определяет направление всего процесса обучения русскому языку, является развитие устной и письменной речи дошкольников и школьников в единстве с развитием их мышления.

Основные задачи по реализации содержания учебных предметов данной предметной области:

- Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
- Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
- Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.
- Формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции.
- Формирование первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка.

В связи с тем, что у большинства обучающихся с ДЦП имеется общее недоразвитие речи в разной степени выраженности, то при изучении на I-ом уровне курса «Литературное чтение», особое внимание на начальных этапах уделяется:

- отработке правильного произношения, развитию фонематического слуха и формированию основ звукового анализа;
- уточнению и обогащению словарного запаса;
- практическому овладению грамматическими средствами языка, выявлению и преодолению встречающихся в речи грамматических недочетов.

Изучение предмета «Иностранный язык» начинается со 2-ого класса.

Цель изучения английского языка - освоение учащимися коммуникативной функции языка.

Задачи изучения английского языка во 2 классе:

- формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»**.

Главной целью данного курса для учащихся начальной школы является развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения.

Основными задачами курса «Математика» на I-ом уровне является:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах быденной практической деятельности);
- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;
- обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»**.

Учебные предметы: «Окружающий мир (человек, природа, общество)».

Основные задачи реализации содержания:

- овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире;
- развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребёнка и др.);
- развитие у ребёнка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, реальное и/или виртуальное пространство взаимодействия;
- обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и др.);
- развитие вкуса и способности к личному развитию, достижениям в учёбе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения мечтать и строить планы на будущее;
- развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;
- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины;

- формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;
- формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных житейских ситуациях;
- практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;
- развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;
- накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** представлена учебным предметом **«Основы религиозных культур и светской этики»**, изучение данного предмета начинается с 4-ого класса.

Основные задачи реализации содержания:

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Изучение предметной области **«Искусство»** представлено двумя самостоятельными предметами:

- **«Музыка»** (1 час в неделю);
- **«Изобразительное искусство»** (1 час в неделю).

Основные задачи реализации содержания:

- накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества.
- освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.
- развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства.
- формирование простейших эстетических ориентиров(красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации обыденной жизни и праздника.
- развитие опыта самовыражения в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в сочинении поэтических и прозаических текстов, в игре на музыкальных инструментах и т.д.), освоение элементарных форм художественного ремесла.

Предметная область **«Физическая культура»**. Учебные предметы: **«Адаптивная физическая культура»** изучается в количестве 2 недельных часов, третий час физической культуры реализуется во внеурочной деятельности через лечебную физическую культуру и/или плавание.

Основные задачи реализации содержания АФК:

- овладение ребёнком с основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации.
- формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
- овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- овладение умениями включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.

-формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

-формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметная область «**Технология**». Учебные предметы: «Технология (труд)».

Основные задачи реализации содержания: Владение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

В данный раздел Учебного плана введены учебные курсы:

1. «**Речевая копилка**» в 1 дополнительном классе 1 час в неделю-развитие связной речи и представлений об окружающем мире через игровую деятельность; развитие коммуникативных навыков и успешной адаптации в школьном коллективе.
2. «**Умелые пальчики**» (конструктивная деятельность) - 1 час в неделю, что позволяет корректировать или формировать пространственные, плоскостные представления, овладение графическими, изобразительными и трудовыми навыками.
3. «**Я сам**» (1 час в неделю) направлен на формирование жизненных компетенций.

2.4.Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему индивидуальных и групповых занятий с обучающимися.

Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательных отношений.

Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструктор ЛФК, педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательной деятельности.

Коррекционно-развивающая область представлена курсами:

1. Логопедические занятия «Чтение с увлечением»– 1 час в неделю;
2. Коррекция и развитие познавательной сферы «Умники и умницы» (дефектолог) - 1 час в неделю;
3. Социально-бытовая ориентировка -1 час в неделю;
4. Развитие психофизического здоровья(психолог) - 1 час в неделю;

5. ЛФК (лечебная физическая культура) - 1 час в неделю.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем инструктора по лечебной физкультуре, учителями АФК.

Ежедневно занятия физкультурой чередуются с общеобразовательными уроками. В расписании дополнительно (помимо 2-ух обязательных уроков адаптивной физкультуры в неделю) предусмотрены занятия ЛФК, а также организуются ежедневные динамические паузы между уроками (после 2-ого урока – 10-ти минутная физ. пауза; после 4-ого урока – 30-ти минутная пауза на воздухе).

Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта. Количество часов на каждого учащегося определяется врачом ЛФК в зависимости от тяжести двигательного нарушения.

2.5. Внеурочная деятельность

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. Общекультурное – «Волшебная игла»;
2. «Цветные фантазии» или «Колорит»;
3. Социальное и духовно-нравственное «Мы все равны»;
4. Спортивно-оздоровительное «Оздоровительное плавание»;
5. «Ритмика».

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательном учреждении.

По результатам анкетирования участников образовательных отношений общеобразовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет общеобразовательное учреждение.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

2.6. Режим работы школы

В общеобразовательном учреждении определен режим пятидневной рабочей недели.

Учебный план предполагает обязательную нагрузку в 1-ом дополнительном и 1-а классах – 19 недельных часов. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-ти дневной неделе составляет 2 часа. Предельно допустимая аудиторная нагрузка составляет 21 час.

Продолжительность урока составляет использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность учебного года в 1-ом дополнительном и 1-а классах – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель, в середине третьей четверти первым классам предоставляются дополнительные недельные каникулы.

Обучение первых классов проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение 2-4 классов продолжительностью 34 недели. Уроки по 40 минут с соблюдением ортопедического режима.

Кадровое и учебно-методическое обеспечение школы позволяет выполнить данный Учебный план в полном объёме.

| | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | | | | | |
| Логопедические занятия «Орфографическая дорожка» | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Логоритмика | 1 | 1 | | | | 2 |
| Коррекция и развитие познавательной сферы (психолог) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Социально-бытовая ориентация | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| ЛФК | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| «Умники и умницы» (дефектолог) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| направления внеурочной деятельности: | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| «Оздоровительное плавание» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| «Ритмика» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| «Мы все равны» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| «Колорит» | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 3 |
| «Занимательная информатика» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| «Финансовая грамотность» | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 3 |
| Всего к финансированию | 31 | 31 | 33 | 33 | 33 | 161 |

**Пояснительная записка
к Учебному плану
основного общего образования обучающихся с
НОДА в соответствии с ФГОС ООО и АООП
ООО (вариант 6.2)
5а класс
на 2022 – 2023 учебный год**

Кемерово, 2022 г.

Учебный план на 2022-2023 учебный год составлен на основе следующих нормативных документов:

Федеральные документы

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г., № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014г., №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями внесенными Приказом Минобрнауки РФ от 08.06.15г, №576.; от 28.12.15г., №1529; от 26.01.16г., № 38).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26).

Региональные документы

- Приказ Министерства образования и науки Кузбасса от 05.07.2016г. №1662 «Методические рекомендации по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11(12) классов государственных и муниципальных образовательных организаций Кемеровской области-Кузбасса, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего. Среднего общего образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2022-2023 учебный год».

Документы образовательного учреждения

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки с осуществлением медицинской реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата №100".
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДА.

Учебный план основного общего образования состоит из двух частей:

- Обязательная часть
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. По запросам родителей (законных представителей) путем анкетирования Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся их родителей(законных представителей) МБОУ «ОШ №100».

Обучение в школе ведётся на русском языке, наряду с ним изучается родной (русский) язык и родная (русская) литература.

Обязательная часть учебного плана состоит из следующих предметных областей:

Предметная область **«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература»** представлена предметами: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература». Изучение предмета **«Русский язык» и «Родной русский язык»** (в 5 классе - 5 и 0,5 часа в неделю), поможет учащимся овладеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала и текстов различных функциональных разновидностей языка; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка и т.д.; проводить фонетический и орфоэпический анализ слова.

«Литература», «Родная литература».» (в 5 классе- 3 и 0,5 часа в неделю). позволяют учащимся осознать значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формируют потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения. Учат воспринимать литературу как одну из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом). Предметы способствуют культурной самоидентификации, осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родной литературы на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры.

Кроме того изучение предметов способствует воспитанию читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение.

Предметная область **«Иностранные языки»** представлена предметами «Иностранный язык (английский язык)», в 5 классе по 2 часа в неделю.

Изучение предмета способствует развитию коммуникативных умений, говорения, формирует монологическую и диалогическую речь. Также у учащихся формируется языковые навыки и средства оперирования ими грамматическая и лексическая сторона речи: узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена предметом «Математика» 5 часов в неделю. Изучение математики у учащихся умения оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность; задавать множества перечислением их элементов; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. В повседневной жизни и при изучении других предметов: распознавать логически некорректные высказывания. Также позволяет оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач; выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами; сравнивать рациональные числа. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена предметами: «История России, Всеобщая история», «География».

