

Выступление на родительском собрании

Слайд № 2

Дифференцированное обучение - это:

- *форма организации учебного процесса, при котором педагог работает с группой учащихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств;
- *часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для физических групп обучаемых.

Слайд № 3

Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода. Он направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента, характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний и навыков, работоспособность, умение учиться, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др., так и его специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушения развития.

Слайд № 4

Как отмечает Воронкова В.В., индивидуальный подход предполагает всестороннее изучение обучающихся и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учётом выявленных особенностей. Учитель для изучения обучающихся имеет возможность получить данные клинического и психологического обследования каждого ученика класса и дополнять их педагогическими наблюдениями.

Слайд № 5

В результате этого создаются педагогические характеристики обучающихся, отражающие состояние их речи, внимания и памяти, темпа работы и общей работоспособности, уровень развития логического мышления, пространственной ориентировки, двигательной и эмоционально-волевой сферы. Опираясь на эти данные, учитель намечает ближайшие и перспективные задачи в работе с каждым учеником и разрабатывает для их решения систему педагогических мер для применения в условиях фронтальной работы с классом, а в отдельных случаях — индивидуальной дополнительной работы.

Слайд № 6

Индивидуальное обучение осуществляется в основном через групповые и индивидуальные задания. Оправдывают себя следующие способы, когда:

- содержание задания одинаково для всего класса, но для учеников, испытывающих трудности при усвоении материала, время на выполнение работы увеличивается;
- содержание задания одинаково для всего класса, но для учеников, быстро усваивающих материал, предлагаются задания большего объема или более сложные;
- задание общее для всего класса, а для учеников, испытывающих трудности при усвоении материала, даётся вспомогательный материал, облегчающий выполнение задания (опорная схема, алгоритм, таблица, программное задание, образец, ответ и т.д.);
- используются на одном этапе урока задания различного содержания и сложности для быстро усваивающих, средне усваивающих и испытывающих трудности учеников;
- предоставляется самостоятельный выбор учениками одного из нескольких предложенных вариантов заданий, чаще всего используется на этапе закрепления материала.

Слайд № 7

Таким образом, реализация индивидуального подхода в процессе обучения помогает оптимизировать процесс обучения в разнородных группах и добиться как можно более высокого раскрытия потенциала каждого ученика или отдельно взятой группы.

Слайд № 8

Большое внимание на уроках уделяется самостоятельной работе с раздаточным материалом, который подбирается индивидуально для каждого ученика с учетом сложности заданий. Среди обучающихся встречаются и такие дети, которые быстро запоминают учебный материал, но также быстро забывают выученное. К таким детям надо, прежде всего, воспитывать установку на длительное запоминание, привычку самостоятельно повторять пройденное через определенное время, их нужно постоянно проверять и контролировать. При усвоении нового материала таким учащимся надо давать индивидуальные задания – повторять то, что из прошлых знаний связано с новым материалом.

Слайд № 9

Наиболее трудный случай – медленное запоминание и быстрое забывание учебного материала. Такие дети тратят много времени и сил на заучивание материала, воспроизводят его неточно и быстро забывают. Слабая продуктивность их памяти объясняется различными причинами. Как правило, плохое запоминание наблюдается у школьников, которые часто пропускают занятия, не систематически выполняют учебные задания, не владеют приемами запоминания. Этим детям надо регулярно помогать, терпеливо учить их приемам рационального заучивания.

Слайд № 10

Слабая продуктивность памяти иногда является следствием заболеваний, сильного переутомления. Для таких детей кроме индивидуального обучения и непосредственной помощи в заучивании, необходим специальный режим: чередование учебной деятельности и отдыха, разумная дозировка учебных заданий. Очень часто незначительные результаты запоминания зависят не от плохой памяти, а от плохого внимания. При организации учебной деятельности школьника необходимо учитывать влияние на успешность запоминания интересов, эмоционального отношения к учебному материалу, активной работы с ним.

Слайд № 11

Учитель должен всегда помнить, что в каждом классе встречаются учащиеся различных типов памяти, и поэтому ему необходимо обращаться к различным анализаторам (двигательному, зрительному, слуховому). И, наконец, учителю важно знать индивидуальные особенности памяти своих учеников: это дает ему возможность, с одной стороны, опираться на более сильные стороны их памяти, а с другой – целеустремленно работать по совершенствованию слабых сторон памяти учащихся.

Слайд № 12

Например: в классе имеется ученик, который в присутствии класса не говорит (ребёнок говорящий). Планируя урок, учитель всегда в работе с ним использует индивидуальный подход. Сначала, наравне с другими детьми, разбирается задание, даёт ему возможность ответить, а потом уже предлагается выбрать соответствующую картинку (на что ученик охотно соглашается), таким образом, стимулируется речевая активность.

Слайд № 13

Образец упражнения по русскому языку с не читающим ребёнком.

Слайд № 14

В конце 1 класса и во 2 классе, ребёнок забывает написание печатных и письменных букв. Для работы на уроках русского языка ребёнку на парту даётся индивидуальная памятка-алфавит. На ней все буквы алфавита (печатная, письменная и рисунок животного, название которого начинается на данную букву, чтобы ребёнок с дислексией, опираясь на рисунок соотносил, звук и букву, видел её графическое обозначение. Сначала педагог стоит рядом с учеником и помогает найти все нужные буквы для написания слов, указывая на них. Позже ученик уже сам использует данный алфавит.

Слайд № 15

При написании изложения, все дети пишут по плану и опорным словам, а ученикам, испытывающим трудности с усвоением материала, раздаются карточки с текстом изложения с

пропущенными словами или сочетаниями слов. Или даются предложения на отдельных карточках, из которых нужно составить и записать текст изложения. Дополнительно можно добавлять и предложения, которые не связаны с текстом изложения.

