

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки  
с осуществлением медицинской реабилитации детей с нарушением  
опорно-двигательного аппарата №100»

**«Использование  
индивидуального подхода,  
как пути преодоления трудностей  
при обучении детей с НОДА»**

**Выполнила: учитель  
начальных классов  
Шабалина Л.Г.**

**Дифференцированное обучение –  
это подход, при котором  
максимально учитываются  
возможности каждого ученика или  
отдельных групп школьников.**



**Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода. Он направлен на создание благоприятных условий обучения.**



**Учитель для изучения обучающихся имеет возможность получить данные клинического и психологического обследования каждого ученика класса и дополнять их педагогическими наблюдениями.**



**Опираясь на эти данные, учитель намечает ближайшие и перспективные задачи в работе с каждым учеником и разрабатывает для их решения систему педагогических мер для применения в условиях фронтальной работы с классом.**



**Индивидуальное обучение осуществляется в основном  
через групповые и индивидуальные задания.**



**Реализация индивидуального подхода в процессе обучения помогает оптимизировать процесс обучения и высокого раскрытия потенциала каждого ученика или отдельно взятой группы.**



**Большое внимание на уроках уделяется самостоятельной работе с раздаточным материалом, который подбирается индивидуально для каждого ученика с учётом сложности заданий.**





**Наиболее трудный случай – медленное запоминание и быстрое забывание учебного материала. Такие дети тратят много времени и сил на заучивание материала, воспроизводят его неточно и быстро забывают.**



**Слабая продуктивность памяти иногда является следствием заболеваний, сильного переутомления. Для таких детей кроме индивидуального обучения и непосредственной помощи в заучивании, необходим специальный режим.**



**Учитель должен всегда помнить, что в каждом классе встречаются учащиеся различных типов памяти.**



**Например: в классе имеется ученик, который в присутствии класса не говорит (ребёнок говорящий). Планируя урок, учитель всегда в работе с ним использует индивидуальный подход.**



## Адаптация требований к выполнению упражнения по русскому языку не читающим ребёнком

№5. Прочитай, что понял Буковкин, гуляя по лесу.

Каждое скрипучее дерево скрипит на свой лад. Одно скрипит от ветра, другое поскрипывает от старости. Интересно слушать в лесу этот скрип.

Найди в тексте родственные слова и запиши их под вопросами.

Что?

---

---

Что делает?

---

---

---

Какое?

---

---

**В конце 1 класса и во 2 классе, ребёнок забывает написание печатных и письменных букв. Для работы на уроках русского языка ребёнку на парту даётся индивидуальная памятка-алфавит.**



**При написании изложения, все дети пишут по плану и опорным словам, а ученикам, испытывающим трудности раздаются карточки с текстом изложения с пропущенными словами или сочетаниями слов.**



Для детей с нарушениями зрения во время работы с презентацией на уроке при объяснении новой темы педагог готовит раздаточный демонстрационный материал.



## Правописание корней

**-раст-/-ращ-/-рос-**

СТ, Щ



**А**

**ра**стение

воз**ра**ст

вы**ра**щенный

С



**О**

за**ро**сли

во**до**росли

вы**ро**сший

**Исключения:** **ро**сток, **ро**стовщик, **Ро**стов,  
**Ро**стислав, **отра**сль



Если у ребёнка **неразборчивый почерк и медленный темп письма**, то словарные, проверочные диктанты он пишет на листе с напечатанным текстом, **работая в своём темпе.**





Напечатанный текст, для ребёнка с неразборчивым почерком  
или медленным темпом письма:

Колени были сухими. И потому не  
попались в осенние грибы. Нужен был  
грибной дождь. А сыпал снег. Густые хлопья  
крыли всё: и кусты, и деревья, и землю.  
Кругом всё было бело.

**Детям, которые плохо запоминают правила, термины, педагог уделяет особое внимание, так как им необходимы постоянные упражнения в связных высказываниях.**



## Опорный конспект при повторении темы «Имя Существительное»

1. Имя существительное обозначает \_\_\_\_\_  
и отвечает на вопросы \_\_\_\_\_

2. Начальная форма имени существительного -  
\_\_\_\_\_ падеж, \_\_\_\_\_ число.

Имена существительные имеют следующие  
постоянные признаки:

\_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_,

относятся к \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_ роду,

к \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_ склонению.

Имена существительные имеют следующие  
непостоянные признаки: \_\_\_\_\_

3. В предложении имена существительные  
могут быть:

---

---

---

**Для ребёнка, который не пишет, но умеет печатать, учитель готовит электронные документы. И ребёнок выполняет задания, печатая на клавиатуре.**



## Тест по русскому языку «Имя существительное. Буквы О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных» №1 для 5 класса

Автор: Захарьина Елена Алексеевна

**1. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?**

- 1) свинц...м
- 2) полотенц...м
- 3) над рощ...й
- 4) репортаж...м

**2. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?**

- 1) над шалаш...м
- 2) статья врач...м
- 3) нет гвардейц...в
- 4) зарос камыш...м

**На уроке математики ученикам испытывающим трудности после общего анализа задачи можно дать схему – алгоритм решения с пояснениями, а ребёнку с неразборчивым почерком и затруднениями при выполнении грамматического задания, выдаётся напечатанный текст для выполнения задания.**




**На уроках биологии и географии для детей с ослабленным зрением контрольный и раздаточный материал создаётся с учётом их потребностей.**



В городе N  
Национальный центр  
специального образования





**Использование шрифтов  
разного размера в  
раздаточном и  
контрольном материале  
на уроках биологии и  
географии**

**14 кегль:** Что не относится к царству растений?

А) папоротники Б) мхи В) грибы Г) водоросли

**16 кегль:** Что не относится к царству растений?

А) папоротники Б) мхи В) грибы Г) водоросли

**18 кегль:** Что не относится к царству растений?

А) папоротники Б) мхи В) грибы Г) водоросли

**20 кегль:** Что не относится к царству растений?

А) папоротники Б) мхи В) грибы

Г) водоросли

Лист формата А4

Для устного опроса обучающихся на уроках биологии и географии готовятся разноуровневые вопросы с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

Биосфера – это \_\_\_\_\_

Биосфера – это \_\_\_\_\_ оболочка Земли

Биосфера – это ...

- А) ...живая оболочка Земли
- Б) ...твёрдая оболочка Земли
- В) ...водная оболочка Земли

**Так же, индивидуальным подходом можно считать организацию совместной деятельности учащихся разного уровня на уроках биологии и географии. В процессе освоения учебного материала каждый ученик вносит свой особый индивидуальный вклад в работу группы исходя из своих возможностей.**



**Спасибо за внимание!**