Учитывая специфику развития детей с ДЦП, курс «История России. Всеобщая история» и выдается не параллельно, а последовательно.

Преподавание ведется по 2 часа в неделю. Освоения курса истории формирует целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории. В том числе дает базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества, способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности.

Учащиеся приобретают умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников; раскрывать ее социальную принадлежность и познавательную ценность. Учатся работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; уважать мировое и отечественное историческое наследие, культуру своего и других народов. Приобретают готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

На изучение предмета «**География**» в 5 классе 1 час в неделю.

Это первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследованию местности проживания, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем освоении курса географии.

Предметная область «**Искусство**» представлена предметами: «Изобразительное искусство» и «Музыка». Предметы изучаются в 5 классе по одному часу в неделю. Содержание предмета «**Изобразительное искусство**» направлено на реализацию приоритетных направлений художественного образования: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка.

Изучаются такие закономерности изобразительного искусства, без которых невозможна ориентация в потоке художественной информации. Обучающиеся получают представление об изобразительном искусстве как целостном явлении. Это дает возможность сохранить ценностные аспекты искусства. Содержание художественного образования предусматривает два вида деятельности обучающихся: восприятие произведений искусства (ученик - зритель) и собственную художественно-творческую деятельность (ученик - художник).

Предмет «Музыка» , 1 час в неделю. Основная цель реализации программы воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество). Изучение предмета способствует становлению системы ценностей обучающихся, развивает целостное миропонимание, развивает потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, формирует творческие способности ребёнка.

Предметная область **«Технология»** представлена предметом «Технология». Классы делятся на подгруппы мальчиков и девочек. Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации. Задачами курса технологии являются: овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями; овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности; формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

Предметная область **«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»** представлена предметом: **«Адаптивная физическая культура»**, в 5 классе 2 часа в неделю. Третий час физической культуры реализуется через внеурочную деятельность – лечебная физическая культура, ритмика, плавание. Адаптивная физическая культура – это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленный на коррекцию нарушенных функций и компенсацию утраченных способностей, средство укрепления физического здоровья, повышения и совершенствования двигательных возможностей. В связи с многообразием ортопедических нарушений необходим комплексный подход в процессе реализации программы по адаптивной физической культуре.

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** реализуется по 1 часу в неделю. Данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, осуществляет духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, значимой части культурного и исторического наследия народов России, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены предметы «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Обществознание» по 1 часу в неделю.

Курс **«Основы безопасности жизнедеятельности»** предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества. Курс формирует у учащихся современный уровень культуры безопасности и позволяет структурировать тематику курса ОБЖ; эффективно использовать межпредметные связи; обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения; повышать эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности с учетом возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным дисциплинам.

Предмет **«Обществознание»** дополняет предметную область **«Общественно-научные предметы»**

Содержание курса 5 класса посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы раскрываются через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. Обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Программа вводит ученика в круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Раздел «Внеурочная деятельность» состоит из разделов «Коррекционно-развивающая работа и групповые коррекционные занятия» в количестве 5 часов в неделю и «Внеурочная деятельность» (5 часов в неделю).

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются: предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка; исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами; формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению; формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательных отношений.

Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструктор ЛФК, педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательной деятельности.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся внеурочная деятельность участниками образовательных отношений определяет содержание образования, обеспечивающего, реализацию интересов и потребностей учащихся их родителей(законных представителей).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательном учреждении.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования определяет общеобразовательное учреждение.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Учебный план
АООП ООО для обучающихся с НОДА (в соответствии с обновленным ФГОС ООО)
5а класса (вариант 6.2) на 2022-2023 учебный год

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | Всего |
|---|--------------------------------|---------------------------|-----------|
| | | 5а | |
| <i>Обязательная часть</i> | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 5 |
| | Литература | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |
| | Алгебра | | |
| | Вероятность и статистика | | |
| | Геометрия | | |
| | Информатика | | |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 |
| | Обществознание ³ | | |
| | География | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Биология | 1 | 1 |
| | Химия | | |
| | Физика | | |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 |
| | Музыка | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 2/2 | 2/2 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | | |
| | Адаптивная физическая культура | 2 | 2 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | ОДНКНР | | 1 |
| | | 1 | |
| Итого | | 26 | 26 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе⁷ | | 3 | 3 |

| | | |
|--|-----------|-----------|
| ОБЖ | 1 | 1 |
| Обществознание | 1 | 1 |
| Информатика | 1 | 1 |
| Максимально допустима учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | 29 | 29 |
| Всего часов с делением на класс | 31 | 31 |
| Внеурочная деятельность | 10 | 10 |
| коррекционно-развивающая работа: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия: | 5 | 5 |
| «ЛФК» | 1 | 1 |
| «Лесенка успеха» | 2 | 2 |
| Психологическая азбука | 1 | 1 |
| Занимательная орфография | 1 | 1 |
| внеурочная деятельность: | 5 | 5 |
| «Мы все равны»; | 1 | 1 |
| «Мастерская Самоделкина» | 1 | 1 |
| «Колорит» | 1 | 1 |
| «Оздоровительное плавание» | 1 | 1 |
| «Ритмика» | 1 | 1 |
| Итого к финансированию | 41 | 41 |

Примечание:

1. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, имеет право самостоятельно установить необходимое количество часов на изучение учебных предметов предметной области «Родной язык и родная литература» в том числе используя часы части, формируемой участниками образовательных отношений.

В рамках обязательной части учебного плана при реализации предметной области «Родной язык и родная литература» следует учитывать, что учебные предметы предусматривают изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка.

Примерная рабочая программа для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, по учебному предмету «Русский родной язык», а также других родных языков из числа языков народов Российской Федерации, которые по результатам экспертизы одобрены решением ФУМО по общему образованию, размещены на сайте fgosreestr.ru в разделе «Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)»;

2. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно определяет в основной образовательной программе основного общего образования:

- классы (параллели), в которых обучающиеся будут изучать второй иностранный язык;

- количество часов, отводимых на изучение второго иностранного языка;

3. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, в соответствии с выбранным учебно-методическим комплексом устанавливает срок освоения учебного предмета «Обществознание»: 5-9 классы или 6-9 классы;

4. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» может быть реализована по решению организации, осуществляющей образовательную деятельность, через отдельный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-ом классе или через включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей в любом классе уровня основного общего образования;

5. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» может быть включен в учебный план с 5-го класса в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, отдельным курсом не дублирующим содержание рабочей программы 8-9 классов обязательной части учебного плана;

6. Третий час учебного предмета «Физическая культура» реализуется за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, или внеурочной деятельности (п.10.20. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»)- ЛФК, плавание, ритмика.

7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, может быть использовано: на введение учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Пояснительная записка
к Учебному плану
основного общего образования
(6а- 9а/2 класс)
в рамках реализации ФГОС ООО
на 2022 – 2023 учебный год

Кемерово, 2022 г.

Учебный план на 2022-2023 учебный год составлен на основе следующих нормативных документов:

Федеральные документы

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г., № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014г., №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями внесенными Приказом Минобрнауки РФ от 08.06.15г, №576.; от 28.12.15г., №1529; от 26.01.16г., № 38).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26).

Региональные документы

- Приказ Министерства образования и науки Кузбасса от 05.07.2016г. №1662 «Методические рекомендации по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11(12) классов государственных и муниципальных образовательных организаций Кемеровской области-Кузбасса, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего. Среднего общего образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2022-2023 учебный год».

Документы образовательного учреждения

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки с осуществлением медицинской реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата №100".
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДА.

Учебный план основного общего образования состоит из двух частей:

- Обязательная часть
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. По запросам родителей (законных представителей) путем анкетирования Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений определяет содержание образования,

обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся их родителей(законных представителей) МБОУ «ОШ №100».

Обучение в школе ведётся на русском языке, наряду с ним изучается родной (русский) язык и родная (русская) литература.

Обязательная часть учебного плана состоит из следующих предметных областей:

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена предметами: «Русский язык», «Литература». «Родной язык» и «Родная литература» .

Изучение предмета **«Русский язык» и «Родной русский язык»** (в 6 классе - 5 и 0,5 часа в неделю, в 7 классе- 4 и 0,5 часа в неделю, в 8, 9/1 и 9/2 классах по 3 и 0,5 часа в неделю) поможет учащимся овладеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала и текстов различных функциональных разновидностей языка; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка и т.д.; проводить фонетический и орфоэпический анализ слова.

«Литература» и «Родная русская литература» (в 6 классе- 3 и 0,5 часа в неделю, в 7 и 8 классах – 2 и 0,5 часа в неделю, в 9/1 и 9/2 классах -3 и 0,5 часа в неделю).