Слайд № 16

Для детей с нарушениями зрения во время работы с презентацией на уроке при объяснении новой темы педагог готовит раздаточный демонстрационный материал, дублирующий слайд презентации (с правилом или алгоритмом, который необходимо записать в тетрадь).

Образец алгоритма.

Слайд № 17

Если у ребёнка неразборчивый почерк, то словарные, проверочные диктанты он пишет на листе с напечатанным текстом, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, когда остальные дети пишут под диктовку.

Если у ребенка медленный темп письма, но пишет разборчиво, то учитель даёт ему также напечатанный текст с пропущенными буквами и знаками препинания, ученик списывает его, но работает в своём темпе.

Слайд № 18

Образец текста, для ребёнка с неразборчивым почерком или медленным темпом письма.

Слайд № 19

В работе с учениками, испытывающими трудности в усвоении материала, учитель широко применяет письменные инструкции-алгоритмы, образцы рассуждений, таблицы. Детям, которые плохо запоминают правила, термины, педагог уделяет особое внимание, так как им необходимы постоянные упражнения в связных высказываниях (например: уметь объяснить орфограмму), проговаривании, повторении правила, используя план, схему или опорный конспект.

Слайд № 20

Образец опорного конспекта при повторении темы.

Слайд № 21

Для ребёнка, который не пишет, но умеет печатать, учитель готовит электронные документы (упражнения, тесты, тексты). И ребёнок выполняет задания, печатая на клавиатуре.

В работе с таким ребёнком активно используются интерактивные технологии, например на сайте saharina.ru можно подобрать тесты и задания, по изучаемым темам.

Слайд № 22

Образец теста по русскому языку с сайта: saharina.ru

Слайд № 23

На уроке математики ученикам, испытывающим трудности в усвоении материала, после общего анализа задачи можно дать схему – алгоритм решения (с указанием арифметического действия и пояснения, что находим в данном действии).

Если ребёнок имеет неразборчивый почерк, и при выполнении грамматического задания он не может прочитать и найти нужные предложения, слова в тексте, то ему выдаётся напечатанный текст. И ребёнок выполняет задания в этом тексте.

Слайд № 24

На уроках биологии и географии для детей с ослабленным зрением контрольный и раздаточный материал создается с учётом их потребностей. Например, текст в их заданиях печатается не 14 кеглем, а 16, 18 или даже 20 в зависимости от степени нарушения зрения.

Слайд № 25

Образец шрифта для раздаточного материала.

Слайд № 26

Для устного опроса обучающихся на уроках биологии и географии готовятся разноуровневые вопросы с учётом индивидуальных особенностей учащихся, его уровнем обученности в определённой области знания.

В заданиях, требующих письменного ответа, для учащихся, испытывающих трудности с письменной коммуникацией, открытые вопросы заменяются на либо на закрытые, тестового типа, либо предоставляется часть ответа с необходимостью вписать единичные.

Образец тестовых вопросов на уроках биологии и географии.

Слайд № 27

Также индивидуальным подходом можно считать организацию совместной деятельности учащихся разного уровня на уроках биологии и географии. В процессе познания, освоения учебного материала каждый ученик вносит свой особый индивидуальный вклад в работу группы исходя из своих возможностей.

В процессе достижения поставленной перед группой учеников задачей происходит обмен знаниями, идеями, способами деятельности между ними. Таким образом «сильные» ученики помогают в обучении «слабым», мотивируют их своим примером, дополняют их знания своими.

Важно осуществлять такой вид деятельности в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивать саму познавательную деятельность, переводить ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества, устанавливая положительные связи в коллективе, которые помогают «подтягивать» учеников, которые испытывают трудности..

ВНЕУРОЧКА

Во внеурочной деятельности воспитатели так же применяют индивидуальный подход. Например, очень интересная находка нашего педагога. В нашей школе традиционно ежегодно проводится конкурс чтецов «Собеседник». В классе есть плохо говорящий ребёнок, которому очень хочется принять в конкурсе участие. Педагог предложила ребёнку роль конферансье. Ученик с удовольствием объявлял своих одноклассников и произведения, которые они исполняли.

Ещё пример: в старших классах учится девочка, которая сама пишет стихи. Но речь непонятна для окружающих. Выступая на конкурсе чтецов, ученица читала своё стихотворение сама, при этом на экране шла демонстрация презентации с текстом стихотворения. Всем было понятно.

Ещё один пример. В классе есть эмоционально неустойчивый ребёнок. Девочка все хочет делать сама. Ничего не даёт делать другим детям. В этом случае находка педагога ; игра «Молчанка». Молча показывается то, или иное задание. В этой игре основное правило соблюдать молчание и педагогу и детям. Взрослый сам выбирает задание и молча его показывает ученику. Мир в классе восстановлен.

Воспитатели нашей школы считают, что индивидуальный подход в воспитании основывается на том, чтобы подметить в каждом ребенке его самую сильную сторону, чтобы в любом ребенке засверкала его индивидуальность. Например, подготовка любого общешкольного или классного мероприятия, конкурса, выпуска школьной газеты начинается с коллективного планирования дела. При этом воспитатель опирается на индивидуальность ребят и на их собственное мнение и желание. Тем ребятам, которым трудно что-либо нарисовать, предлагается найти нужную информацию, картинки, подписи к ним и т.д. .Воспитатель чередует творческие поручения, чтобы у ребят была возможность испытать свои силы и доказать себе, что они все могут.

Благодарю за внимание!