позволяют учащимся осознать значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формируют потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения. Учат воспринимать литературу как одну из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом). Предметы способствуют культурной самоидентификации, осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родной литературы на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры. Кроме того изучение предметов способствует воспитанию читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение.

Предметная область **«Иностранные языки»** представлена предметами «Иностранный язык (английский язык)» в 6-9 классах по 3 часа в неделю и «Иностранный язык (немецкий язык) в 6 классе 1 час в неделю. Изучение предмета способствует развитию коммуникативных умений, говорения, формирует монологическую и диалогическую речь. Также у учащихся формируется языковые навыки и средства оперирования ими грамматическая и лексическая сторона речи: узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена предметом «Алгебра», «Геометрия», «Информатика». На изучение математики в 6 классе отводится 5 часов в неделю, на изучение алгебры в 7,8 ,9/1 и 9/2 классах -3 часа в неделю, на изучение геометрии в 7 .8, 9/1 и 9/2классах - 2 часа в неделю.

Изучение математики и алгебры формирует у учащихся умения оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность; задавать множества перечислением их элементов; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. В повседневной жизни и при изучении других предметов: распознавать логически некорректные высказывания. Также позволяет оперировать на базовом уровне понятиями:

натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач; выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами; сравнивать рациональные числа. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Изучение **геометрии** формирует умение оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. В повседневной жизни и при изучении других предметов: решать практические задачи с применением простейших свойств фигур. Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; вычислять площади прямоугольников и т.д..

На изучение **информатики** в 7,8,9/1 и 9/2 классах по 1 часу в неделю. Учащиеся совершенствуют навыки поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретают навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Школьники приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена предметами: «Всеобщая история», «История России», «Обществознание», «География».

«Истории России» в 6,7,8 классах -1 час в неделю, в 9/1,9/2 классах -2 часа в неделю. «Всеобщая история» в 6,7,8,9/1 и 9/2 классах отводится 1 час в неделю.

Учитывая специфику развития детей с ДЦП, курс «Всеобщей истории» и «Истории России» выдается не параллельно, а последовательно.

Освоения курса истории на уровне основного общего образования формирует целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории. В том числе дает базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества, способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности.

Учащиеся приобретают умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников; раскрывать ее социальную принадлежность и познавательную ценность. Учатся работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; уважать мировое и отечественное историческое наследие, культуру своего и других народов. Приобретают готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Изучение **«Обществознания»** в 6-9 классах по 1 часу в неделю позволяет использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды

деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Учащиеся учатся демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества. раскрывать роль природы в жизни человека; распознавать на основе приведенных данных

На изучение предмета **«География»** в 6 классе 1 час в неделю, в 7,8 ,9/1 и 9/2 классах 2 часа в неделю.

Изучение географии способствует формированию умений выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

Предметная область **«Естественно-научные предметы»** представлена предметами «Биология», «Физика», «Химия».

На изучение предмета **«Биология»** в 6,7 классах отводится по 1 часу в неделю, в 8,9/1 и 9/2 классах 2 часа в неделю.

В результате изучения курса биологии в основной школе учащиеся научатся пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Овладеют системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Освоят общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Приобретут навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

На предмет **«Физика»** в 7,8 классах по 2 часа в неделю, в 9/1 и 9/2 классах по 3 часа в неделю.

Изучение физики формирует научное мировоззрение у учащихся, понимание смысла основных физических терминов и величин. Позволяет распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел, понимать роль эксперимента в получении научной информации; проводить прямые измерения физических величин.

Учащиеся получают возможность научиться осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества

жизни; использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов.

«Химия». Изучается в 8 и 9 классах по 2 часа в неделю.

Химия как одна из наук о природе, дает учащимся понимание методов познания: наблюдение, измерение, эксперимент; учит описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии; раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории; различать химические и физические явления; называть химические элементы; определять состав веществ по их формулам и т. д.

Предметная область **«Искусство»** представлена предметами: «Музыка», «Изобразительное искусство». Данные предметы изучаются в 6,7,8 по одному часу в неделю каждый.

Изобразительное искусство. В процессе занятий по **Изобразительному искусству** осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей: сенсорное, умственное, эстетическое, трудовое, нравственное, физическое.

Уроки изобразительного искусства обеспечивают богатые возможности для исправления недостатков развития данной категории детей. Коррекционная направленность занятий – обязательное условие учебного процесса. Уметь воспринимать, понимать, чувствовать красоту окружающего, самому принимать посильное участие в создании прекрасного в общественной жизни, в труде, в быту, в отношениях людей – все эти качества необходимо воспитывать и систематически развивать.

Школьный курс по изобразительному искусству способствует коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного развития у них правильного понимания формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходства и различия. Предмет развивает у обучающихся мыслительные действия: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Воспитывает у них умение планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка; дает знания элементарных основ реалистического рисунка; формирует навыки рисования с натуры, декоративного рисования и умение применять их в процессе учебной, трудовой и общественно-полезной деятельности.

Знакомит школьников с отдельными произведениями живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства; воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним; развивать у обучающихся художественный вкус, интерес и любовь к изобразительному искусству, трудолюбие, аккуратность, настойчивость и самостоятельность в работе.

«Музыка». Музыка оказывает глубокое эстетическое воздействие на человека. Посредством музыки можно передать целую гамму чувств и настроений. Музыка способна выразительно и ярко отразить явления действительности. Воздействуя на обучающихся музыкальными образами, она обогащает их умение глубоко и эмоционально воспринимать окружающее, расширяет их жизненный опыт. Целью уроков музыки является воспитание эстетических чувств обучающихся, формирование у них элементов музыкальной культуры.

Занятия музыкой имеют специфическую задачу коррекции недостатков познавательной деятельности детей и их эмоционально-волевой сферы. На уроках музыки у обучающихся вырабатывается чувство ответственности за общее дело, понимание роли коллективного труда, дисциплинированность, товарищеское доверие, уверенность в своих силах.

Предметная область **«Технология»** представлена предметом «Технология». Классы делятся на подгруппы мальчиков и девочек. В 6,7 классе на изучение отводится 2 часа в неделю, в 8 классе 1 час в неделю.

Задачей предмета является развитие и коррекция мелкой моторики рук, социальная адаптация, подготовка к будущей профессиональной деятельности. Коррекционная работа

выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объекты, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, уметь рассказать о проделанной работе); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Вся работа на уроке носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Для проведения уроков по трудовому обучению обучающиеся делятся на 2 группы.

Предметная область **«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»** представлена предметом: «Физическая культура», с 6 по 9 класс отводится по 2 часа в неделю. Третий час физической культуры реализуется через внеурочную деятельность – лечебная физическая культура, ЛФК, плавание.

«Физическая культура» является неотъемлемой частью всей системы воспитательно-образовательной работы общеобразовательной школы психолого-педагогической поддержки. Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и профессионально-трудовым обучением, занимает одно из важнейших мест в подготовке школьников к самостоятельной жизни и производительному труду. Конкретными задачами физического воспитания являются: укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки; формирование и совершенствование двигательных умений и навыков прикладного характера; коррекция и компенсация нарушений физического развития и психомоторики; формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений; формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре; воспитание достаточно устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями; воспитание нравственных, морально-волевых качеств, настойчивости, смелости, навыков культурного поведения. Программа построена с учетом принципов физического воспитания, материал ее имеет коррекционную направленность, адаптирован к возможностям школьников и носит прикладной характер.

«Основы безопасности жизнедеятельности», с 8 по 9 класс по 1 часу в неделю.

Курс формирует у учащихся (8-9 кл.) сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; приобретения основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений включает «ОБЖ» в 6,7, классах по 1 часу в неделю и «Краеведение» в 7,8,9 классах по 1 часу в неделю.

« Краеведение» – это всестороннее изучение учащимися природных, социально - экономических и исторических условий родного края. Системный подход при изучении краеведения позволяет ознакомить учащихся с особенностями исторического прошлого, конкретными природными и социально-экономическими условиями родного края. Исторический подход, осуществляемый педагогом в изучении природных и социально-экономических условий родного края, его культуры, искусства, литературы, устного народного творчества способствует патриотическому воспитанию учащихся.

Раздел учебного плана «Внеурочная деятельность» включает коррекционно-развивающие занятия (5 часов в неделю) и внеурочную деятельность (5 часов в неделю).

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему индивидуальных и групповых занятий с обучающимися. Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательных отношений.

Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструктор ЛФК, педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательной деятельности.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность участниками образовательных отношений определяет содержание образования, обеспечивающего, реализацию интересов и потребностей учащихся их родителей (законных представителей).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательном учреждении. Внеурочная деятельность включает 5 направлений: спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

По результатам анкетирования участников образовательных отношений общеобразовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования определяет общеобразовательное учреждение.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

**Учебный план (недельный)
АООП ООО для обучающихся с НОДА в рамках реализации ФГОС ООО
6а-9а/2 классов на 2022-2023 учебный год**

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Классы | | | | | Всего |
|--|--|--------|-----|-----|------|------|-------|
| | | 6а | 7а | 8а | 9/1а | 9/2а | |
| | <i>Обязательная часть</i> | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| | Литература | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 13 |
| Родной язык и родная литература ¹ | Родной язык | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| | Родная литература | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | Второй иностранный язык ² | 1 | | - | - | - | 1 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | | | | | 5 |
| | Алгебра | | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | Геометрия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Информатика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Общественно-научные предметы | Всеобщая история | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | История России | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| | Обществознание ³ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | География | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России ⁴ | Основы духовно-нравственной культуры народов России ⁴ | | | | | | |
| Естественно-научные предметы | Физика | | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 |
| | Химия | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Биология | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| Технология | Технология | 2/2 | 2/2 | 1/1 | - | - | 5/5 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ ⁵ | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Физическая | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | культура ⁶ | | | | | | |
| Итого | | 29 | 30 | 32 | 32 | 32 | 155 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе⁷ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| ОБЖ | 1 | 1 | - | - | - | | 2 |
| Краеведение | | | 1 | 1 | 1 | | 3 |
| Максимально допустима ученая нагрузка при 5-дневной учебной неделе | 30 | 31 | 33 | 33 | 33 | | 160 |
| Всего часов с делением на класс | 32 | 33 | 34 | 33 | 33 | | 165 |
| Внеурочная деятельность | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | | 50 |
| коррекционно-развивающая работа: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия: | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | 25 |
| «ЛФК» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 5 |
| «Лесенка успеха» | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 10 |
| Психологическая азбука | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 5 |
| Занимательная орфография | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 5 |
| внеурочная деятельность: | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | 25 |
| «Мы все равны»; | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 5 |
| «Ритмика» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 5 |
| «Рукоделие» | | | | | | | |
| «Цветная радуга» | | | | | 1 | | 1 |
| «Занимательная информатика» | 1 | | | | | | |
| «Колорит» | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4,5 |
| «Оздоровительное плавание» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 5 |
| «Мастерская Самоделкина» | 0,5 | 1 | 1 | 1 | | | 3,5 |
| Итого к финансированию | 42 | 43 | 44 | 43 | 43 | | 215 |

Пояснительная записка
к Учебному плану
начального общего образования
(1б дополнительный - 4-б класс)
в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ
(вариант 6.3.)
на 2022 – 2023 учебный год

г. Кемерово, 2022 г.

1. Общие положения

Учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план на 2022-2023 учебный год составлен на основе следующих нормативных документов:

Федеральные документы

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г., № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26).

Региональные документы

- Приказ Министерства образования и науки Кузбасса от 05.07.2016г. №1662 «Методические рекомендации по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11(12) классов государственных и муниципальных образовательных организаций Кемеровской области-Кузбасса, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего. Среднего общего образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2022-2023 учебный год».

Документы образовательного учреждения

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки с осуществлением медицинской реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата №100".

Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки с осуществлением медицинской реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата №100", где проводится специальное обучение, воспитание, реабилитация опорно-двигательного аппарата, коррекция речевого, психофизического развития ребенка-инвалида.

Внутренний распорядок обеспечивается в соответствии с Уставом общеобразовательной школы психолого-педагогической поддержки с осуществлением медицинской реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата №100", Лицензией 42Л01, №0001876, от 04 февраля 2015года (регистрационный номер 14853, от 04 февраля 2015года).

Настоящая Лицензия предоставлена на срок: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации 42А02, №0000078 (регистрационный номер №2812 от 09 февраля 2015 года).

Срок действия Свидетельства о государственной аккредитации до 13 июня 2024 года.

2. Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность направлена на обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности, детским церебральным параличом, с врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата), имеющими интеллектуальную недостаточность для восстановления, формирования и развития двигательных функций, коррекции недостатков психического и речевого развития детей, их социально-трудовой адаптации и интеграции в общество на основе специального организованного двигательного режима и предметно-практической деятельности.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Предметом деятельности является реализация основной образовательной программы начального общего образования (НОО).

2.1. Уровни деятельности:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- коррекционно-развивающая работа.

а. Формы промежуточной аттестации:

Рабочие программы по всем предметам учебного плана составлены на основе допущенных и утверждённых Министерством просвещения РФ, оснащены учебниками из Перечня учебных изданий, утверждённого Министерством просвещения РФ.

Учебный план предусматривает следующие формы промежуточной аттестации:

- Мониторинг Базовых учебных действий (уровень обученности и развития обучающихся за полугодия по предметам Учебного плана);
- Материал стандартизированной диагностики по предметам: русский язык, математика-анализ контрольных работ по итогам четверти;
- Развитие речевой деятельности (устная, письменная);

2.3. Учебный план

Учебный план образовательного учреждения 5 лет обучения определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав предметных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования.

В учебный план включены базовые предметы с целью реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 6.3.

Учебный план состоит из **2-х частей:**

3. **Обязательная часть** (общеобразовательные предметы) отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений предусматривает:

- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА (внеурочная деятельность).

Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность. В области методики учебные предметы адаптируются и преобразуются, приобретая коррекционно-развивающую направленность в связи с особенностями психофизического и личностного развития обучающихся на разных этапах обучения. В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психофизического развития, а также восполнения пробелов в знаниях, проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

Важным средством предупреждения перегрузок обучающихся является пропедевтическая направленность всего процесса обучения, его индивидуализация, осуществляемая как на специфических уроках и занятиях, так и в ходе изучения предметов общеобразовательного цикла. Усвоение программы рассчитано на 5 лет обучения.

Количество учебных недель в классе 1-ого и 2-ого года обучения-33 недели, с 3-го по 5-ый год обучения- 34 недели.

Для обучающихся 1 года обучения производится с соблюдением следующих требований СанПиН:

- 1) учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и в первую смену;
- 2) использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре – октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый, 1 день – 5 уроков по 40 минут каждый);
- 3) организация в середине учебного дня динамической паузы, которая проводится в форме подвижной игры, перемещения в пространстве класса, мини-экскурсии, музыкального занятия и т.д.;
- 4) в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Образовательная деятельность со 2-ого по 5-ый год обучения строится по 5- дневной учебной неделе. Продолжительность урока для обучающихся– 40 минут.

Обучение первых классов проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Кадровое и учебно-методическое обеспечение школы позволяет выполнить данный Учебный план в полном объеме.

Предметная область **«Язык и речевая практика»** представлена учебными предметами: **«Русский язык»**, **«Чтение»**, **«Речевая практика»**.

Основные задачи реализации содержания:

«Русский язык». – 4 часа в неделю в 1б/1-4б. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

«Чтение» – 3 часа в неделю в 1б/1-4б. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных

позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

«Речевая практика» - 1 час в неделю в 1б/1-4б.. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область **«Математика»** - предмет «Математика» 4 часа в неделю в 1б/1 и 1б/2, 5 часов в неделю в 2б-4б.

Основные задачи реализации содержания: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область **«Естествознание»** представлена предметом «Мир природы и человека» 2 часа в неделю в 1б/1- 4б.

Основные задачи реализации содержания:

Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Предметная область **«Искусство»** представлена предметами **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»**.

Основные задачи реализации содержания:

«Изобразительное искусство» -1 час в неделю 1б/1 – 4б.

Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности.

«Музыка» - 1 час в неделю в 1б/1 -4б.

Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах.

Предметная область **«Технология»** включает предмет **«Ручной труд»** - 2 часа в неделю в 1б/1-4б.

Основные задачи реализации содержания: Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена предметом **«Адаптивная физическая культура»**-2 часа в неделю в 1б/1-4б.

Основные задачи реализации содержания: Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и других) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

В данный раздел Учебного плана введены учебные курсы:

4. «Веселый карандаш» - 1 час в неделю в 1б/1 -4б .

Обеспечивает осознание младшим школьником универсальных геометрических способов познания мира, усвоению начальных геометрических знаний , связей геометрии с окружающим миром. Создает условия для и формирования способности пользоваться полученными знаниями для решения житейских задач, позволяет корректировать, формировать пространственные, плоскостные представления, овладение графическими, изобразительными и трудовыми навыками.

«**Занимательный русский язык**» (1 час в неделю) во 2б,3б,4б – расширить, углубить и закрепить у младших школьников с нарушением интеллекта знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных уровнях обучения.

3. «Умелые пальчики»-1час в неделю в 1б/1 и 1б/2.

Развивает мелкую моторику, помогает в формировании последовательных координаций движений пальцев рук, что очень важно для детей с ДЦП и другими нарушениями. Предмет готовит детей с недостаточным развитием речи, зрительного восприятия, мелкой моторики к овладению письмом.

Часть учебного плана «**Внеурочная деятельность и коррекционно-развивающая работа**» - 10 часов в неделю в 1б/1- 4б. Состоит из индивидуальных и групповых коррекционно развивающих занятий (5 часов в неделю) и внеурочной деятельности (5 часов в неделю).

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему индивидуальных и групповых занятий с обучающимися. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются: предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка; исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами; формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению; формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательных отношений. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструктор ЛФК, педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательной деятельности.

Внеурочная деятельность

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

Общекультурное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительные.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательном учреждении.

По результатам анкетирования участников образовательных отношений общеобразовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет общеобразовательное учреждение.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

**МБОУ "Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки с осуществлением
медицинской реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата №100"**

**Учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с
интеллектуальными нарушениями (16 дополнительный - 4-б класс)
(вариант 6.3) недельный на 2022-2023 уч. г.**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----|-----------|
| | | 1 Б /1 | 1 Б/2 | 2 Б | 3 Б | 4 Б | Всего |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | | 16 |
| | Чтение | 3 | 3 | 3 | 3 | | 12 |
| | Речевая практика | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 5 | 5 | | 18 |
| Естествознание | Мир природы и человека | 2 | 2 | 2 | 2 | | 8 |
| | Природоведение | | | | | | |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Технология | Ручной труд | 1 | 1 | 2 | 2 | | 6 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | | 8 |
| | Итого: | 19 | 19 | 21 | 21 | | 80 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе | | 2 | 2 | 2 | 2 | | 8 |
| | «Веселый карандаш» (математика) | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| | «Занимательный русский язык» | - | - | 1 | 1 | | 2 |
| | «Умелые пальчики» | 1 | 1 | | | | 2 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 21 | 21 | 23 | 23 | | 88 |
| Внеурочная деятельность коррекционно-развивающая работа | | 10 | 10 | 10 | 10 | | 40 |
| Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия: | | 5 | 5 | 5 | 5 | | 20 |

| | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|--|------------|
| Логоритмика | 1 | 1 | | | | 2 |
| Логопедические занятия «Логопедическая мозаика» | | | 1 | 1 | | 4 |
| Коррекция и развитие познавательной сферы (психолог) «Азбука общения» | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Социально-бытовая ориентация | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| ЛФК | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| «Занимательная математика» (дефектолог) | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Направления внеурочной деятельности: | 5 | 5 | 5 | 5 | | 20 |
| «Оздоровительное плавание» | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| «Мы все равны» | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| «Волшебная игла» | 1 | | 1 | 1 | | 3 |
| «Колорит» | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| «Цветные фантазии» | | 1 | | | | 1 |
| Всего часов к финансированию | 31 | 31 | 33 | 33 | | 128 |

Пояснительная записка
к Учебному плану
основного общего образования
(5б, 6б класс)
в рамках реализации ФГОС УО
на 2022 – 2023 учебный год

Кемерово, 2022 г.

Учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Учебный план на 2022-2023 учебный год составлен на основе следующих нормативных документов:

Федеральные документы

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г., № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014г., №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями внесенными Приказом Минобрнауки РФ от 08.06.15г, №576.; от 28.12.15г., №1529; от 26.01.16г., № 38).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26).

Региональные документы

- Приказ Министерства образования и науки Кузбасса от 05.07.2016г. №1662 «Методические рекомендации по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11(12) классов государственных и муниципальных образовательных организаций Кемеровской области-Кузбасса, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего. Среднего общего образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2022-2023 учебный год».

Документы образовательного учреждения

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки с осуществлением медицинской реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата №100".
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДА.

Учитывая особенности психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особых образовательных потребностей; наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические), в соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13) школа определила 1 вариант срока освоения программы: I- IV; V-IX классы. Всего 9 лет.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав

каждой предметной области, имеет коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и ИПРа. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается педагогической поддержкой.

В **5,6 классах** продолжается обучение общеобразовательным предметам и профессионально-трудовое обучение, при этом ставится целью социально-трудовая и бытовая адаптация, реабилитация школьников.

Специфической особенностью обучения является включение в содержание каждого предмета пропедевтического периода, направленного на подготовку обучающихся, воспитанников к усвоению конкретного учебного материала.

Предметная область «Язык и речевая практика» включает в себя предметы: «Русский язык». Как государственный язык РФ изучается поэтапно: в младших классах; в старших классах, как единая учебная дисциплина по **4 часа в неделю в 5.6 классах.**

В школе психолого-педагогической поддержки обучение русскому языку носит элементарно-практический характер и направлено на решение следующих *задач*: научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; выработать достаточно прочные навыки грамотного письма; научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; повысить уровень общего развития обучающихся; формировать нравственные качества школьников.

Основной *целью*, которая определяет направление всего процесса обучения русскому языку, является развитие устной и письменной речи школьников в единстве с развитием их мышления.

«Чтение (Литературное чтение)». Основными задачами курса являются: научить воспитанников читать доступный их пониманию текст «вслух» и про «себя», осмысленно воспринимать прочитанное. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного.

В адаптированной рабочей программе по данному курсу на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения. Изучается **по 4 часа в неделю в 5,6 классах.**

Предметная область «Математика» включает в себя предмет «Математика», который является одним из основных учебных предметов, изучается **по 4 часа в неделю в 5.6 классах.**

Задача преподавания математики состоит в том, чтобы:

дать обучающимся доступные количественные, пространственные, временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

повысить уровень общего развития обучающихся, корригировать недостатки познавательной деятельности и личностных качеств;

воспитывать целенаправленность, терпеливость, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами (география, история, естествознание, изо).

Предметная область «Естествознание» представлена предметами

«Природоведение» (2 часа в неделю в 5.6. классах)

Изучение данного предмета позволяет не только сообщать обучающимся знания об основных элементах неживой и живой природы, но и формировать правильное понимание природных явлений в жизни растений и животных; проводить через весь курс экологическое воспитание, бережное отношение к природе. Первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и ухода за ними прививает трудовые навыки. При изучении программного материала обращается внимание обучающихся на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма и для нормальной жизнедеятельности.

«География» (2 часа в неделю в 6 классе).

Изучение **Географии** имеет большое коррекционное значение. Географический материал в силу своего содержания обладает большими возможностями для развития наиболее слабых

сторон познавательной деятельности детей: внимания, наблюдательности, умение сравнивать и анализировать наблюдаемые предметы, явления, понимать их причинно-следственную зависимость.

Программа по географии составлена с учетом особенностей умственного развития обучающихся. Методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется, что способствует более полноценному усвоению обучающимися элементарных географических знаний.

Сообщение элементарных знаний по физической географии сводится к ознакомлению обучающихся с природными условиями, ресурсами и трудом людей на территории нашей Родины. Занятия географией способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся, развитию абстрактного мышления, повышают уровень их общего развития. География изучает все явления в их причинной связи, в их постоянном взаимодействии и развитии. Практические работы, проводимые в процессе изучения географии, направлены на то, чтобы вооружить обучающихся необходимыми практическими навыками и умениями, которые они могли бы использовать в своей дальнейшей деятельности.

В проведении экскурсий по ходу изучения тем, связанных с окружающей местностью, вносятся элементы краеведения. Это способствует эстетическому воспитанию обучающихся, бережному отношению к природе.

Курс географии имеет много смежных тем с такими предметами как: русским языком, математикой, историей, естествознанием, изо.

Полученные знания на уроках географии связаны с полученными знаниями на уроках развития речи, естествознания.

Предметная область «Человек и общество» включает предметы :

«**Мир истории**» имеет целью ознакомление обучающихся 6 класса (2 часа в неделю) с наиболее значимыми событиями из истории нашей Родины и с современной общественно-политической жизнью страны. Изучение курса призвано воспитывать школьников в духе любви к Родине, русскому народу, в духе дружбы и уважения к трудящимся всех стран. Прививает обучающимся уважение к труду, стремление сохранять, беречь материальные ценности страны.

Таким образом, в процессе изучения истории у учащихся закладываются основы правового и нравственного воспитания, патриотизма. У них формируется уважения к законам, нормам и правилам общежития. Изучение истории имеет также важное коррекционное значение и направлено на формирование доступных для детей исторических представлений и понятий, исправление недостатков познавательной деятельности и развитие речи.

«**Основы социальной жизни**» (2 часа в неделю в 5.6 классах; из часов, предусмотренных на физическую культуру добавлено по 1 часу). Курс направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышения уровня общего развития учащихся. Изучение обеспечивает формирование у детей с нарушением интеллекта необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также знакомит с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Кроме того, данные занятия способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др..

Курс «Основы социальной жизни» тесно связан с уроками русского языка (закрепление навыков письма при выполнении письменных работ), математики (математический расчет по

формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных средств и т.п.), географией.

Предметная область «Искусство» включает в себя предметы:

«Изобразительное искусство». В процессе занятий по **Изобразительному искусству (2 часа в неделю в 5 классе)** осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей: сенсорное, умственное, эстетическое, трудовое, нравственное, физическое.

Уроки изобразительного искусства обеспечивают богатые возможности для исправления недостатков развития данной категории детей. Коррекционная направленность занятий – обязательное условие учебного процесса. Уметь воспринимать, понимать, чувствовать красоту окружающего, самому принимать посильное участие в создании прекрасного в общественной жизни, в труде, в быту, в отношениях людей – все эти качества необходимо воспитывать и систематически развивать.

Школьный курс по изобразительному искусству способствует коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного развития у них правильного понимания формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходства и различия. Предмет развивает у обучающихся мыслительные действия: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Воспитывает у них умение планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка; дает знания элементарных основ реалистического рисунка; формирует навыки рисования с натуры, декоративного рисования и умение применять их в процессе учебной, трудовой и общественно-полезной деятельности.

Знакомит школьников с отдельными произведениями живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства; воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним; развивать у обучающихся художественный вкус, интерес и любовь к изобразительному искусству, трудолюбие, аккуратность, настойчивость и самостоятельность в работе.

«Музыка». Музыка (1 час в неделю в 5 классе) оказывает глубокое эстетическое воздействие на человека. Посредством музыки можно передать целую гамму чувств и настроений. Музыка способна выразительно и ярко отразить явления действительности. Воздействуя на обучающихся музыкальными образами, она обогащает их умение глубоко и эмоционально воспринимать окружающее, расширяет их жизненный опыт. Целью уроков музыки является воспитание эстетических чувств обучающихся, формирование у них элементов музыкальной культуры.

Занятия музыкой имеют специфическую задачу коррекции недостатков познавательной деятельности детей и их эмоционально-волевой сферы. На уроках музыки и пения у обучающихся вырабатывается чувство ответственности за общее дело, понимание роли коллективного труда, дисциплинированность, товарищеское доверие, уверенность в своих силах. Это очень важно, так как дети с недостатками в развитии часто бывают замкнутыми, необщительными, у многих из них не развиты умения и навыки коллективной деятельности.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена предметом: **«Адаптивная физическая культура»**, в 5 и 6 класс отводится по 2 часа в неделю. Третий час физической культуры реализуется через внеурочную деятельность – лечебная физическая культура, ритмика. Предмет является неотъемлемой частью всей системы воспитательно-образовательной работы общеобразовательной школы психолого-педагогической поддержки. Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи.

Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и профессионально-трудовым обучением, занимает одно из важнейших мест в подготовке школьников к самостоятельной жизни и производительному труду.

Конкретными задачами физического воспитания являются: укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки; формирование и совершенствование двигательных умений и навыков прикладного характера; коррекция и компенсация нарушений

физического развития и психомоторики; формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений; формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре; воспитание достаточно устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями; воспитание нравственных, морально-волевых качеств, настойчивости, смелости, навыков культурного поведения;

Предметная область «Технология» представлена курсом **"Профильный труд" (6 часов в неделю в 5,6 классах)** и ставит своей задачей развитие и коррекцию мелкой моторики рук, социальную адаптацию, подготовку к будущей профессиональной деятельности. На занятиях трудом решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объекты, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, уметь рассказать о проделанной работе); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Вся работа на уроке носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей школьников.

Для проведения уроков по трудовому обучению обучающиеся делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, введены учебные предметы **«Экономический практикум» и «ОБЖ» (5,6 классы)** – по 1 часу в неделю.

«Экономический практикум» введен с целью формирования у детей элементарного уровня экономической грамотности, необходимого для адаптации в современных социально-экономических условиях; обретения опыта анализа конкретных экономических ситуаций; формирования умений делать экономический выбор и принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни; формирования потребительской культуры.

«Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) формирует у обучающихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Учащиеся приобретают основополагающие знания и умения распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, учатся определять способы защиты от них. Обоснованием введения данного курса в воспитательно-образовательный процесс школы для детей с нарушением интеллекта и опорно-двигательного аппарата служит положение о том, что у данных детей не сформированы мотивы, побуждающие их к соблюдению норм и правил безопасного поведения дома, на улице, в школе и на природе; нет основы для самостоятельного принятия безопасного стиля жизни в обществе, в семье, в окружающем мире.

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия) учебного плана предусматривает **6 часов в неделю коррекционно-развивающих занятий в 5,6 классах и 4 часа в неделю внеурочной деятельности.**

Содержание **коррекционных занятий** определяется в зависимости от структуры речевых, двигательных нарушений для каждого обучающегося отдельно. Занятия рассчитаны для детей, имеющих сложные дефекты развития, помогают преодолеть имеющиеся ограничения жизнедеятельности. На данные занятия отводится на ребенка или группу 20-25 минут. Занятия направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

Внеурочная деятельность (4 часа в неделю в 5.6 классах) нацелена на помощь ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, формирование учебной мотивации. Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся, происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации, способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных.

Целью внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на внеурочную деятельность составляет в старших классах (V-XI) до 2380 часов в год. Распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 5 ч отводится на проведение коррекционно-развивающей работы. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: коррекционно-развивающее, нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Режим работы школы

В школе режим пятидневной рабочей недели. Кадровое и учебно-методическое обеспечение школы позволяет выполнить данный Учебный план в полном объёме.

Учебный план
основного общего образования 5б - 6б классов (учащихся с НОДА и интеллектуальной
недостаточностью) (недельный) на 2022-2023 учебный год
(ФГОС УО) 1 вариант

| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в неделю | | всего |
|---|-------------------------------------|------------------------------|-----------|--------------|
| | | 5Б | 6Б | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Ркский язык | 4 | 4 | 8 |
| | 1.2. Чтение (Литературное чтение) | 4 | 4 | 8 |
| 2. Математика | 2.1. Математика | 4 | 4 | 8 |
| | 2.2. Информатика | | | |
| 3. Естествознание | 3.1. Природоведение | 2 | 2 | 4 |
| | 3.2. Биология | | | |
| | 3.3. География | | 2 | 2 |
| 4. Человек и общество | 4.1. Мир истории | | 2 | 2 |
| | 4.2. Основы социальной жизни | 2 | 2 | 4 |
| | 4.3. История Отечества | | | |
| 5. Искусство | 5.1. Изобразительное искусство | 2 | | 2 |
| | 5.2. Музыка | 1 | | 2 |
| 6. Физическая культура | 6.1. Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 4 |
| 7. Технология | 7.1. Профильный труд | 6/6 | 6/6 | 12/12 |
| Итого | | 27 | 28 | 55 |
| Всего часов с делением | | 33 | 34 | 67 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 2 | 2 | 4 |
| Экономический практикум | | 1 | 1 | 2 |
| ОБЖ | | 1 | 1 | 2 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 29 | 30 | 59 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия) | | 6 | 6 | 12 |
| ЛФК | | 1 | 1 | 2 |
| Практическая математика | | 1 | 1 | 2 |
| Психологическая азбука | | 1 | 1 | 2 |
| Речевая мастерская | | 1 | 1 | 2 |
| Ритмика | | 1 | 1 | 2 |
| «Оздоровительное плавание» | | 1 | 1 | 2 |
| Внеурочная деятельность | | 4 | 4 | 8 |
| «Мастерская Самоделкина» | | 1 | 1 | 2 |
| «Мы все равны» | | 1 | 1 | 2 |
| «Цветные фантазии» | | 0,5 | 0,5 | 1 |
| «Колорит» | | 1 | 1 | 2 |
| «Волшебная игла» | | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Всего к финансированию | | 45 | 46 | 91 |

Пояснительная записка
к Учебному плану
на 2022 – 2023 учебный год
для обучающихся, имеющих нарушения опорно-
двигательного аппарата и умственную отсталость
(БУП 2002г.)
(8б-9б классы)

Кемерово, 2022 г.

1. Общие положения

Учебный план на 2022-2023 учебный год составлен на основе следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002г №29/2065-Приказ «Об утверждении Учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» с приложением «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- Письмо Министерства образования РФ № 27/2722-6 от 03.04.2003г. «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 21.10.2011г. №6431/06 «Разъяснения по организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26).
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки с осуществлением медицинской реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата №100".

МБОУ "Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки с осуществлением медицинской реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата №100", где проводится специальное обучение, воспитание, коррекция двигательного, речевого, психофизического развития ребенка-инвалида и его лечение.

Внутренний распорядок обеспечивается в соответствии с Уставом общеобразовательной школы психолого-педагогической поддержки с осуществлением медицинской реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата №100", Лицензией 42Л01, №0001876, от 04 февраля 2015года (регистрационный номер 14853, от 04 февраля 2015года).

Настоящая Лицензия предоставлена на срок: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации 42А02, №0000078 (регистрационный номер №2812 от 09 февраля 2015года).

Срок действия Свидетельства о государственной аккредитации до 13 июня 2024 года.

Основная цель образовательного учреждения – реализация прав личности ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью на образование, трудовую деятельность и создание максимально благоприятных условий для ее развития с целью социальной адаптации и интеграции в общество.

Основные задачи:

1. Осуществление мероприятий по организации единого воспитательно-образовательного процесса в пределах специального государственного образовательного стандарта.
2. Проведение коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры интеллектуального и двигательного дефекта, индивидуальных особенностей детей.
3. Сохранение и укрепление здоровья детей через проведение комплекса лечебных и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

2. Содержание образовательного процесса

Образовательный процесс направлен на обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности, детским церебральным параличом, с врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата), для восстановления, формирования и развития двигательных функций, коррекции недостатков психического и речевого развития детей, их социально-трудовой адаптации и интеграции в общество на основе специального организованного двигательного режима и предметно-практической деятельности.

Предметом деятельности является реализация адаптированной образовательной программы.

Уровни деятельности:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- коррекционно-развивающая работа

Формы промежуточной аттестации:

- Промежуточная аттестация осуществляется в следующей форме: письменная контрольная работа по итогам учебного года;
- Итоговая аттестация в 9-ом классе по предмету трудовое и профессионально-трудовое обучение: устная аттестация по билетам, тестирование.

Учебный план

Учебный план образовательного учреждения определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования. В учебный план включены базовые курсы с целью нормализации учебной нагрузки, модернизации традиционного содержания образования, а также пропедевтической подготовки учащихся к обучению на второй ступени.

Учебный план включает следующие **блоки:**

- общеобразовательные курсы;
- трудовая подготовка (трудовое и профессионально-трудовое обучение, трудовую практику);
- коррекционная подготовка (курсы, содержание которых адаптировано к возможностям детей с психофизическими нарушениями);
- обязательные занятия по выбору(школьный компонент)
- факультативные курсы
- внеурочная деятельность и коррекционно-развивающие занятия.

Введен литер «Б» для корректного обозначения классов, обучающихся по адаптированным образовательным программам.

Учебные предметы делятся на две основные группы:

1. базовые, обязательные, направленные, прежде всего, на интеллектуальное развитие.
2. вариативные, развивающие предметы, направленные на укрепление здоровья детей через проведение комплекса лечебных, физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Учебный план школы составлен согласно Базисному плану специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VI вида (для имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата и умственную отсталость), приказ Министерства Российской Федерации №29/2065-п, от 10.04.2002г.

В **8-9 классах** продолжается обучение общеобразовательным предметам и профессионально-трудовое обучение, при этом ставится целью социально-трудовая и бытовая адаптация, реабилитация школьников.

Специфической особенностью обучения является включение в содержание каждого предмета пропедевтического периода, направленного на подготовку обучающихся, воспитанников к усвоению конкретного учебного материала.

Следует указать, что в текущем году отсутствует 7 класс.

Русский язык как государственный язык РФ изучается поэтапно: в младших классах; в старших классах, как единая учебная дисциплина (по 3 часа в неделю в 8 и 9 классе).

В школе психолого-педагогической поддержки обучение русскому языку носит элементарно-практический характер и направлено на решение следующих *задач*:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающихся;
- формировать нравственные качества школьников.

Основной *целью*, которая определяет направление всего процесса обучения русскому языку, является развитие устной и письменной речи школьников в единстве с развитием их мышления.

Основными задачами курса **Чтение и развитие речи** (3 часа в неделю в 8 и 2 часа 9 классах) являются: научить воспитанников читать доступный их пониманию текст «вслух» и про «себя», осмысленно воспринимать прочитанное. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного.

В адаптированной рабочей программе по данному курсу на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объемам внеклассного чтения.

Математика (4 часа в неделю в 8 и 9 классах) является одним из основных учебных предметов.

Задача преподавания математики состоит в том, чтобы:

- дать обучающимся доступные количественные, пространственные, временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- повысить уровень общего развития обучающихся, скорректировать недостатки познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Геометрический материал в начальных классах изучается на уроках математики, выделяется один урок на изучение геометрического материала. Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами (география, история, естествознание, изо).

Основными *задачами* преподавания курса «**Естествознание**» (по 2 часа в неделю в 8 и 9 классах) являются:

- сообщать обучающимся знания об основных элементах неживой и живой природы;
- формировать правильное понимание природных явлений в жизни растений и животных;
- проводить через весь курс экологического воспитания бережное отношение к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и ухода за ними;
- прививать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека.

При изучении программного материала обращается внимание обучающихся на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма и для нормальной жизнедеятельности.

Изучение **Географии** (2 часа в неделю в 8 и 9 классах) имеет большое коррекционное значение. Географический материал в силу своего содержания обладает большими возможностями для развития наиболее слабых сторон познавательной деятельности детей: внимания, наблюдательности, умение сравнивать и анализировать наблюдаемые предметы, явления, понимать их причинно-следственную зависимость.

Программа по географии составлена с учетом особенностей умственного развития обучающихся. Методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6-ого к 9-ому классу, что способствует более полноценному усвоению обучающимися элементарных географических знаний.

Сообщение элементарных знаний по физической географии сводится к ознакомлению обучающихся с природными условиями, ресурсами и трудом людей на территории нашей Родины. Занятия географией способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся, развитию абстрактного мышления, повышают уровень их общего развития. География изучает все явления в их причинной связи, в их постоянном взаимодействии и развитии. Практические работы, проводимые в процессе изучения географии, направлены на то, чтобы вооружить обучающихся необходимыми практическими навыками и умениями, которые они могли бы использовать в своей дальнейшей деятельности.

В проведении экскурсий по ходу изучения тем, связанных с окружающей местностью, вносятся элементы краеведения. Это способствует эстетическому воспитанию обучающихся, бережному отношению к природе.

Курс географии имеет много смежных тем с такими предметами как: русским языком, математикой, историей, естествознанием, изо.

Полученные знания на уроках географии связаны с полученными знаниями на уроках развития речи, естествознания.

Учебная программа по географии включает географическую номенклатуру для каждого года обучения, а также предлагает количество часов для прохождения той или иной темы.

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указываются межпредметные связи, а также приводятся основные требования к знаниям и умениям обучающихся (по годам обучения).

Преподавание **Истории Отечества** (2 часа в неделю в 8 и 9 классах) имеет целью ознакомление обучающихся классов с наиболее значимыми событиями из истории нашей Родины и с современной общественно-политической жизнью страны.

Изучение курса призвано воспитывать школьников в духе любви к Родине, русскому народу, в духе дружбы и уважения к трудящимся всех стран. Очень важно прививать обучающимся уважение к труду, стремление сохранять, беречь материальные ценности страны.

Таким образом, в процессе изучения истории у обучающихся закладываются основы правового и нравственного воспитания, патриотизма.

Важной *задачей* нравственного воспитания подрастающего поколения является формирование у обучающихся уважения к законам, нормам и правилам общежития.

Изучение истории имеет также важное коррекционное значение и направлено на формирование доступных для обучающихся исторических представлений и понятий, исправление недостатков познавательной деятельности и развитие речи.

Обществоведение (по 1 часу в неделю в 8,9 классах) - программа данного курса нацелена на формирование у обучающихся **9-х** классов гражданского сознания посредством знакомства с основами гражданской жизни и формами ее регуляции. Курс основан на принципе неотделимости знаний от практических навыков гражданского участия, от решения назревших общественных

проблем. Курс призван способствовать большей самореализации личностного потенциала детей с нарушением интеллекта.

Цель данного курса – создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей детей с нарушением интеллекта.

«Физическая культура» (2 часа в неделю в 8,9 классах) является неотъемлемой частью всей системы воспитательно-образовательной работы общеобразовательной школы психолого-педагогической поддержки. Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи.

Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и профессионально-трудовым обучением, занимает одно из важнейших мест в подготовке школьников к самостоятельной жизни и производительному труду.

Конкретными задачами физического воспитания являются:

1. укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
2. формирование и совершенствование двигательных умений и навыков прикладного характера;
3. коррекция и компенсация нарушений физического развития и психомоторики;
4. формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
5. формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
6. воспитание достаточно устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
7. воспитание нравственных, морально-волевых качеств, настойчивости, смелости, навыков культурного поведения;

Программа построена с учетом принципов физического воспитания, материал ее имеет коррекционную направленность, адаптирован к возможностям школьников и носит прикладной характер.

Курс "Трудовое и профессионально-трудовое обучение" , «Трудовая практика»

(9 часов в неделю в 8 классе и 10 часов в неделю в 9 классе) ставят своей задачей развитие и коррекцию мелкой моторики рук и социальную адаптацию – подготовку к будущей профессиональной деятельности.

На занятиях трудом решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объекты, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, уметь рассказать о проделанной работе); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Вся работа на уроке носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей школьников.

Для проведения занятий по трудовому обучению обучающиеся делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Летняя трудовая практика 8 классе – 10, в 9 классе -15 дней проводится на базе школы исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

К **коррекционной подготовке** относятся следующие курсы: **социально-бытовая ориентировка (СБО) -2 часа в неделю в 8 и 9 классах..**

Коррекционным занятием, имеющим интегрированный характер в старших классах является социально-бытовая ориентировка. Для успешного решения задач социальной адаптации и реабилитации, школьники, в силу особенностей своего психо-физического развития, нуждаются в целенаправленном воспитании. Занятия направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющий личности активно включаться в различные структурные элементы социальной сферы, то есть посылно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

Обязательные занятия по выбору представлены курсом **«Экономический практикум» (8-9 классы) - 1 ч.в неделю.**

Задачи курса:

- формировать элементарный уровень экономической грамотности, необходимый для адаптации обучающихся в современных социально-экономических условиях;
- обретать опыт в анализе конкретных экономических ситуаций;
- формировать умения делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни;
- формировать потребительскую культуру.

Курс знакомит обучающихся с основными экономическими понятиями и учит их решать основные экономические задачи. Программа составлена с учетом курса математики и предлагает подойти к изучению тем с экономической стороны , имеет предметно-практическую направленность. В каждом разделе определена тематика занятий, определено содержание практических работ и деловых игр.

Факультативные занятия представлены курсами ОБЖ и «Информатика».

Факультативный курс **«Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)- 1 ч. в неделю.** Курс формирует у учащихся (8-9 кл.) сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; приобретения основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них.

Обоснованием введения данного курса в воспитательно - образовательный процесс для детей с нарушением интеллекта и опорно-двигательного аппарата служит положение о том, что у данных детей не сформированы мотивы, побуждающие их к соблюдению норм и правил безопасного поведения дома, на улице, в школе , на природе; нет основы для самостоятельного принятия безопасного стиля жизни в обществе, в семье, в окружающем мире.

Факультативный курс **«Информатика» (8-9 классы) - 1 час в неделю.** Предусматривает активизацию познавательной деятельности учащихся, формирует его мировоззрение и информационную культуру – это обеспечит быструю адаптацию учащегося в информационном обществе после окончания школы.

Факультативные занятия проводятся во второй половине дня.

Наряду с предметами общеобразовательного цикла Учебный план обязательно предусматривает **внеурочную деятельность и коррекционно-развивающие занятия (10 часов в неделю)**.

Содержание коррекционных занятий определяется в зависимости от структуры речевых, двигательных нарушений для каждого обучающегося отдельно. Индивидуальные и групповые занятия рассчитаны для детей, имеющих сложные дефекты развития, помогают им преодолеть имеющиеся ограничения жизнедеятельности. На данные занятия отводится на ребенка или группу 20-25 минут.

Для учащихся 8-9 классов внеурочная и коррекционно-развивающая деятельность представлена количеством 10 часов (4 часа в неделю на коррекционно-развивающие занятия и 6 часов на внеурочную деятельность).

Режим работы школы

В школе режим пятидневной рабочей недели.

Кадровое и учебно-методическое обеспечение школы позволяет выполнить данный Учебный план в полном объеме.

МБОУ "Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки с осуществлением медицинской реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата №100"

**Учебный план
основного общего образования 8б - 9б классов (учащихся с НОДА и интеллектуальной недостаточностью) на 2021-2022 учебный год (БУП 2002г.)**

| Образовательные курсы | Количество часов | | |
|------------------------------------|------------------|----|-------------|
| | 8б | 9б | всего часов |
| 1.Общеобразовательные курсы | | | |
| Русский язык | 3 | 3 | 6 |
| Чтение и развитие речи | 3 | 2 | 5 |
| Математика | 4 | 4 | 8 |
| Природоведение | - | - | |
| Естествознание | 2 | 2 | 4 |
| География | 2 | 2 | 4 |
| История Отечества | 2 | 2 | 4 |
| Обществоведение | 1 | 1 | 2 |
| Музыка и пение | - | - | |

| | | | |
|---|-----------|-----------|--------------|
| Изобразительное искусство | - | - | |
| Физическая культура | 2 | 2 | 2 |
| 2.Трудовая подготовка | | | |
| Трудовое и профессионально - трудовое обучение | 9/9 | 10/10 | 19/19 |
| Трудовая практика (в днях) | 10 | 15 | |
| Коррекционная подготовка: | 2 | 2 | 4 |
| а) коррекционные курсы -социально-бытовая ориентировка | 2 | 2 | 2 |
| б) обязательные индивидуальные и групповые занятия по коррекции нарушенных функций: - экономический практикум | 1 | 1 | 2 |
| 4.Обязательные занятия по выбору | 1 | 1 | 1 |
| Итого: Обязательная нагрузка на обучающегося | 31 | 31 | 62 |
| Всего часов с делением | 40 | 41 | 81 |
| Факультативные зкурсы: | 2 | 2 | 4 |
| - ОБЖ; | 1 | 1 | 2 |
| - Информатика «Компьютерный мир» | 1 | 1 | 2 |

| | | | |
|---|-----------|-----------|------------|
| Всего: максимальная нагрузка обучающегося | 33 | 33 | 66 |
| Внеурочная деятельность и коррекционно-развивающие занятия | 10 | 10 | 20 |
| Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия | 4 | 4 | 8 |
| ЛФК | 1 | 1 | 2 |
| «Психологическая азбука» | 1 | 1 | 2 |
| «Речевая мастерская» | 1 | 1 | 2 |
| Практическая математика | 1 | 1 | 2 |
| Внеурочная деятельность | 6 | 6 | 12 |
| «Оздоровительное плавание» | 1 | 1 | 2 |
| Ритмика | 1 | 1 | 2 |
| «Мы все равны» | 1 | 1 | 2 |
| «Мастерская Самоделкина» | 1 | 1 | 2 |
| «Цветные фантазии» | 1 | 1 | 2 |
| «Волшебная игла» | | 1 | 1 |
| «Колорит» | 1 | - | 1 |
| Всего часов к финансированию | 52 | 53 | 105 |

Пояснительная записка

к Учебному плану
начального общего образования
(1в/1, 1в/2 - 4в класс)
в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ
(вариант 6.4.)
на 2022 – 2023 учебный год

Учебный план МБОУ «ОШ № 100», реализующей АООП НОО ОВЗ для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с ТМНР (вариант 6.4.). Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы учащихся, а также индивидуальных потребностей каждого учащегося.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся. В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему индивидуальных занятий с учащимися. В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для учащихся с НОДА и ТМНР. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования определяет школа. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. Для учащихся 1 – 4 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Для учащихся с ТМНР с подготовительного по 4 классы устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (33 учебные недели в год). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – 12 недель. Продолжительность урока составляет: в 1 классах – 30 минут; во 2-4 классах – 40 минут. Образовательно-воспитательная нагрузка (индивидуальный и коррекционно-развивающий учебный план, расписание) согласована с законными представителями обучающихся.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка. При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется школой самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами школы.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТМНР предусматривают: занятия ЛФК, индивидуальные и групповые логопедические занятия, занятия с дефектологом по коррекции и развитию когнитивных функций, занятия с педагогом-психологом по формированию коммуникативных навыков общения, а также занятия СБО, направленные на формирование жизненных компетенций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК – 30 минут.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная реабилитация учащихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию. Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса. В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

Решение об изучении каждого учебного предмета, его объема- принимается ПМПк образовательной организации исходя из степени тяжести двигательных и интеллектуальных нарушений. После диагностических занятий педагог составляет Специальную индивидуальную программу сопровождения учащегося, в которой учитываются Заключение ЦППМК и школьного ПМПк, пожелания родителей/законных представителей учащегося.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей учащегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности. Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности. Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4. строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов. Коррекционная работа проводится в виде индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

| | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Коррекционно-развивающая работа: | | | | | | |
| Групповые коррекционно-развивающие занятия: | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Логоритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Формирование коммуникативных навыков (психолог) «Азбука общения» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Социально-бытовая ориентация | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| ЛФК | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| «Веселое конструирование» (дефектолог) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Направления внеурочной деятельности: | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| «Оздоровительное плавание» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| «Мы все равны» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| «Волшебная игла» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| «Колорит» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Всего часов к финансированию | 31 | 31 | 32 | 32 | 32 | 158 |

